

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района  
филиал «Лесная ООШ» МБОУ "Устьянская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_ А.В. Ищенко

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.М. Куприенко

Приказ № 91 от «30» 08.2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития  
для обучающейся 8 класса по АООП  
(интеллектуальными нарушениями развития  
8. 2 вариант) на 2024-2025 учебный год**

Составитель: педагог-психолог  
Наурзбаева Дамен Насиповна

**Индивидуальный учебный план на 2024– 2025 уч.**

<b>Предмет</b>	<b>Количество часов в неделю</b>
Речь и альтернативная коммуникация	2
Математические представления	2
Окружающий природный мир	1
Окружающий социальный мир	1
Музыка и движение	0.5
Адаптивная физкультура	1
Профильный труд	2.5
<b>Итого</b>	<b>10 часов</b>
Коррекционно-развивающие занятия	1
Сенсорное развитие	0.5
Предметно- развивающие занятия	0.5
<b>Итого</b>	<b>2 часа</b>
<b>Всего часов</b>	<b>12 часов</b>

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предметам индивидуального учебного плана учеников 8 класса, обучающейся на дому, составлена на основе:

- На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2015г.
- На основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273 ФЗ от 23.07.2013г (Части 5 и 7 статьи 12).
- «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266 – 1 (в ред. от 06.02.2020г.);
- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР.

## **Программа включает следующие учебные предметы:**

1. Математические представления
2. Речь и альтернативная коммуникация
3. Окружающий природный мир
4. Окружающий социальный мир
5. Музыка и движение
6. Адаптивная физкультура
7. Коррекционные курсы

Индивидуальный учебный план составлен с учетом психофизического состояния мальчиков. С согласия родителей в учебный план внесены занятия из коррекционно-развивающих областей. Темы уроков-занятий какой-либо области находят свое логическое продолжение в темах уроков-занятий других областей.

Программа рассчитана на один учебный год.

Объем недельной нагрузки ученика начальной школы, обучающегося индивидуально –12 часов.

Продолжительность урока - занятия 15-20 минут. Урок может быть сокращен из - за обострения состояния ребенка.

**Цель:** «Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой у.о.», состоит в максимальном включении обучающихся в образовательный процесс, в формировании доступных им видов деятельности (предметно- практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

**Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися , осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:**

1) осознание себя, своего «Я», персональная идентификация, гендерная идентичность:

осознание своей принадлежности к определенному полу; социально эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  
определяет свою идентичность половую принадлежность (без основания)

Возрастная идентификация: определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), проявляет уважение к людям старшего возраста.

2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;

3) умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.

4) владение элементарными навыками коммуникациями и принятыми нормами взаимодействия;

5) первоначальное осмысление социального окружения;

6) развитие самостоятельности;

7) овладение общепринятыми правилами поведения;

8) наличие интереса к практической деятельности.

9) «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей; понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.); - проявляет собственные чувства;

10) «Социальные навыки»: умеет устанавливать и поддерживать контакты со сверстниками и взрослыми;

- умеет кооперироваться и сотрудничать; избегает конфликтных ситуаций;

- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;

- использует элементарные формы речевого этикета; охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

11) Мотивационно – личностный блок:

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)

12) Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

13) Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

### **Базовые учебные действия.**

Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося.

<b>Содержание БУД (УУД)</b>	<b>1 полугодие</b>	<b>2 полугодие</b>
<b>1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с учителем, взрослыми (родственник, специалист и др.) и сверстниками.</b>		
<input type="checkbox"/> принятие контакта, инициированного взрослым		
<input type="checkbox"/> установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса		
<input type="checkbox"/> ориентация в учебной среде дома: (пространство, материалы, расписание)		
• нахождение места хранения игрушек		
• нахождение своего (рабочего) места за столом;		

• нахождение места хранения набора индивидуальных заданий;		
• нахождение места, предназначенного для игровой деятельности;		
<b>2. Формирование учебного поведения</b>		
<input type="checkbox"/> поддержание правильной позы на занятии		
<input type="checkbox"/> направленность взгляда:		
• на говорящего взрослого		
• на задание		
<input type="checkbox"/> умение выполнять инструкции педагога:		
• понимает жестовую инструкцию		
• выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)		
<input type="checkbox"/> выполнение простых и речевых инструкций:		
• «Возьми»		
• «Дай»		
• «Сядь»		
• «Покажи»		
• «Кто это?»		
----- принятие помощи взрослого		
<input type="checkbox"/> использование по назначению учебных материалов: бумаги, карандаша, мела.		
<input type="checkbox"/> умение выполнять действия с предметами:		
• Выполняет действие способом рука-в-руке;		
• По подражанию (подражает действиям, выполняемым педагогом);		
• По образцу (последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога).		
<input type="checkbox"/> соотнесение изображений на карточках с предметами и игрушками.		
<input type="checkbox"/> соотнесение одинаковых предметов (по образцу)		
<input type="checkbox"/> соотнесение предмета с соответствующим изображением (по образцу)		
<b>3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками</b>		
• выполнение задания полностью (от начала до конца)(при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца),		
• в течение определенного периода времени:(произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-10 мин.)		

## **Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотношение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжёлых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении

«академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

реализуется в основной части. На его изучение отведено:

- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и

экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью введена безотметочная форма аттестации. В конце четверти / года результат оценки достигнутых результатов, выставляется путём осуществления записи в классном журнале, в «Сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся», «усвоил/не усвоил».

#### Критерии оценивания

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжёлой, глубокой умственной отсталостью введена безотметочная форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

0– отсутствие динамики или регресс.

1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.

2– минимальная динамика.

3– средняя динамика.

4– выраженная динамика.

5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обеим составляющим предметных результатов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» проводится в форме проверочной работы.

#### **Календарно-тематическое планирование**

1.	Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	2.09	1
2.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	6.09	1
3.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	9.09	1
4.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	13.09	1
5.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	16.09	1
6.	«Крылатый, мохнатый да масляный». Ответы на вопросы словом (предложением).	20.09	1
7.	«Хаврошечка» «Царевна – лягушка».. Ответы на вопросы словом (предложением).	23.09	1
8.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	27.09	1
9.	Задавание вопросов словом, предложением.	30.09	1
10.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	4.10	1
11.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	7.10	1
12.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	11.10	1
13.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	14.10	1
14.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	18.10	1
15.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	21.10	1
16.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	25.10	1
17.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и	8.11	1

	звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.		
18.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	11.11	1
19.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	15.11	1
20.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	18.11	1
21.	«У нас в школе». Беседа по предметным картинкам. Составление рассказа (устно)	22.11	1
22.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	25.11	1
23.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	29.11	1
24.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	2.12	1
25.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру. Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние, описание предметов и действий.	6.12	1
26.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	9.12	1
27.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	13.12	1
28.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	16.12	1
29.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий с ними.	20.12	1
30.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	23.12	1
31.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	27.12	1
32.	«Снегурочка». «Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).		1
33.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.		1
34.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
35.	Беседа по предметным картинкам «Овощи». Составление рассказа (устно) Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
36.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними		1
37.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам		1
38.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.		1
39.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
40.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию		1
41.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и		1

	звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.		
42.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь». К.Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию		1
43.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
44.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).		1
45.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.		1
46.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
47.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).		1
48.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
49.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием		1
50.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.		1
51.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними		1
52.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
53.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием. Ответы на вопросы словом (предложением).		1
54.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание «Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
55.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
56.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
57.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.		1
58.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.		1
59.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.		1
60.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.		1
61.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов,		1

	предложений по образцу, обводке, пунктиру.		
62.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.		1
63.	«Умный мужик». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
64.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов, предложений, рифмованных строк . Загадки. Потешки, заклички, считалки.		1
65.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»		1
66.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо», «Иванушка дурачок»		1
67.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль» «Иван вдовый сын»		1
68.	Обобщающий урок.		1

## **МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ 8 класс (2вариант АООП)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1.1 Адаптированная рабочая программа для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью(вариант 8.2) составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 г. 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Положение об организации обучения детей с ОВЗ по адаптированной образовательной программе;
- АООП для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
- авторской программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева, Д. И. Бойков, В. И. Линакова и др.; Под.ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ИЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2011.
- федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования. (Приказ МО РФ № 234 от 28.12.2018)

1.2 Цели и задачи:

Цель: формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического и конструктивного опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картиной мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся. Максимальное включение в образовательный процесс, в формировании доступных видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой).

Задачи:

- развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно-величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности;
- формирование практических навыков и умений в счете, вычислениях, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях;
- формирование элементарных обще учебных умений;
- овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления;
- общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью

1.3 Используемый УМК:

1. «Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб, 2011 г.

1.4 На изучение адаптированной программы по Математическим представлениям и конструированию

(надомное обучение) по АООП для обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью (вариант 8.2) и авторской программе в 8 классе отводится 68 часов (из расчета 2 часа в неделю). Данная программа предусматривает безоценочную систему обучения.

Контроль проводится в виде диагностики на начало и конец учебного года. Промежуточная диагностика – конец I полугодия.

#### 1.5 Формы, методы и средства обучения:

- индивидуальная работа (карточки, индивидуальные задания);
- рассказ;
- беседа;
- дидактические игры;
- практическая деятельность;
- самостоятельная работа;
- работа с наглядными пособиями;
- работа с наглядным материалом.

#### Специальные методы и приемы:

1. Большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
2. Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
3. Схематизированная форма подачи изучаемого материала;
4. Приёмы развития мыслительной активности;
5. Приём выделения главного;
6. Метод «малых порций», предлагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждого в отдельности и последующее закрепление;
7. Действия по образцу, по словесной инструкции;
8. Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями;
9. Приёмы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов.

#### Основные направления коррекционной работы:

1. Формирование активного произвольного внимания, волевого усилия;
2. Формирование умения обращаться к детям и педагогу на основе действий, жеста;
3. Соотнесение предмета с его плоскостным изображением;
4. Игровые упражнения на активацию движений кистей рук, пальцев;
5. Развитие умения следовать правилам поведения в общественных местах;
6. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
7. Определение предметов по величине, форме, осуществление проверки с использованием приёмов наложения и приложения;
8. Обводка по трафаретам, по опорным точкам, штриховка в процессе совместных действий с педагогом, частично, под контролем взрослого;
9. Развитие графических умений;
10. Чередование интеллектуальных нагрузок и отдыха;
11. Не использовать многоступенчатые инструкции, предлагать короткие и чётко сформулированные задания;
12. Развитие понимания речи;
13. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
14. Развитие общей и речевой моторики;
15. Уточнение и расширение словарного запаса;
16. Формирование ритмико-слоговой структуры слова;
17. Формирование двусоставного предложения, развитие диалогической формы речи.

