

Министерство образования и науки Российской Федерации  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края  
658815 Алтайский край Бурлинский район с.Устьянка ул.Советская 67  
Телефон 8(38572)25-3-79, E- mail: brl\_usha@mail.ru

---

Рассмотрено  
на педагог.совете  
протокол № 16  
от «14» 04 2022

Согласовано  
председатель Управл.совета  
*И.С. Неклеса*  
протокол № 4  
от «15» 04 2022

Утверждаю,  
Директор МБОУ «Устьянская  
СОШ»  
*Н.М. Куприенко*  
приказ № 314  
от «15» 04 2022 г.



**ОТЧЕТ**  
**по самообследованию**  
**МБОУ «Устьянская СОШ»**  
**за 2021год**

Устьянка  
2022 г.

**Председатель комиссии Н.М.Куприенко, директор школы**

**Члены комиссии:**

**Полух Т.П., заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

**Дыбинская Т.А., заместитель директора по воспитательной работе**

**Хромова С.И., учитель информатики и ИКТ**

**Ищенко А.В., заведующая филиалом**

## **СТРУКТУРА ОТЧЕТА**

### **Аналитическая часть**

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое обеспечение

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Раздел 9. Материально-техническая база

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 11. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

## **ВВЕДЕНИЕ**

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией (пункты 3 и 8)», образовательные организации должны ежегодно проводить самообследование. В связи с изменениями, внесенными в приказ(ред. от 14. 12. 2017), отчетным периодом является предшествующий самообследованию **календарный** год.

**Самообследование представляет собой** самооценку деятельности образовательного учреждения и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

**Целями самообследования являются** обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации и подготовка отчета.

Информация о деятельности образовательного учреждения в форме отчета размещается на официальном сайте школы в текстовой или табличной форме, а также в форме копий документов и аналитических текстов.

### **Процедура самообследования способствует:**

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и учащихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;

- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития школы.

#### **Нормативная база процедуры самообследования**

Процедуру самообследования образовательной организации регулируют следующие нормативные документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:
    - Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
    - Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» ( ред. от 14. 12. 2017);
    - Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
    - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:
- Приказ руководителя образовательной организации о проведении самообследования.
  - Приказ руководителя образовательной организации об утверждении Отчета на основании согласования с органами общественного управления.

## **Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

### **1.1 Общие сведения об организации. Сведения об основных нормативных документах.**

- исторические сведения об организации

**Полное наименование ОУ** в соответствии с Уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края

**Краткое наименование ОУ:** МБОУ «Устьянская СОШ»

**Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение

**Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Директор:** Куприенко Н.М.

**Юридический адрес:** 658815, Алтайский край, Бурлинский район, село Устьянка, улица Советская 67

**почтовый адрес:** 658815, Алтайский край, Бурлинский район, село Устьянка, улица Советская 67

**телефон:** 8(38572)25-3-69

**Адрес электронной почты:** brl\_usha@mail.ru

**Фактический адрес:** 658815, Алтайский край, Бурлинский район, село Устьянка, улица Советская 67

**Наличие структурных подразделений:** детский сад «Ласточка», детский сад «Березка».

**Наличие филиалов ОУ:** МБОУ «Лесная ООШ»

**Год ввода в эксплуатацию:** 2016 год.

**Сведения об учредителе:** Учредителем и собственником имущества ОУ является муниципальное образование Бурлинский район Алтайского края. Функции и полномочия учредителя ОУ в соответствии с Решением Бурлинского районного совета народных депутатов Алтайского края от 14 января 2014 года N 02 «О решении районного Совета народных депутатов «Об утверждении Положения о комитете по образованию администрации Бурлинского района Алтайского края» в новой редакции осуществляет Комитет по образованию Администрации Бурлинского района Алтайского края. Функции и

полномочия собственника имущества ОУ в соответствии с федеральными законами, законами Алтайского края, нормативными правовыми актами Бурлинского района осуществляет Муниципальная казна муниципального образования Бурлинский район Алтайского края.

Устьянская сельская школа существует с 1896 года. Сначала это была церковно-приходская школа, с 1920 года – семилетняя, а 1954 года школа стала средней. Старое здание школы введено в эксплуатацию в 1961 году, а в 2016 году было построено новое здание школы.