## 2. Содержание тем учебного курса

### Первое полугодие

**Конструирование.** Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки) и линий (прямая, извилистая) из палочек (счетные палочки, палочки Кюинзенера и др.) по образцу и самостоятельно по словесной инструкции учителя.

Уроки-занятия с детскими «архитектурными наборами», введение в словарь учащихся их названий и совместно с учителем выполнение конструкций типовых (домов, мостов) и индивидуальных объектов, имеющих типовые характеристики и особые индивидуальные отличия (например, станция метро).

Коллективное конструирование объекта на определенную тему, например, создание простой по содержанию диорамы: на заднем плане в виде сюжетного рисунка или аппликация размещается плоскостное изображение интерьера, природного или городского ландшафта (выполняет учитель совместно с учащимися). Затем создаются объемные объекты, соответствующие диораме (мебель, сельский дом, городская улица), и в пространстве конструкции моделируются различные бытовые сюжеты.

Упражнения с предметными и сюжетными разрезными картинками (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза.

**Количественные представления.** Знакомство с числом и цифрой «8». Обучение учащихся прямому счету (устный счет), называнию последующего и предыдущего числа к названному или обозначенному цифрой, определению пропущенного числа.

Последовательное выделение каждого предмета или картинка (в Пределах восьми) на основе использования зрительного и (или) тактильного анализаторов.

Счет различно расположенных объектов (в пределах восьми) с целью формирования представлений учащихся о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания учащимися отношений между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми).

Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывание, рисование цифр от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно; лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывание их из различного природного материала, ниток (веревки).

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет). Обучение учащихся активному использованию монет в сюжетно-дидактической игре «Магазин», «Аптека» и в процессе специально организованных образовательных ситуаций (на экскурсиях в магазин и в аптеку). (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы на сложение и вычитание. Использование для решения арифметических задач набора цифр и знаков (+, -, =).

*(Количественные представления формируются у учащихся, исходя из их индивидуально-типологических особенностей. Поэтому возможный предел счетных навыков определяется учителем в ходе уроков-занятий с учащимися.)*

**Представления о форме.** Невербальная классификация, сериация фигур по одному и двум признакам на основе использования логических блоков Дьенеша, набора объемных фигур для конструирования («Строитель № 1» и др.).

Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепка пространственных фигур из пластилина, глина. Выкладывание плоскостных фигур из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисование фигур на песке, манке (пшеничке) и т. п.

Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание линий с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Конструирование по образцу и по словесной инструкции из меньших геометрических фигур больших такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник, из частей круга — круг, из квадратов — прямоугольник.

Упражнения на узнавание плоскостной фигуры, целого предмета по его фрагментам (для развития понятия о целостном образе).

В ходе занятий со знаками дорожного движения и знаками пожарной безопасности узнавание знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

**Представления о величине.**Расширение и уточнение представлений учащихся о величине на основе сравнения трех объектов (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тощий); использование приемов наложения и приложения для проверки сравнительных отношений объектов.

Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование изображений различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование представлений детей об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади. Закрепление этих представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены». (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Практические упражнения на измерение роста с помощью ростомера. Выбор одежды по росту и головного убора по объему головы. (Интеграция с уроками по предмету «Развитие речи и окружающий мир».)

**Пространственные представления.** Уточнение умений учащихся ориентироваться в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно.

Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Формирование топологических представлений учащихся в ходе упражнений в перемещении объектов в пространстве. Закрепление топологических представлений в сюжетно-дидактических играх «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности» (схема движения по стрелкам в помещении). (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочных сюжетов, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

Временные представления. Использование часов в реальной бытовой жизни. Работа с электронными часами. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов. Театрализованные действия (пантомимические, речь с движением, занятия с использованием стендового театра, игры-драматизации), отражающие события, происходящие в разное время суток.

Уточнение знания учащимися астрономических символов: солнца, луны, месяца, звезд (показ на небе, на иллюстрациях, рисование в тетради). При наличии темной сенсорной комнаты занятия в ней, направленные на формирование пространственно-временных представлений учащихся.

Рисование по внутренним и внешним трафаретам, по точкам, самостоятельно изображений солнца, луны, звезд, туч, облаков. Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур (из круга и треугольников желтого цвета — солнце, из треугольников белого или синего цвета — звезды). Пространственное расположение астрономических символов в объемном и плоскостном вариантах (аппликации, диорамы). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

## **Второе полугодие**

**Конструирование.** Конструктивная деятельность с использованием счетных палочек разного размера и цвета, палочек Кюинзенера, плоскостных наборов фигур (складывание сюжетных картинок по графическому образцу, зарисовка готовых конструкций по клеточкам в тетрадях или альбомах).

Конструирование и дидактические упражнения на перемещение четырех-шести объемных или плоскостных элементов по отношению друг к другу с целью развития наблюдательности, памяти, внимания учащихся.

Конструктивные и дидактические игры на формирование умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета. Воспроизведение по образцу, данному взрослым, по словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора.

Постройки на основе анализа образца (знакомые постройки из других элементов, например, метро, театр, корабль, машина, самолет и др.).

Конструирование по объемному образцу (здания, мосты, ворота) с последующим созданием плоскостного изображения на магнитной доске, ковровинографе, на плоскости парты, зарисовка простой конструкции в тетради.

**Количественные представления.** Знакомство с числом 9 и цифрой «9». Обучение учащихся называнию числового ряда в прямом и обратном порядке (устный счет). Формирование умений учащихся подбирать последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Счет объектов в пределах девяти в различном расположении с целью формирования у учащихся представлений о том, что любая совокупность объектов может быть сосчитана.

Развитие понимания отношений между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Обучение называнию числового ряда в прямом порядке до 9 и в обратном порядке от 6 до 1 на наглядном материале.

Упражнения в узнавании цифр от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении, дорисовывание и рисование цифр от «1» до «9» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно. Лепка цифр из пластилина, конструирование из деталей (разрезанных на

части шаблонов цифр), палочек, выкладывание из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.

Продолжать знакомить учащихся с монетами достоинством 1, 5 копеек, 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет) и учить использовать их в специально созданных образовательных ситуациях.

Упражнения в счете на абаках (пластмассовые счетные линейки) и счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты).

Знакомство с калькулятором. Упражнения с калькулятором (включение, выключение, нажатие на кнопки). Получение ответа задачи с помощью калькулятора.

**Представления о форме.** Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Рисование линий на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывание с помощью ниток, веревок, шпуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Знакомство с ломаной линией.

Конструирование по образцу и словесной инструкции из меньших геометрических фигур большей — такой же или другой формы (из квадратов — прямоугольник, из половинок круга — круг). Моделирование геометрических фигур: из нескольких маленьких квадратиков — один большой прямоугольник; из частей круга — круг; из квадратов — прямоугольник.

Составление ритмических композиций из фигур по образцу, данному взрослым, и по собственному желанию.

Узнавание в знаках дорожного движения и знаках пожарной безопасности знакомых фигур и стрелок-векторов: светофор — круги, знак «Въезд запрещен» — прямоугольник (кирпич), «Направление к эвакуационному выходу...» (стрелка — направление движения) и т. п. (Интеграция с уроками по предмету «Здоровье и основы безопасности жизнедеятельности».)

**Представления о величине.** Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам, рисование объектов разной величины (по образцу, по словесной инструкции, по своим представлениям). (Интеграция с уроками по предмету «Графика и письмо».)

Наблюдения, дидактические игры и упражнения, направленные на формирование у учащихся представлений об относительности (транзитивности) величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади. Закрепление этих представлений в практико-ориентированных играх и трудовых упражнениях.

**Пространственные представления.** Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, с изменением положения частей тела, с ориентировкой в паропротивоположных направлениях.

Закрепление топологических представлений в процессе рисования и в упражнениях с дидактическими материалами.

Изготовление диорам на темы сезонных явлений, сказочные сюжеты, по бытовым ситуациям (для пространственного перемещения объектов в них).

**Временные представления.** Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время (по образцу, по словесной инструкции учителя).

Регулирование времени по часам (по песочным, по таймеру — движение стрелок и приближение окончания времени). Выполнение практических действий за определенное время (до 5 минут) с ориентировкой на механические и электронные часы.

Работа с календарями природы и погоды.

### **3. Требования к уровню подготовки учащихся**

## **Критерии оценки ЗУН по предмету «Математические представления и конструирование»**

По этой шкале оценивается способность ребёнка к счёту, соотносением числа с количеством, сравнению чисел, решению примеров и задач, способность действовать в двух-трех мерном пространстве, воспринимать, узнавать и соотносить различные эталоны, их свойства и отношения.

1. Не владеет элементарными математическими представлениями, не понимает различий предметов по форме, цвету и величине. Не ориентируется в пространстве, боится самостоятельно даже сделать шаг.

2. Различает «один» - «ничего», сравнивает предметы по величине «большой» - «маленький». Узнаёт основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), знает основные цвета (красный, синий, желтый). Ориентируется только в пространстве своего класса, попадая в иные условия, нуждается в посторонней помощи.

3. Различает «один» - «много», сравнивает предметы по величине: «большой – маленький», «широкий – узкий», «короткий – длинный». Различает основные цвета: красный, зелёный, синий, жёлтый, чёрный. Ориентируется в пространстве знакомых помещений: столовая, класс, туалетная комната, спортивный зал, кабинет музыки. Пересчитывает предметы в пределах трёх, знает цифры 1,2,3.

4. Показывает: «один – ничего – много». Узнаёт и соотносит с эталоном основные цвета. Узнает и различает предметы округлой и многоугольной формы при тактильно-зрительном обследовании. Добавляет к группе предметов один предмет, выделяет из группы предметов один предмет. Уверенно ориентируется в хорошо знакомом пространстве.

5. Различает «мало – много». Сравнивает предметы по величине «глубокий – мелкий», «толстый – тонкий». Понимает: убрали – стало меньше, добавили – стало больше. Считает в пределах пяти. Может добавить 2-3 предмета к группе, выделить 2-3 предмета из группы. Может назвать форму знакомых предметов простой конфигурации (овощи, фрукты, предметы обихода), может узнать, соотнести и назвать элементарную величину. Перемещается в помещении самостоятельно, но не может правильно назвать или указать пространственное направление, не использует эти понятия в своей деятельности.

6. Сравнивает множества способом построения пар. Сравнивает предметы по величине наложением и приложением. Считает предметы, соотносит количество предметов и число в пределах 5. Дифференцирует предметы по двум из признаков (форма, цвет, величина).

7. Понимает смысл сложения и вычитания, выполняет эти действия в пределах 5. Сравнивает предметы по величине, используя различные способы. Считает предметы, соотносит их количество с числом и цифрой. Дифференцирует предметы по трём признакам. Уверенно ориентируется в малознакомых местах.

8. Считает предметы, соотносит количество предметов с числом и цифрой в пределах 10, владеет прямым порядковым счётом в пределах 10. Понимает смысл: «увеличить – уменьшить». Решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на калькуляторе. Различает основные цвета, может соотнести заданный цвет с цветом предмета, правильно выбрать заданный цвет из цветового ряда (3-4 основных цвета). Узнаёт соотносит и называет форму простых предметов (тарелка – круглая). Различает понятия «большой – маленький – одинаковые», может сравнивать предметы по форме и величине. Сформированы навыки

перемещения в пространстве. Знает некоторые пространственные направления, может перемещать предметы по горизонтальной поверхности.

9. Прямой и обратный счёт в пределах 10, соотносит число с количеством предметов в пределах 20, решает примеры на сложение и вычитание в пределах 20 на счётном материале, решает простые типовые задачи в одно действие. Чертит, используя линейку; сравнивает, может использовать математические знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ . Может выделить заданный цвет из множества при отсутствии зрительного образца. Зрительно узнаёт и называет форму предметов (круг, квадрат, треугольник). Сравнивает предметы по величине, может выложить ряд предметов по степени увеличения (3 – 4) или уменьшения. Выбирает из множества предметов одинаковые по величине. Может определить пространственное расположение предметов, относительно себя, ориентируется на листе бумаги.

10. Прямой и обратный счёт в пределах 100, способен к элементарному устному счёту, выполняет основные математические действия (сложение, вычитание) в пределах 100, решает задачи в 1 - 2 действия. Называет несколько дополнительных цветов, может назвать объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак. Узнаёт и различает круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник, выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции. Различает предметы по высоте и длине. Может правильно обозначить словами пространственное положение предметов относительно себя.

(Оценка достижений обучающегося проводится по полугодиям, в соответствии с критериями (Приложение))

#### 4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них практических
1	Конструирование	10	
2	Количественные представления	15	
3	Представления о форме	8	
4	Представления о величине	15	
5	Пространственные представления	10	
6	Временные представления	10	
	Итого	68	

#### 5. Календарно- тематический план

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Дата проведения
1	Конструирование	5	Конструирование фигур (геометрические фигуры, предметные постройки)	
2			Конструирование одной большой формы из нескольких малых	
3			Конструирование линий из палочек по образцу	
4			Конструирование объектов, создание объёмных объектов	
5			Складывание предметных и сюжетных разрезных картинок	
6	Количественные представления	7	Знакомство с числом и цифрой «8». Счет различных расположенных объектов в пределах восьми	
7			Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах восьми	

8			Называние числового ряда в прямом и обратном порядке в пределах 8	
9			Упражнения в узнавании цифр от «1» до «8», дорисовывание, рисование цифр по трафарету	
10			Лепка цифр «1» до «8» из пластилина, конструирование из деталей	
11			Упражнения с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет)	
12			Решение и составление на наглядной основе простых арифметических задач на бытовые темы	
13	о Представления форме	4	Невербальная классификация и сериация фигур по одному и двум признакам	
14			Соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Рисование, лепка, выкладывание фигур	
15			Конструирование и моделирование геометрических фигур	
16			Упражнения на узнавание знакомых фигур в знаках дорожного движения и пожарной безопасности	
17	Представления о величине	7	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	
18			Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	
19			Рисование изображений объектов разной величины	
20			Рисование изображений объектов разной величины	
21			Игры и упражнения, направленные на формирование представлений относительности величины ( <i>близко — далеко, выше-ниже и т.д.</i> )	
22			Игры и упражнения, направленные на формирование представлений относительности величины ( <i>близко — далеко, выше-ниже и т.д.</i> )	
23			Упражнения в измерении сантиметровой лентой, измерительной рулеткой	
24	Пространственные представления	5	Ориентирование в пространстве различных помещений	
25			Упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела, ориентировкой в паропротивоположных направлениях	
26			Упражнения на развитие ориентирования в помещении	
27			Упражнения на развитие ориентирования на доске, на листе бумаги	
28			Развитие ориентировки по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам)	
29	Временные представления	5	Использование часов в реальной жизни. Показ стрелок часов. Называние и показ на часах времени от 1 до 8 часов	
30			Игры с часами, перевод стрелок на указанное время	
31			Театрализованные игры на темы времени суток	
32			Астрономические символы: солнце, луна, звезды. Рисование по трафаретам солнца, луны, звезд, туч, облаков	

33			Выкладывание астрономических символов из геометрических фигур	
34	Конструирование	5	Упражнения с использованием счетных палочек разного размера и цвета	
35			Упражнения на перемещение четырех-шести объемных или плоскостных элементов	
36			Воспроизведение по образцу, по словесной инструкции комбинаций из трех-шести элементов модульного или строительного набора	
37			Конструирование из детских строительных наборов сложных по конструкции зданий	
38			Конструирование из детских строительных наборов транспортных средств, мостов, улиц	
39		Количественные представления	8	Знакомство с числом и цифрой «9». Называние числового ряда в прямом и обратном порядке от I до 9
40			Счет различно расположенных объектов в пределах девяти	
41			Увеличение и уменьшение чисел на 1 в пределах 9	
42			Упражнения в узнавании цифр от «1» до «9» в правильном и перевернутом положении	
43			Дорисовывание и рисование цифр от «1» до «9» по трафаретам, по опорным точкам	
44			Лепка цифр от «1» до «9», конструирование из деталей	
45			Упражнения с монетами достоинством 1, 2, 5 рублей (различение, набор и размен монет)	
46			Обучение учащихся работе на калькуляторе. Включение и выключение. Набор цифр от «1» до «9».	
47	Представления о форме		4	Закрепление представлений о линии (прямая, извилистая, как волна). Знакомство с ломаной линией
48			Конструирование и моделирование геометрических фигур	
49			Составление ритмических композиций из фигур	
50			Упражнения на узнавание знакомых фигур в знаках дорожного движения и пожарной безопасности	
51	Представления о величине	8	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	
52			Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	
53			Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины	
54			Игры и упражнения, направленные на формирование представлений относительности величины: <i>близко — далеко</i>	
55			Игры и упражнения, направленные на формирование представлений относительности величины: <i>выше-ниже</i>	
56			Игры и упражнения, направленные на формирование представлений относительности величины: <i>впереди - сзади</i>	

57			Упражнения в определении размеров одежды с использованием измерения длины вещи или объёма	
58			Упражнения в определении размеров одежды с использованием измерения длины вещи или объёма	
59	Пространственные представления	5	Выполнение практических действий по ориентированию в помещении	
60			Выполнение практических действий по ориентированию на доске, на листе бумаги	
61			Развитие ориентировки по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам)	
62			Формирование и развитие топологических представлений учащихся	
63			Формирование и развитие топологических представлений учащихся	
64	Временные представления	5	Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время	
65			Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на определенное время	
66			Регулирование времени по часам	
67			Выполнение практических действий с механическими и электронными часами	
68			Календари природы и погоды	

## **ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР 8 класс (2 вариант АООП)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе:

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, «Окружающий природный мир» 5-9 класс, под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2014.

#### **1. Планируемые результаты освоения предмета.**

*Личностные результаты* освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

К предметным результатам освоения АООП относятся:

- 1) *Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*

- Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) *Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*

- Интерес к объектам живой природы.
- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) *Элементарные представления о течении времени.*

- Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **«Окружающий природный мир». 8 класс. 34 часа**

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **Растительный мир (10 часов)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Грибы (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.

Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека.

## **Животный мир (10 часов)**

Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.

Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за ними.

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных.

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц.

Узнавание (различение) домашних птиц (курица(петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Знание значения домашних птиц в жизни человека.

Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыплята, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними.

Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.

Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц.

Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

## **Объекты неживой природы (10 часов)**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Определение месторасположения объектов на земле и небе. Различение земли, неба.

Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.

Узнавание (различение) суши (водоема). Изображение суши и водоёмов на карте.

Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека.

Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

## **Временные представления (4 часа)**

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека). Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

### 3. Тематическое планирование.

#### «Окружающий природный мир. 8 класс. 34 часа.

№ урока п/п	№ урока по теме	Тема	Кол-во часов
<b>Временные представления (1 час)</b>			
1	1	Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. Календарь.	1
<b>Растительный мир (10 часов)</b>			
2	1	Мир растений. Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	1
3	2	Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).	1
4	3	Дерево. Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья). Берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан.	1
5	4	Плодовые деревья (вишня, яблоня, груша, слива). Фрукты. Значение фруктов в жизни человека.	1
6	5	Лиственные и хвойные деревьев. Значение деревьев в природе и жизни человека.	1
7	6	Кустарники (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Ягоды. Значение ягод в жизни человека. Особенности внешнего строения кустарника.	1
8	7	Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).	1
9	8	Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	1

10	9	Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека.	1
11	10	Грибы ( белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон). Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.	1
<b>Временные представления (1 час)</b>			
12	2	Зима. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы зимние. Порядок месяцев в сезоне.	1
<b>Животный мир ( 10 часов)</b>			
13	1	Домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.	1
14	2	Детеныши домашних животных (теленок, поросенок, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Уход за котёнком, щенком.	1
15	3	Диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Питание диких животных; способы их передвижения.	1
16	4	Детеныши диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Значение диких животных в жизни человека.	1
17	5	Птицы. Строение птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни, питанием.	1
18	6	Домашние птицы (курица, петух), утка, гусь, индюк). Особенности внешнего вида птиц, питания птиц. Значение домашних птиц в жизни человека.	1
19	7	Детеныши домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Уход за ними.	1
20	8	Зимующие птицы (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Помощь птицам зимой. Кормушка.	1
21	9	Перелетные птицы (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Питание птиц.	1
22	10	Водоплавающие птицы (лебедь, утка, гусь, пеликан). Значение птиц в жизни человека, в природе.	1
<b>Временные представления ( 1 час)</b>			
23	1	Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни	1

		растений, животных и человека) Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне.	
<b>Объекты неживой природы ( 10 часов)</b>			
24	1	Солнце. Луна. Значение Солнца и Луны в жизни человека и в природе.	1
25	2	Глобус – модели Земли. Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты.	1
26	3	Различение земли, неба. Небесные тела (планета, звезда).	1
27	4	Воздух. Свойства воздуха. Значение воздуха в природе и жизни человека.	1
28	5	Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	1
29	6	Суша. Водоем. Изображение суши и водоёмов на карте.	1
30	7	Река. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.	1
31	8	Полезные ископаемые (уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), способы их добычи и значение в жизни человека.	1
32	9	Вода. Знание свойств воды. Значение воды в природе и жизни человека.	1
33	10	Огонь в жизни человека. Свойства огня (полезные свойства, отрицательные). Соблюдение правил обращения с огнем.	1
<b>Временные представления ( 1 час)</b>			
34	1	Весна. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы весенние. Порядок месяцев в сезоне.	1

## ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР 8 класс (2вариант АООП)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» разработана с учетом действующих ФГОС НОО:

- на основании требований к содержанию ФГОС для детей с РАС (вариант 8.4.). Семаго Н.Я., ИПИО МГППУ, М.,2016г,

На основании ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2 АООП) . М., 2014г.