Школа расположена в центре села, располагает всем необходимым для организации учебно-воспитательного процесса: имеется котельная, горячее и холодное водоснабжение, канализация, столовая, спортзал с душевыми, политехнический комплекс для проведения уроков трудового и профессионального обучения, дошкольный интернат, оборудованные кабинеты, библиотека, медицинский кабинет, стадион, спортивные площадки, дошкольный участок. Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену. Здание двухэтажное, рассчитано на 132 обучающихся. Структура классов: общеобразовательные.

Школа сегодня - это динамично развивающаяся система с отлаженным механизмом кадрового, учебно-методического и материально-технического обеспечения, в образовательном пространстве которой комфортно чувствуют себя все участники образовательного процесса.

## **Миссия образовательной организации**

Свою миссию коллектив школы видит в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей и способностей. Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями. С другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстроменяющейся жизни, сохранение личности воспитанника в непростых обстоятельствах жизни. Деятельность школы направлена на развитие внутренних возможностей, результативности и качества образовательного процесса через расширение социального партнерства и общественного участия в делах школы

## **Ценностные приоритеты развития школы**

- повышение доступности качественного образования школьников;
- воспитание школьников на основе нравственности и гражданственности;
- использование образовательных возможностей социума села в образовательном процессе школы;
- развитие здоровьесозидающей образовательной среды школы;
- развитие общественно-государственного управления;
- развитие финансовых механизмов;
- укрепление ресурсной базы школы;
- развитие профессиональной компетентности педагогов.

## **Образовательные цели**

МБОУ «Устьянская СОШ» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Цель определяется как обеспечение равных возможностей качественного школьного образования в соответствии с интересами, потребностями и способностями всех учащихся школы через доступность образовательных услуг. Предметом деятельности учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на образование, обеспечение государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создание условий для реализации права на образование.

**Целью работы школы является** реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание необходимых условий для умственного, эстетического, физического развития ребенка и его нравственного становления на основе его способностей и потребностей, в соответствии с государственным стандартом и социальным заказом.

**Целями образовательного процесса являются:**

- Формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- Адаптация обучающихся к жизни в обществе.
- Формирование общей культуры личности учащихся.



1	Директор	Куприенко Наталья Михайловна	<p>-Организационно-правовое обеспечение жизнедеятельности школы;</p> <p>-координация деятельности всех участников образовательных отношений и структур школы;</p> <p>- определение совместно с педагогическим советом, Управляющим советом стратегии развития школы,</p> <p>-представление её интересов в государственных и общественных инстанциях</p>	<p>2.Менеджмент в образовании (курсы 16ч.)</p> <p>3.«Организация менеджмента в образовательной организации» (переподготовка 600 часов), менеджер образования</p>	1	21	Соответствует занимаемой должности	Б/К
2	Зам. директора	Полюх Татьяна Петровна.	<p>- разработка нормативно-правовых документов работы школы в соответствии с направлениями деятельности;</p> <p>-учебная и внеклассная работа по предметам учебного плана в 1-11 классах; -расписание;</p> <p>- контроль состояния преподавания учебных предметов</p> <p>-организация ППП, надомного и семейного обучения, переводной и итоговой аттестации ;</p> <p>- контроль за ведением классных журналов 1-11 кл, журналов ППП, надомного обучения, элективов; - инструктаж на рабочем месте.</p> <p>-организация методической работы в ОУ;</p> <p>- аттестация педагогических и руководящих работников;</p> <p>- повышение квалификации педагогов ;</p> <p>- контроль работы библиотеки;</p>	<p>«Организация менеджмента в образовательной организации» (переподготовка 500 часов), менеджер образования</p>	25	37		Б/К

3.	Програм- мист, ответственн ый за информати зации	Хромова Светлана Ивановна.	<p>1.Проводит работу по развитию информационно-коммуникационного обеспечения школы.</p> <p>2.Отслеживает тенденции изменения процессов информатизации в обществе и в образовании для корректировки потребностей школы в технике и программном обеспечении.</p> <p>3.Совместно с директором школы формирует заказы на поставку компьютеров и мультимедийного оборудования, их обслуживание и ремонт.</p> <p>4.Организует инновационную деятельность педагогического коллектива в области использования информационных и коммуникационных технологий.</p> <p>5Организует совместно с директором школы обучение педагогических кадров и административного аппарата в области использования информационных технологий в образовательной деятельности и электронном документообороте.</p> <p>б. Организует совместно с директором школы семинары, конференции и другие мероприятия для распространения опыта по использованию информационных технологий.</p> <p>7Организует совместно с директором школы взаимодействие работников школы и привлекаемых представителей сторонних организаций по вопросам информатизации школы.</p> <p>8.Совместно с директором школы контролирует эффективность использования в школе компьютерного и мультимедийного оборудования и</p>	учитель физики	0	35	Нет	Вы сша я
----	---	----------------------------------	---	-------------------	---	----	-----	----------------