- На основании программы:«Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.

- <http://ege.pskgu.ru/index.php/component/k2/>. Учебно-методический комплекс по разработке СИПР

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий социальный мир» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» относится к предметной области «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целями изучения курса в 8 классе являются формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### Задачи:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о родном крае;
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения. Воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе. Воспитание социально значимых качеств личности. Теоретический материал излагается на интуитивном уровне, методы и законы формулируются в виде правил.

## **Общая характеристика курса**

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд». Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал).

## **Содержание программы**

Дом, двор Основные задачи раздела: формировать понятие о квартире, доме, дворе, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вода), канализация (вода, унитаз), водоснабжение (вода, кран, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон).

Продукты питания Основные задачи раздела: формировать понятия о продуктах питания, обогащать знания и представления детей по данному разделу, систематизировать знания о продуктах питания.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, сосиски). Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы). Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сухари), Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек). Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад).

Предметы быта Основные задачи раздела: формировать понятия о предметах быта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, воспитывать наблюдательность.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, шкаф, кресло, кровать). Знание назначения предметов мебели. Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник,

половник, нож).

Школа Основные задачи раздела: формировать понятия о школе, учить соблюдать распорядок школьного дня, воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям.

Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Город Основные задачи раздела: формировать понятия о правилах поведения в общественных местах, учить использовать полученные знания в повседневной жизни, воспитывать любознательность.

Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал, службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин, театр, цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (Адмиралтейство, Медный всадник, Петропавловская крепость, Дворцовая площадь).

Транспорт Основные задачи раздела: формировать понятия о видах транспорта, обогащать знания и представления детей по данному разделу, обобщение знаний по данному разделу.

Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, троллейбус, трамвай). Узнавание (различение) воздушного транспорта (самолет, вертолет). Узнавание (различение) водного транспорта (лодка, пароход, корабль). Узнавание (различение) космического транспорта (ракета). Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте (водитель, кондуктор и др.). Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание места посадки и высадки из транспорта. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна Основные задачи раздела: познакомить с понятием «Страна», обогащать знания и представления детей о государственных праздниках, воспитывать любовь к своей Родине.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг). Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь) на фото, видео.

Знание названия города, в котором живешь (Санкт-Петербург). Знание достопримечательностей своего города (Петропавловская крепость, Адмиралтейство, Дворцовая площадь, Медный всадник).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Обучающиеся могут уметь:

- соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка;
- взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;
- находить друзей.

Обучающиеся могут знать:

- о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.);
- о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);
- об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др;
- о государственно символике (флаг, герб, гимн).

Тематическое планирование

№ урока	№ в теме	Раздел, количество часов	Тема урока	Конт роль	Дата	Приме чание
Страна – часов						
1	1	Страна, в которой я живу - Россия.				
2	2	Символика России. Президент РФ.				
3	3	Гимн России				
Город – 5 часов						
4		Город, в котором я живу.				
5		Домашний адрес. Узнавание на слух, письменно. Написание домашнего адреса.				
6		Двор. Части территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка). Части улицы. Технические средства организации дорожного движения, разметка. Правила перехода улицы, поведения на улице. Экскурсия.				
7		Городские здания: вокзал, магазин, театр, жилой дом				
8		Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон).				
Дом –4 часов						
9		Мой дом. Домашний адрес. Правила безопасного поведения в доме. Правила безопасного поведения при пожаре, при наводнении, землетрясении				
10		Дом. Части дома. Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом.				
11		Квартира. Функциональное назначение комнат. Кухня. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений				
12		Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Водоснабжение: вода, кран, трубы (водопровод), раковина.				
13		Электроснабжение: розетка, свет, электричество.				
14		Аварийные ситуации в доме. Правила безопасности и поведения во время аварийных ситуаций в доме.				

15		Узнавание вредных насекомых (муравьи, тараканы, крысы, мыши). Представление о вреде, который приносят вредные насекомые			
Предметы быта –7 часов					
16		Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) предметов посуды. Техника безопасности при использовании посуды и кухонного инвентаря.			
17		Часы: механические (ручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Значение.			
18		Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, видеоплеер). Назначения технического устройства: сотовый телефон, планшет, видеоплеер. Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь, игра).			
19		Предметы быта. Электробытовые приборы: телевизор, утюг, лампа, микроволновая печь, тостер, электрический чайник, фен. Назначение электроприборов. Техника безопасности при использовании электробытовыми приборами.			
20		Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение предметов мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная.			
21		Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.			
22		Я – ученик. Я – гражданин. Страна, в которой я живу			
Школа –3 часа					
23		Моя родная школа. Школьная территория. Правила поведения на школьной территории. Инструкции по безопасности.			
24		Профессии работников школы. Профессии работников школы: повар, уборщица. Соотнесение работника школы с его профессией.			
25		Помещения школы. Назначение участков школьной территории. Класс. Зоны класса. Школьные принадлежности для работы в классе. Нормы и правила поведения в школе.			
Традиции и обычаи -2 часа					
26		Традиции страны. Традиции области. Традиции школы. Семейные традиции			
27		Атрибуты праздников: Новый год, Рождество, 23 февраля, 8 марта. Масленица			
Продукты питания – 3 часа					
28		Молочные продукты. Правила хранения молочных продуктов. Мясные продукты. Готовые мясные продукты. Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов.			
29		Рыбные продукты. Рыбные продукты готовые к употреблению. Знакомство со способами обработки рыбных продуктов.			
30		Мука и мучные изделия. Мучные изделия готовые к употреблению. Знакомство со способами обработки. Способы обработки мучных изделий. Кондитерские изделия			

Транспорт -4 часа				
31		Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт Воздушный транспорт. Водный транспорт. Специальный транспорт. Назначение.		
32		Профессии людей, работающих на транспорте. Профессии людей, работающих на спецтранспорте		
33		Пользование общественным транспортом. Посадка и высадка из автобуса. Экскурсия		
34		Итоговый урок		

# Содержание учебных занятий по предмету «Адаптивная физкультура»

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2024 -2025 учебный год.

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 8 классе с часовой нагрузкой учебного плана 1 час в неделю и 34 часа в год.

## Цели и задачи программы

- 1) обеспечение комплексного подхода к развитию у ребёнка моторных, умственных, социально-бытовых навыков и содействие их социальной адаптации и интеграции средствами адаптивной физической культуры;
- 2) повышение двигательной активности и мобильности средствами адаптивного физического воспитания.

## Образовательные задачи:

- 1) формирование жизненно необходимых умений и навыков, обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- 2) формирование двигательных навыков прикладного характера;
- 3) формирование пространственной ориентации;

## Развивающие задачи:

- 1) развитие физических качеств (быстроты, силы, ловкости, гибкости, точности движений, выносливости, координационных способностей, двигательной реакции), а также общей и мелкой моторики;
- 2) развитие навыков ориентировки в схеме собственного тела (освоение направлений пространства относительно положения собственного тела: вверху, внизу, сзади, над, под, справа, слева, перед, около, вокруг и т. д.);
- 3) развитие пространственно-временной дифференцировки;
- 4) развитие способности к самостоятельному передвижению, ориентировки в пространстве;
- 5) развитие чувства темпа, ритма, движений;
- 6) развитие зрительного восприятия и зрительно моторной координации;
- 7) развитие речи через движение;
- 8) обогащение словарного запаса в процессе занятий физическими упражнениями.

## Оздоровительные задачи:

- 1) укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма;
- 2) профилактика возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьника исключение стрессовых ситуаций в процессе занятий физическими упражнениями;
- 3) обеспечение достаточной для ребенка двигательной активности.

## Коррекционные задачи:

- 1) коррекция психических нарушений;
- 2) коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата;
- 3) коррекция согласованности движений;
- 4) коррекция пространственной ориентировки в ходе занятий физическими упражнениями;
- 5) коррекция общей и мелкой моторики;
- 6) коррекция зрительно-моторной координации;
- 7) коррекция поведения, эмоционально-волевой сферы средствами физических упражнений;
- 8) коррекция зрительного, слухового, тактильного восприятия учебного материала в процессе занятий адаптивной физической культурой.

## Воспитательные задачи:

- 1) воспитание устойчивого интереса, мотивации к занятиям физическими упражнениями;

- 2) воспитание чувства уверенности в себе, в своих силах и возможностях;
- 3) преодоление страха пространства и высоты, скованности движений;
- 4) формирование осознанного отношения к своему здоровью и мотивации к повышению двигательной активности.

### **Содержание программы:**

#### **Раздел «Физическая подготовка»:**

- основы знаний в области АФК;
- построения и перестроения;
- ходьба и бег;
- прыжки;
- ползание, подлезание, лазание, перелезание;
- броски, ловля, метание, передача предметов, перенос груза.

#### **Раздел «Лыжная подготовка»:**

- узнавание лыжного инвентаря;
- транспортировка лыжного инвентаря;
- соблюдение последовательности действий при прикреплении ботинок к лыжам;
- чистка лыж от снега;
- стояние на параллельно лежащих лыжах;
- выполнение ступающего шага;
- продвижение вперёд приставным шагом.

#### **Раздел «Коррекционные и подвижные игры»:**

##### **Элементы спортивных игр и спортивных упражнений**

- **баскетбол:** узнавание мяча, передача мяча, ловля мяча, отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой, ведение мяча по прямой, броски мяча в кольцо двумя руками;
- **волейбол:** узнавание волейбольного мяча, подача мяча сверху и снизу, приём сверху и снизу, игра в паре без сетки и через сетку;
- **футбол:** узнавание футбольного мяча, выполнение удара в ворота с места (пустые ворота), ведение мяча ногой, остановка катящегося мяча ногой;
- **бадминтон:** узнавание (различение инвентаря для бадминтона), удар по волану (нижняя и верхняя подача), отбивание волана (снизу и сверху), игра в паре.

##### **Подвижные игры**

- соблюдение правил игры в играх: «Болото», «Пятнашки», «Рыбаки и рыбки», «Запрещённое движение», «Школа мяча»;
- соблюдение последовательности действий: «Полоса препятствий», «Строим дом», «Пожарные на учении», «Пролезай и убегай».

Урок состоит из четырех частей — вводной, подготовительной, основной и заключительной, методически связанных между собой:

- вводная часть (организация учащихся к проведению урока);
- подготовительная часть (подготовительные и подводящие упражнения, регламентирующие техническую последовательность овладения двигательными действиями);
- основная часть (направлена на решение образовательной задачи);
- заключительная часть (упражнения на релаксацию, подведение итога урока, рефлексия).

##### **Основополагающие принципы:**

- учет индивидуальных особенностей обучающегося;
- адекватность средств, методов и методических приёмов обучения двигательным действиям, развитие физических качеств, коррекция психомоторных нарушений и физической подготовки, оптимизация нагрузки, сообщение новых знаний;
- эмоциональность занятий;
- создание условий для реального выполнения заданий, оказание помощи, обеспечение безопасности;

- поощрение, одобрение, похвала за малейшие успехи;
- контроль за динамикой результатов учебно-познавательного процесса и функциональным состоянием занимающихся.

### Планируемые результаты:

- Освоение знаний в области адаптивной физической культуры:
  - выполнение правил поведения на уроках адаптивной физической культуры;
  - знание последовательности действий и упражнений, выполняемых на уроке;
  - умения правильно пользоваться спортивным инвентарем;
  - осознание своих физических возможностей и ограничений.
- Освоение основных положений и движений:
  - умение принимать основные исходные положения: лежа, сидя, стоя; умения выполнять действия по показу, по словесной инструкции;
  - умение принимать основные положения и движения головы, конечностей и туловища (основная стойка, стойка – ноги на ширине плеч, положение рук вниз, в стороны, вперед, на пояс, за голову, за спину).
  - умение выполнять по показу, по словесной инструкции общеразвивающие упражнения в различных исходных положениях: без предметов, с предметами (гимнастическая палка, средний мяч) на месте, в движении.
- Виды передвижения:
  - ходьба;
  - бег;
  - прыжки
  - ползание и лазание;
- Изменение положения в пространстве: построение и перестроение.
- Действия с мячом: бросание, ловля, метание мяча.
- Подвижные игры: выполнение действий по показу, самостоятельно;
  - соблюдение правил подвижных игр.
- Выполнение элементов спортивных игр и упражнений (баскетбол, волейбол, футбол).

### Тематическое планирование.

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	К о л - в о часов	Дата проведения
<b>ОСНОВЫ ЗНАНИЙ. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И</b>		<b>2ч</b>	
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>			
1	Вводный инструктаж. Понятие о пяти точках соприкосновения. КУ «Контроль осанки». Ходьба с заданием для рук. Бег в умеренном темпе 1 мин. Контроль дыхания.	1	
2	Упражнения для формирования правильной осанки. Стоя у вертикальной плоскости поочередное поднятие ног, согнутых в коленях. Комплекс упражнений для мышц плечевого пояса.	1	
<b>ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</b>		<b>4ч</b>	
3	Вводный инструктаж. Ходьба, начиная с левой ноги. Ходьба с носка. Бег в медленном темпе, соблюдая строй.	1	
4	Чередование ходьбы и бега. Комплекс упражнений без предметов.	1	
5	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Прыжки в длину с шага. Прыжки в высоту с шага. Прыжок в глубину с двух ног на две.	1	
6	Метание мяча в горизонтальную цель. Совершенствование техники метания.	1	
<b>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (ЭЛЕМЕНТЫ)</b>		<b>4ч</b>	
7	Волейбол. ТБ на занятии. Знакомство с игрой.	1	
8	Волейбольный мяч: узнавание, показ. Игра в паре без сетки.	1	
9	Игра в паре через сетку.	1	
10	Игра «Парный волейбол».	1	

<b>ОСНОВЫ ЗНАНИЙ. ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ</b>		<b>3ч</b>	
11	Вводный инструктаж. ОРУ со скакалками (скакалка сложена вдвое).	1	
12	Комплекс упражнений в движении. Дыхательные упражнения.	1	
13	Упражнения для формирования правильной осанки. Ходьба с грузом на голове: назад, вперёд, в стороны.	1	
<b><u>ДВИГАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ</u></b>		<b>6ч</b>	
14	Вводный инструктаж. Построение в шеренгу и в колонну, в разных частях зала по команде. Размыкание на вытянутые руки вперед по команде учителя. Повторение способов лазания по гимнастической скамейке.	1	
15	Строевые упражнения. Смена направления в ходьбе и беге по конкретным ориентирам. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке на четвереньках с переходом на гимнастическую стенку.	1	
16	Строевые упражнения. Повороты направо, налево с указанием направления. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см.	1	
17	Строевые упражнения. Равнение по носкам в шеренге. Перелезание через препятствие (гимнастические скамейки).	1	
18	Выполнение команд. Ходьба по гимнастической скамейке с предметом (кубик, кегля).	1	
19	Полоса препятствий. Ходьба	1	
<b><u>ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ</u></b>		<b>5ч</b>	
20	Вводный инструктаж по ТБ. Подвижная игра «Это он бадминтон!».	1	
21	Игровое упражнение «Четыре стихии». Подвижная игра «Футбольные салки».	1	
22	Игровое упражнение «Цапля». Подвижная игра «Пятнашки».	1	
23	Игровое упражнение «Дни недели». Подвижная игра «Футбол раков».	1	
24	Игровое упражнение «Удержись». Подвижная игра «Кто быстрее донесёт мяч».	1	
<b><u>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</u></b>		<b>4ч</b>	
25	ТБ на занятии. Узнавание лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Носовое дыхание. Транспортировка лыжного инвентаря. Выход на улицу.	1	
26	Соблюдение последовательности действий при прикреплении ботинок к лыжам. Чистка лыж от снега.	1	
27	Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага.	1	
28	Продвижение вперёд приставным шагом.	1	

<b><u>СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ (ЭЛЕМЕНТЫ)</u></b>		<b>6ч</b>	
29	Баскетбол. ТБ на занятии. Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой.	1	
30	Упражнения в парах. Броски и ловля мяча с отскоком от пола.	1	
31	Ведение баскетбольного мяча в движении по прямой.	1	
32	Совершенствование техники ведения мяча.	1	
33	Броски мяча в кольцо двумя руками.	1	
34	Игра по упрощённым правилам.	1	
<b>Итого:</b>		<b>34 ч</b>	

**Материально-техническое обеспечение:** мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные, теннисные), комплект для бадминтона, гимнастические палки, скакалки, гимнастические скамейки, гимнастическая стенка, гимнастические маты, волейбольная сетка, воздушные шары, секундомер.

УМК

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.) В.В. Мозговой под редакцией В.В.Воронковой, Москва «Владос» 2010 г.
2. В.Л. Страковская. 300 подвижных игр для оздоровливания детей. «Новая школа» М. 1994 г.
3. М.Д. Рипа, В.К. Велитченко, С.С. Волкова. Пособие по физическому воспитанию для учащихся специальных медицинских групп. Издательство «Просвещение» 1988 г.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник: в 2 т.: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов. /под общ. ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
5. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

## **Основное содержание по предмету «Музыка и движение»**

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основании:

- адаптированной основной общеобразовательной программы Сборник №2 под редакцией В.В. Воронковой для 8 класса по предмету: «Музыка и движение» (И.В. Евтушенко);
- учебного плана 2024/2025 учебного года 8 класс.

#### **Цель:**

- формировать музыкальную культуру;
- развивать умение слушать музыку, чувствовать её характер, адекватно реагировать на музыкальные переживания, различать средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки.

#### **Задачи:**

- формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;
- формировать музыкально-эстетический вкус;
- развивать чувство ритма, речевую активность;
- помочь самовыражению через занятия музыкальной деятельностью;
- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;
- содействовать приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;
- активизировать творческие способности.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для 8 класса разработана с учётом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и способствует их умственному развитию; содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня знаний, который необходим им для социальной адаптации.

Распределение изучаемого материала представлено с учетом познавательных, возрастных и коммуникативных возможностей учащихся. Материалы разделов «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты», распределены по урокам на весь учебный год. Частично учебный материал дополнен резервом из раздела «Дополнительный материал».

Посредством музыкальной деятельности дети накапливают свой собственный музыкальный опыт, из которого постепенно формируются и собственные музыкальные потребности, расширяется кругозор, появляется определённый музыкальный вкус, нравственный и эстетический опыт укрепляет веру в собственные силы.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В соответствии с учебным планом образовательного учреждения предмет "Музыка и движение" для 8 класса – проводится по 0,5 часа в неделю. Общий объём учебного времени составляет 17 ч.

#### **Содержание программы.**

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Положительное воздействие оказывает на детей прослушивание бодрой, веселой музыки танцевального характера, выполнение танцевально-ритмической разминки.

Успокаивающее, расслабляющее воздействие на детей оказывает слушание спокойной, любимой всеми музыки лирического содержания, близкой по характеру к колыбельной. Дополнительно применяются методы прямого коррекционного воздействия – убеждение и внушение.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению у детей представлений о музыкальных произведениях. Обучающиеся слушают и эмоционально реагируют на музыку различного характера, с помощью учителя объясняют услышанное. Раздел «Слушание музыки» включает в себя прослушивание и дальнейшее обсуждение 1-2 произведений. Наряду с известными звучат новые музыкальные сочинения.

Музыка в повседневной жизни является новой формой музыкального воспитания детей. Она включает в себя использование музыки в быту (слушание телепередач, музыкальных сказок, грамзаписей, магнитофонных записей и т.д.) Благоприятное воздействие классической и детской музыки проявляется и в формировании положительных эмоций, которые активизируют мышление, память, воображение, снижают возбудимость, агрессивность. Негативное воздействие на ребенка ОВЗ оказывает музыка, эмоционально напряженная, трагедийная, мрачная.

Главными требованиями, предъявляемыми к музыкальным произведениям, являются: художественность, доступность и коррекционно-развивающая направленность. Обязательным условием является учёт, как образного содержания, так и художественной формы музыкальных произведений. Обучающимся ОВЗ наиболее близки и доступны образы, связанные с их интересами и бытом. Образный мир музыки для детей, достаточно специфичен: игры и игрушки, примитивно воспринимаемые образы животных, сказочно-героические персонажи и ситуации, картины природы – это наиболее любимые детьми объекты, отражаемые в музыке.