4.	Завхоз	Геринг Марина Петровна	<p>приобретенного программного обеспечения.</p> <p>9.Осуществляет контроль за использованием лицензионного программного обеспечения, полученного в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>10.Обеспечивает качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с подготовкой сайта школы, осуществляет консультирование лиц, ответственных за предоставление информации для публикации на сайте.</p> <p>Управление и развитие материально-технической базой школы, обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ разработку нормативно-правовых документов работы школы, в соответствии с направлениями деятельности;</li> <li>■ внутришкольный контроль за состоянием материально-технической базы и ее развитием; контроль за точностью и своевременностью выполнения работ по устранению предписаний надзорных органов;</li> <li>■ подготовку проектов договоров с предприятиями-подрядчиками на поставку, ремонт и сервисное обслуживание оборудования и систем жизнеобеспечения школы (контроль качества и своевременность выполнения данных работ);</li> <li>■ работу по благоустройству, озеленению и уборке территории школы;</li> <li>■ руководство коллективом учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала;</li> </ul> <p>организацию работы по соблюдению в образовательном</p>	1		Нет	нет
----	--------	------------------------------	--	---	--	-----	-----

5.	Руководитель филиала МБОУ «Лесная СОШ»	Ищенко Антонина Васильевна	процессе санитарных норм и норм противопожарной безопасности.  Хозяйственная деятельность, работа с родительской общественностью, учебная деятельность, воспитательная работа в филиале	Учитель истории	21	42	Соответствует занимаемой должности	Высшая
6.	Старший воспитатель структурного подразделения детского сада «Ласточка»		Организационно-управленческая деятельность, координация работы всех служб и органов управления, объединение их и обеспечение направленности на общий результат.	Учитель начальных классов	3	3		Первая

### 1.3 Сведения об основных нормативных документах

1. Устав школы: дата регистрации – 25.08.2014 года
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 22 № 000743561 дата регистрации 26. сентября 2005г. ОГРН 1022200882780
3. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 22 № 003655680 дата регистрации 16 мая 1997г.  
ИНН 2236001979
4. Свидетельство о государственной регистрации права серия 22АГ № 815551 дата 18.03.2014г
5. Учредитель: Администрация Бурлинского района Алтайского края. Функции и полномочия учредителя школы осуществляются комитетом по образованию и делам молодежи администрации Бурлинского района Алтайского края.
6. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: регистрационный № 315 дата выдачи 11.03.2022 г. срок действия - бессрочная
7. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22 А01 № 0001506 регистрационный № 596 дата выдачи 11.12.2014 г. срок действия по 11.12.2026 г.

**Выводы и рекомендации по разделу:** Внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству в сфере образования, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В связи с переходом на ФГОС ООО отредактированы локальные акты, обеспечивающие функционирование образовательной системы ОУ в новых условиях.

### Сведения о комплектовании классов МБОУ «Устьянская СОШ» за 2020-2021 учебный год

Показатель	Количество	%
Всего классов	11	100
Всего обучающихся	144	100
в том числе:		
- на 1 уровне образования (начальное общее образование)	63	43,8
- на 2 уровне образования (основное общее образование)	73	51,2
- на 3 уровне образования (среднее общее образование)	8	5
Всего детей, обучающихся по программам:		
- специальные (коррекционные) образовательные программы (указать вид)		
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4 4 кл.)	1	
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (ВАРИАНТ 8.4 5 кл.)	1	
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.2 4 кл. 2 кл.)	2	
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с задержкой психического развития (ВАРИАНТ 7.1 8 кл)	1	
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 8.2 4кл.)	1	
АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА основного ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ с умственной отсталостью (ВАРИАНТ 8.2 6 кл)	1	
Обучающиеся, получающие образование по формам	Очное	144
	Очно-заочное	0

## Раздел 2 Структура и система управления

**2.1** Структура управления школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

В соответствии с основными задачами школы выстраивается система управления образовательным процессом:

### **1 уровень**

Совещание при директоре

Директор школы  
Педагогический совет  
Общее собрание трудового коллектива  
Управляющий совет школы