Музыкальный репертуар для слушания дан на выбор в зависимости от степени подготовленности. При прослушивании музыки ребята будут:

- Расширять представления о музыкальных образах.
- Высказываться о характере музыки.
- Узнавать по мелодии патриотические песни.
- Различать контрастные по характеру звучания части в музыкальном произведении.
- Узнавать любимые, хорошо знакомые произведения.
- С желанием слушать русские народные песни и произведения современных композиторов.

#### **Музыкальный материал для слушания.**

- «Наташка-первоклашка» Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;
- «В Подмоскowie водятся леши» В. Шаинского, сл. Э. Успенского;
- «Ужасно интересно, все то, что неизвестно» В. Шаинского, сл. Г. Остера;
- «Волшебная сказка» муз. А. Морозова, сл. Ю. Паркаева;
- «Кабы не было зимы» муз. Е. Крылатова;
- «Песенка странного гостя» муз. В. Казенина, сл. Р. Лаубе;
- «Облака из пластилина» муз. М. Протасова, сл. Н.Соловьевой;
- «Настоящий друг» муз. Б. Савельева;
- «Песенка про папу» муз. В. Шаинского
- «Дождь пойдет по улице» муз. В. Шаинского, сл. С Козлова;
- «Когда мои друзья со мной» муз В. Шаинского, сл. М. Пляцковского;
- «Песня старого извозчика» муз. Н. Богословского.
- М. Мусоргский «Картинки с выставки»;
- П. Чайковский «Времена года»;
- Т. Хренников «Колыбельная Светланы» из к\ф «Гусарская баллада»;
- М. Минков «Дорога добра»;
- Ит. н.п. «Санта-лючия»;
- Флярковский «Все пройдет» из к\ф «Розыгрыш»;
- Крылатов «Три белых коня»;
- Левкодимов «Красная шапочка и Серый волк»;
- П. Чайковский «Баба-яга»;
- Б. Савельев «Настоящий друг»;
- М. Глинка «Полька»;
- Б. Савельев «Если добрый ты».

Обучающиеся научатся определять:

- характер и содержание музыкальных произведений;
- значение динамических оттенков (форте – громко, пиано – тихо);
- длительности звуков (долгие и короткие)
- музыкальные инструменты и их звучание (труба, баян, гитара).
- различать песню, танец, марш.

**Тематическое планирование 8 класс. Музыка и движение (0,5 часа в неделю)**

№	Программная тема	Кол-во	Дата
1	Народная музыка в творчестве композиторов. Ф.Лист «Венгерская рапсодия», И.Брамс «Венгерский танец» Дворжак «Славянский танец» - слушание;	1	
2	Особенности творчества С.Прокофьева. С. Прокофьев «Вставайте, люди русские» «Ледовое побоище» из кантаты «Александр Невский».	1	
3	Особенности творчества А.Хачатуряна. «Танец с саблями» из балета «Гаяне», «Вальс» из музыки к драме Лермонтова «Маскарад» - слушание;	1	
4	Повторение определения средств музыкальной выразительности – темп, динамика.	1	
5	Мелодия, лад. П. Чайковский «Времена года» - слушание	1	
6	Тембр, темп, ритм. Мусоргский «Картинки с выставки» слушание;	1	
7	Как говорит музыка? (мелодия, гармония П.Чайковский «Времена года» - слушание	1	
8	Ф. Лей «Мелодия» из к\ф «История любви», Чайковский «Времена года» - слушание;	1	
9	Музыкальные произведения Н.А.Римского Корсакова. Н.А.Римского-Корсакова «Колыбельная Волховы» из оперы «Садко», - слушание	1	
10	Свиридов «Романс» к повести Пушкина «Метель»	1	
11	Музыкальные произведения Г. Свиридова Г. Свиридов «Романс» к повести Пушкина «Метель»;	1	
12	Героика в музыке С. Прокофьев «Вставайте, люди русские»;	1	
13	Лирика в музыке «Я ли в поле да на травушке была» П. Чайковский;	1	
14	Драма в музыке А. Бородин «Половецкие пляски с хором»;	1	
15	Юмор в музыке А. Бородин «Половецкие пляски с хором»;	1	
16	Дирижер, музыкант. Э Морриконе Музыка к кинофильмам	1	
17	Гитарист, трубач. «А цыган идет» из к\ф «Жестокий романс» А. Петрова.	1	
Итого:		17 ч	

## **ПРЕДМЕТНО\_ПРАКТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ**

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Рабочая программа предмета «Предметно-практические действия» для общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

### **Цель образовательно-коррекционной работы с учётом специфики учебного предмета:**

используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструирование, действия с разнообразными игрушками ручной труд и т.д.), коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

### **Задачи курса:**

- знакомство с различными материалами и предметами;
- формирование приемов элементарной предметной деятельности;
- формировать основы функциональной грамотности на уроке;
- развивать навыки применения знаний функциональной грамотности на практике, в повседневной жизнедеятельности;
- сформировывать основы функциональной грамотности на уроке, с учетом познавательных возможностей учащихся;

### **Основные виды коррекционной работы:**

- коррекция нарушений психофизического развития детей.
- коррекция внимания, памяти;
- коррекция слухового и зрительного восприятия;
- коррекция устной связной речи;
- коррекция познавательной деятельности.
- расширять представления функциональной грамотности, применение знаний на практике.

### **Технологии обучения:**

1. дифференцированное обучение;
2. традиционное обучение;
3. информационно-коммуникативные технологии;
4. здоровьесберегающие технологии.

**Виды и формы контроля:** безоценочная, входной и промежуточный контроль не предусмотрены. Показателем усвоения обучающимися программы учебного материала 8 класса является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование

предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

### **3. Место коррекционного курса «Предметно-практические действия» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Предметно-практические действия» в 8 классе отводится - 17 часов из расчета 0,5 ч в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.**

ППД — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов. Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), полусопряженной, самостоятельной. Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте. На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Уроки ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу).

### **5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

#### **Личностные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

Формирование минимального интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру; Владение элементарными навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Минимальный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Минимальное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### *Достаточный уровень:*

Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;

Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для

самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Потребность участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

### **Предметные результаты:**

*Минимальный уровень:*

- освоение на элементарном уровне простых действий с предметами и материалами
- использование в работе доступных материалов (пластилин, природный материал; бумага и картон; нитки, ткань).
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога (с привлечением внимания голосом).
- уметь открывать емкости для хранения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака;
- уметь отбирать крупы (единичные представители круп);

*Достаточный уровень:*

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- нарисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладошек, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

### **Содержание коррекционных занятий.**

#### **Действия с предметами.**

Предметно-манипулятивные действия.

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий:

- открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками;
- нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат).

**Цвет.** Выбор по образцу и группировка предметов, окрашенных не только в основные, но и в промежуточные цвета. Выбор предметов одного цвета из 4-8 предметов двух сходных цветов. Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 10-15

предметов различных цветов. Сопоставление предметов по цвету, близкое поднесение их друг к другу.

Форма. Выбор по образцу и инструкции предметов одной формы из 4-8 предметов двух сходных форм. Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Выбор по образцу и группировка объемных предметов. Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. Знать названия и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник

Величина. Определение неконтрастной разницы по величине между предметами путем наложения и приложения предметов. Подбор и группировка одинаковых по величине предметов. Различение величины предметов независимо от их формы.

Дидактические игры.

Усложнение игр, содержащих дидактические задачи на различение и использование цвета, формы, величины предметов.

Элементарное конструирование.

Складывание фигур из счетных палочек по показу, образцу и по словесной инструкции. Складывание разрезных картинок из 3-4 частей. Подбор и выкладывание из объемных плоскостных форм разного цвета и величины различных комбинаций при зрительном диктанте, учитывая форму, цвет и величину фигур. Постройки из детских наборов строительного материала, также по показу, образцу и по словесной инструкции.

**Действия с материалами.**

Лепка.

Закрепление навыков: раскатывания прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями. Приобретение новых навыков лепки. Отщипывание пальцами кусочков и скатывание мелких шариков. Сгибание столбиков с соединением концов. Защищивание краев формы кончиками пальцев. Вытягивание столбиков из короткого толстого цилиндра, округлять и заострение концов, образуя формы. Умение в лепке использовать правильное представление о величине, цвете и форме.

Работа с бумагой.

Закрепление умений и навыков, полученных ранее. Умения и навыки работы с бумагой: сгибать и разгибать бумагу по прямым линиям произвольно; сгибать и разгибать лист бумаги пополам, совмещая углы и стороны. Изготовление изделий без применения клея. Наклеивание готовых геометрических фигур в указанном порядке, выбирая по цвету (одноцветные) или по форме, чередуя фигуры по цвету или форме. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из нескольких готовых частей.

Работа с нитками.

Сортировка ниток по цвету. Упражнения в разрывании ниток разной длины и толщины. Наматывание на катушку, клубок, картон. Плетение косичек из толстых шнуров.

### Календарно-тематический план по коррекционному курсу «Предметно-практические действия», 8 класс

№ урока	Разделы предмета, темы уроков	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>1 четверть-3 часа</b>			
	<b>Действия с предметами.</b>			
1	Разложи по цвету.	1		
2	Разложи по форме.	1		
3	Разложи по цвету и по форме.	1		
	<b>2 четверть-4 часа</b>			
	<b>Действия с материалами.</b>			
4	Рисование на песке.	1		

5	Работа с кисточкой и краской.	1		
6	Рисование пальчиками.	1		
	<b>Действия с предметами.</b>			
7	Простые постройку из кубиков.	1		
	<b>3 четверть – 6 часов.</b>			
8	Складывание разрезных картинок из нескольких частей.	1		
9	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу .	1		
10	Выкладывание по показу, по образцу узора «Цветок».	1		
11	Выкладывание по показу, по образцу узора «Кораблик».	1		
12	Выкладывание по показу, по образцу узора «Домик».	1		
	<b>Действия с материалами.</b>			
13	Раскатывание пластилина кругообразными движениями ладоней. Панно «Цветок».	1		
	<b>4 четверть – 4 часа.</b>			
14	Лепка «Яблоко, груша, помидор».	1		
	<b>Действия с предметами.</b>			
15	Складывание простейших фигур из счетных палочек по показу и по образцу.	1		
16	«Что лишнее»: исключение «лишнего» предмета из нескольких однородных (по цвету).	1		
17	Наматывание материала (шерстяные нитки).	1		
	Всего:	17 ч		

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Коррекционный курс «предметно-практические действия» включает в себя:

- учебный стол;
  - предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
  - звучащие предметы для встряхивания;
  - предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
  - различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, камешки, шишки, засушенные листья);
  - пазлы из двух, трёх, четырёх частей (до 10);
  - мозаики;
  - волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
  - лото-ассоциации;
  - деревянные конструкторы;
  - шнуровка: обувь, животные, природа;
  - счётные палочки, образцы для выкладывания счётных палочек;
  - обводка по точкам;
  - прищепки, основа для прищепок;
  - деревянный ящик с песком, образцы рисунков на песке;
- Освоение учебного предмета предполагает использование разнообразного дидактического материала:
- предметов различной формы, величины, цвета;
  - изображения предметов, людей, объектов природы, цифр и др.

## **СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Сенсорное развитие» 8 класс, для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, вариант 2), составлено на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 2), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г №1026.

ФАООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Сенсорное развитие» относится к предметной области «Коррекционные курсы» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 17 часов в год (0,5) часа в неделю).

#### **Цели и задачи курса**

Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Цель программы обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### Задачи:

- формирование умения воспринимать и представлять предметы и явления, способствующие совершенствованию процессов рисования, лепки и развития речи, и, выделять в них самое существенное, характерное (признаки, качества).
- обучение применению полученных знаний в практической и познавательной деятельности.
- формирование адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия цвета, звуков, особых свойств предметов;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики; совершенствование зрительно-двигательной координации; формирование точности и целенаправленности движений и действий.

## Общая характеристика курса

У школьников с умеренной умственной отсталостью снижен темп восприятия, сужен его объем, недостаточна точность различных видов восприятия: зрительного, слухового, тактильно двигательного. Затруднена ориентировочно исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качества предметов. Таким детям нужно больше времени для приёма и переработки зрительного, слухового и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях.

Детям с умеренной умственной отсталостью требуется большее количество практических проб при решении наглядно-практических задач, они затрудняются в обследовании предмета. Ошибки в распознавании предметов при осязании зачастую обусловлены асинхронностью и несогласованностью движений рук, импульсивностью, поспешностью и недостаточной сосредоточенностью всей деятельности.

Кроме того, у многих детей с проблемами в развитии отмечается скованность, недостаточный объем движений, нарушение их произвольности, недоразвитие мелкой моторики. Слабое различение мышечных ощущений (кинестетические ощущения) приводит к плохой координации. Такие дети отличаются пониженной работоспособностью, быстро устают.

Программа курса коррекционных занятий «Сенсорное развитие» необходима для создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и для правильного формирования многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующая оптимизации психического расстройства ребенка и более эффективной социализации его в общении.

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих умственно отсталым детям недостатков сенсорного развития и формирования у них относительно сложных видов психической деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание детей на занятии через обучение, игру, музыку, движение, изобразительную деятельность и т.д. в процессе преимущественно коллективной деятельности, что взаимно обогащает детей, вызывает положительные эмоции и чувства, способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

## Тематическое планирование

№	Название раздела и тем	Количество часов		
		Общее кол. часов	Теория	Практика
1	<b>Раздел 1.</b> Зрительное восприятие	3		3
2	<b>Раздел 2.</b> Слуховое восприятие	5		5
3	<b>Раздел 3.</b> Кинестетическое восприятие	4		4
4	<b>Раздел 4.</b> Восприятие запаха	3		3
5	<b>Раздел 5.</b> Восприятие вкуса	2		2
6	<b>Всего</b>	17		17

### Содержание программы:

#### Зрительное восприятие.

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый,

зеленый, черный и др.).

#### Слуховое восприятие.

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии).

Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация

неподвижного удаленного источника звука. Соотнесение звука с его источником.

Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### Кинестетическое восприятие.

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов.

Реакция на давление на поверхность тела.

#### Восприятие запаха.

Реакция на запахи. Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

#### Восприятие вкуса.

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- интерес к доступным видам изобразительной деятельности;
- готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми;
- положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности;
- умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности;
- формировать правила поведения и общения в общественных местах.

Предметные результаты:

- следить взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед/назад).
- следить взглядом за движущимся удаленным объектом.

узнавать и различать цвета объекта. Слуховое восприятие: следить за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

- соотносить звук с его источником.
- находить объекты, одинаковые по звучанию.
- адекватно реагировать на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода и др.), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий).
- адекватно реагировать на вибрацию, исходящую от объектов.
- различать материалы по характеристикам (температура, фактура, влажность, вязкость).
- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления; обобщать, делать несложные выводы.

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во тем	Раздел, количество часов Тема урока	Дата План	Дата Факт
Зрительное восприятие – 3 часа				
1.	1	Фиксация взгляда на лице человека.		
2.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете		
3.	1	Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз)		
Слуховое восприятие – 5 часов				
4.	1	Соотнесение звука с его источником		
5.	1	Звуки природы		
6.	1	Звуки домашних животных		
7.	1	Звуки диких животных		
8.	1	Звуки транспорта		
Кинестетическое восприятие – 4 часа.				
9.	1	Реакция на соприкосновение с материалами различными по влажности (мокрый)		
10.	1	Реакция на соприкосновение с различными по температуре (горячий) материалами		
11.	1	Реакция на соприкосновение с различными по вязкости материалами (жидкий)		
12.	1	Реакция на соприкосновение с различными по влажности материалами (сухой)		
Восприятие запаха – 3 часа				
13.	1	Узнавание объектов по запаху (хвоя)		
14.	1	Узнавание объектов по запаху (пластмасса)		
15.	1	Узнавание объектов по запаху (ваниль)		
Восприятие вкуса – 2 часа.				
16.	1	Различие по вкусовым качествам (кислый)		
17.	2	Различие по вкусовым качествам (солёный)		

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

Данная рабочая программа по предмету «Профильный труд» в 8 классе разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Приказ МО РФ № 1599 от 19.12.2014 г. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС УО (ИН) Вариант 2;
- Утвержденного Учебного плана ФГОС УО (ИН) Вариант 2 на 2024 -2025 уч. год.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет профильный труд относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Разработанный курс рассчитан на 1 год реализации в 8 классе с часовой нагрузкой согласно учебного плана 2,5 часа в неделю и 85 часов в год. Программа будет реализована в очной форме.

### **Цели и задачи:**

**Цель:** Сформировать достаточный объем трудовых умений и навыков, которые необходимы для успешной социализации обучающихся.

### **Образовательные задачи:**

1. Формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.
2. Расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
3. Расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
4. Формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
5. Развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
6. Развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
7. Развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
8. Развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
9. Формирование коммуникативной культуры, развитие активности,

### **Содержание учебного предмета.**

Содержание программы включает следующие разделы: «Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами».

#### Раздел 1. «Работа с природным материалом»

- знакомство с разнообразием природного материала, используемого в творческой деятельности, видами художественных работ и приемами работы с различными группами природного материала;
- упражнения по сбору, обработке и хранению природного материала, приемами подготовке различного материала к работе;
- практические упражнения на различение формы предметов при помощи зрения, осязания, обводящих движений руки, узнавание и называние предметов;
- тренировочные и практические упражнения на овладение техник и приемов работы с природным материалом;
- изготовление несложных по композиции поделок из природного материала; Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном»
- знакомство с разными видами бумаги и картона, инструментами, используемыми

при обработке бумаги, узнавание и различение свойств разных видов бумаги, инструментов и приспособлений, знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и приемами работы с ними;

- знакомство с различными приемами работы с бумагой и картоном, использование их при выполнении творческих работ;

- изготовление несложных работ из бумаги в технике аппликации, оригами.

**Аппликация** - Ориентируются на плоскости: сверху, внизу, в середине (центре), Учатся вырезать детали, аккуратно наклеивать. Определяет месторасположение деталей. Изображают на плоскости средствами аппликации заданный образ.

**Картонажно-переплетные работы** - Учатся выполнять разметку, применять приемы фальцовки (сгибание листа бумаги). Резание листа бумаги ножницами по намеченным линиям. Выполняют разметку конвертов при помощи измерительной линейки или по шаблону.

**Оригами.** Учатся складывать поделки из бумаги. Выполняют элементарные инструкции в предметно-практической деятельности.

### Раздел 3. «Работа с текстильными материалами»

- знакомство с видами тканей и ниток, их свойствами и использованием для выполнения творческих работ;

- знакомство с инструментами и приспособлениями для работы с нитками и тканью, правилами безопасности их применения, приемами работы с ними;

- знакомство с различными приемами и техниками работы с нитками и тканью, использование их при выполнении творческих работ;

- изготовление несложных работ из ткани и ниток в технике аппликация, скручивание.

#### **Планируемые результаты обучения.**

Изучение учебного предмета «Профильный труд» в соответствии с требованиями ФГОС для детей с умственной отсталостью направлено на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты:** освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»;

осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности

«нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- с помощью учителя называть основные свойства материалов;

- с помощью учителя называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними.

- с помощью учителя организовать работу по устной инструкции;

- с помощью учителя составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

- с помощью учителя дать простейший отчет о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

- природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;

##### **Достаточный уровень:**

- называть основные свойства материалов;

- называть назначение инструментов, указанных в программе и правила безопасной работы с ними;

- организовать работу по устной инструкции учителя;

- называть операции последовательного выполнения изделия по элементам предметной инструкционной карты;

- составить простейшую композицию макета и аппликации по образцу;

- дать простейший отчёт о выполненной работе (назвать изделие и материалы, из которых оно выполнено, определить назначение изделия)

### Тематическое планирование.

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата
1	Инструктаж по охране труда Разметка листа бумаги по линейке.	1	
<b>Работа с природным материалом</b>			
2	Беседа. Растения в жизни человека. Экскурсия в природу. Сбор растительного материала.	1	
3	Изготовление композиции «Лето» Распределение и наклеивание деталей. Оформление картинки.	1	
<b>Работа с бумагой</b>			
4	Поделка из бумаги «Осенний букет».	1	
5	Аппликация из бумаги « Ветка рябины».	1	
6	Аппликация из бумаги «В лесу».	1	
7	Поделка «Осенние листочки».	1	
<b>Работа с текстильными материалами</b>			
8	Упражнение: разрезание ниток, завязывание узелка. Закладка для книг, выполненная плетением в 3 пряди.	1	
9	Выполнение цветка из шпагата.	1	
<b>Работа с бумагой</b>			
10	Деление круга на части. Сгибание круга. Аппликация из рассечённых кругов.	1	
11	Оригами. Базовая форма - треугольник Получение квадрата из листа бумаги и определение диагонали.	1	
12	Аппликация из фигурок оригами "Рыбки в аквариуме".	1	
13	Складывания фигурок в технике оригами	3	
14			
15			
<b>Работа с нитками.</b>			
16	Изонить - вид декоративно прикладного искусства.	1	
17	Заполнение круга. Приёмы работы. Заполнение угла. Приемы работы.	2	
18			
19	Изготовление снеговика в технике " изонить".	2	
20			
21	Новогодний шар	2	
22			
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
23	Изготовление картонной корзинки.	1	
24	Изготовление картонной коробочки. Оклейка коробки.	1	
25	Украшение коробки.	2	
26			
27	Изготовление ёлочных игрушек из полос цветной бумаги. Снежинка.	1	
28	Изготовление ёлочных игрушек из полос цветной бумаги. Шар.	1	
29	Аппликация из ваты «Снеговик».	2	
30			
31	Мозаика из ватных шариков «Елочка».	1	

32	Вырезание снежинок.	1	
33	Новогодняя открытка.	1	
	<b>Работа с текстильными материалами</b>		
34	Украшающие стежки. Стебельчатый стежок. Технология выполнения.	1	
35	Шов вперёд иголку.	2	
36			
37	Вышивка салфетки, швом «вперёд иголку».	4	
38			
39			
40			
41	Пришивание пуговиц со сквозным отверстием	1	
42	Пришивание пуговиц на ножке.	1	
	<b>Работа с природным материалом</b>		
43	Аппликации с использованием природного материала. «Цыплята».	1	
44	Аппликации с использованием природного материала.	2	
45	«Грибы для белочки»		
46	Аппликации с использованием природного материала. «Кот и мыши».	1	
47	Аппликации с использованием природного материала. «Стрекоза и муравей».	1	
48	Аппликации с использованием природного материала.	2	
49	«Муха - Цокотуха»		
50	Аппликации с использованием природного материала. «Утки на пруду».	1	
	<b>Работа с бумагой</b>		
51	Беседа «Секреты оригами». Изготовление корзинки.	1	
52	Оригами. Изготовление цветов.	2	
53			
	<b>Работа с бумагой и картоном.</b>		
54	Веночек для мамы.	1	
55	Торцевание (вид мозаики).	1	
56	Игрушки из картона с подвижными деталями. Клоун.	2	
57			
58	Простое торцевание на бумажной основе. Птицы.	1	
59	Простое торцевание на бумажной основе. Весна.	1	
60	Простое торцевание на бумажной основе. Животные.	2	
61			
62	Изготовление пакета для хранения изделий.	1	
63	Украшение пакета аппликацией.	1	

64 65	Стакан для карандашей. Папье-маше	2	
66	Стакан для карандашей. Папье-маше. Роспись стакана.	1	
<b>Работа с нитками</b>			
67 68 69	Изготовление цыпленка в технике «изонить».	3	
70 71 72 73	Изготовление пасхальной композиции в технике «изонить».	4	
<b>Работа с бумагой и картоном</b>			
74	«Скворцы прилетели».	1	
75 76	«Портрет весны».	2	
77 78	«Весенний букет».	2	
79 80	«Весенний венок».	2	
81 82	Подставка для карандашей.	2	
83	Декоративная открытка к празднику.	1	
84 85	Коробочка для хранения мелочей. Украшение коробочки.	2	
Всего		85 часов	

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.
2. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта, Москва, Владос 2007г.
3. Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с выраженной умственной отсталостью. ЦНИ ЭТИН, 1993г.
4. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. Маллер А.Р., Цикото Г. В., М., Педагогика 1987 -1988г.

Технические средства: - персональный компьютер (ноутбук).

Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал (игрушки, атрибуты для сюжетных игр);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- материалы: краски акварельные, гуашевые, фломастеры разного цвета, цветные карандаши, бумага для рисования А3, А4, бумага цветная, картон цветной, серый, белый, набор разноцветного пластилина, нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
- клей ПВА, клеящий карандаш; - инструменты: кисти, стеки, ножницы, иглы швейные; - модели геометрических фигур.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ПО КУРСУ «КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целью** коррекционно- развивающего курса является формирование психологического базиса для полноценного развития личности, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

#### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующая освоению предметных учебных знаний. У многих гораздо дольше остаётся ведущей игровая мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, умение удерживать задание, работать по образцу). Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего школьник плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учитывая индивидуальные психологические возможности обучающихся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса предусматривает следующие направления в работе, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.

#### *Коррекция внимания:*

- Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
- Развивать и корригировать устойчивость внимания.
- Развивать и корригировать умение переключать внимание.
- Развивать и корригировать умение распределять внимание.
- Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
- Формировать целенаправленное внимание.
- Развивать и корригировать произвольное внимание.
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти*

- Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать и корригировать прочность запоминания.
- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Работать над увеличением объема памяти.

#### *Коррекция мышления*

- Развивать наглядно –действенное, наглядно –образное и логическое мышление.
- Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать и корригировать критичность мышления.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических процессов посредством изучения программного материала по альтернативной коммуникации, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.

### **Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» отслеживается через:

-первичную диагностику – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;

-промежуточную диагностику – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;

-итоговую диагностику – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим направлениям:

-Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)

-Уровень развития учебных навыков (математические представления)

-Уровень сформированности процессов письма.

-Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика: заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика: незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика: слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

## **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

### **Личностные результаты:**

-основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения**

### *Минимальный уровень:*

- умение называть (употреблять) слова, обозначающих единственное и множественное число;
- составление предложений на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагогического работника;
- чтение и письмо изученных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами;
- умение пересчитывать предметы по единице в пределах 8;
- умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;
- умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам;
- умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности;
- умение обводить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по трафарету.

### *Достаточный уровень:*

- употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце слова;
- списывание изученных слов с образца;
- чтение предложений с изученными словами;
- написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака;
- правописание имен собственных (имена людей, клички животных);
- правописание слогов ЖИ-ШИ;
- дифференциация слогов ЖИ- ШИ;
- чтение слов и коротких предложений с изученными буквами;
- умение пересчитывать предметы в пределах 8;
- умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8;
- умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев предметов;
- умение считать в прямой последовательности;
- умение писать цифры 1 – 8 по обводке, самостоятельно;
- умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
- умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;
- умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7,8;
- умение считать равными числовыми группами по 2, по 3;
- умение строить геометрические фигуры по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7,8;
- умение записывать решение задачи в виде арифметического примера.

### **Содержание коррекционного курса**

#### **«Коррекционно- развивающие занятия»**

##### *Диагностика.*

##### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков:*

Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр. Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали) "Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)". Знакомство с Палочками Кьюзенера. Аппликация: «Кораблик». «Цыпленок»(штриховка).

##### *Развитие слухового восприятия и памяти*

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Тренировка

зрительной памяти «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Подбор предметов различных по форме.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации*

*Чтение и письмо.*

*Глобальное чтение.*

Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, Ж, В, Б. Чтение коротких текстов.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Изучение букв Г, Д, Й, Ъ. Письмо данных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).

*Начальные навыки чтения и письма.*

Дифференциация слогов ЖИ-ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.*

*Узнавание цифр.*

Число и цифра 7,8. Соотнесение количества предметов с числом 7,8. Обозначение числа 7,8 цифрой. Узнавание цифры 7,8. Написание цифры 7,8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7,8 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 7,8. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 7,8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7,8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7,8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.

## Тематическое планирование

	Раздел программы	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Дата
1	Диагностика обучающихся	Обследование	Определение первичного уровня развития обучающихся	
2	Развитие графических навыков	Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр.	Работа с песком на световом поле по инструкции педагога	
3		Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали)	Практическое занятие	
4		"Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)".	Практическое занятие, работа с бумагой	
5		Знакомство с «Кораблик». Палочками Кьюзенера.	Практическое занятие, работа с дидактическим материалом	
6		Аппликация: «Цыпленок» (штриховка).	Объяснение материала педагогом	
7	Развитие слухового восприятия и памяти	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Практическое занятие,	
8		Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор».	Практическое занятие	
9		Составление картинки из разрезных частей.	Практическое занятие	
10		Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	Практическое занятие	
11		Определение на слух звучания	Практическое занятие, работа	
12	Подбор предметов различных по форме.	Практическое занятие		
13	Развитие высших психических функций	Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами. Чтение коротких текстов.	Объяснение педагогом материала	

14	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Изучение букв Г, Д, Й, Ъ. с устным описанием, отработка правильного произношения звуков, работа с разрезной азбукой.		
15		Письмо данных букв по образцу.		
16		Составление и чтение слогов с данными буквами.		
17		Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.		
18		Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов.		
19		Правописание предложений. имен собственных. Правописание		
20	Начальные навыки чтения и письма.	Дифференциация слогов ЖИ-ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
21				
22		Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка).		
23		Чтение предложений с изученными словами.		
24		Правописание предложений вопросительного знака). Чтение текстов.		
25	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала представлениям	Число и цифра 7,8. Соотнесение количества предметов с числом 7,8. Обозначение числа 7,8 цифрой. Узнавание цифры 7,8. Написание цифры 7,8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7,8 в числовом ряду. Узнавание и различение цифры 7,8. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 7,8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7,8.	Практические занятия, объяснение материала, педагогом, работас дидактическим материалом, работа с мультимедийным программным обеспечением «ЭДУПЛЕЙ»	
26				
27				
28				
29				

30

31

32

33

34

## **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

- Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие
- Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис- прс. 2005
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. —СПб., 1998.
- Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.
- Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. —М.: В Секачев, 2008

Перечень оборудования для развития и коррекции высших психических функций:

- Разнообразные матрёшки (от трёх местных до восьмиместных).
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, барабан, ксилофон, и другие.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладки.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Комплекты бусин для шнурования и нанизывания
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;
- Шнуровка на лексические темы: «Корзина», «Ёжик», «Ваза с цветами», «Грузовик», «Ёлка», «Пуговицы», «Лев», «Круг», «Человечек»;
- Трафареты, шаблоны;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;
- Дидактическая игра «Озорные прищепки»;

-Деревянный строительный материал.

-Графические схемы построек.

-Световой стол для рисования песком

Перечень оборудования для развития и коррекции математических представлений:

-Наборное полотно.

-Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.

-Прозрачные ёмкости.

-Формы для песка.

-Геометрические фигуры, объёмные формы.

-Счётные палочки, полоски разной длины.

-Счётный материал.

-Плоские предметы.

-Карточки с изображением разных предметов и разного количества.

-Наборы цифр до 10.

- Мультимедийное программное обеспечение «ЭДУПЛЕЙ»

Перечень оборудования для развития и коррекции навыков чтения и письма:

- Подвижная азбука

- Схемы анализа предложений;

- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

-Развивающая игра «Логопедическое лото»

-Развивающая игра «Чтение по слогам» - тренажер.

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна -Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето».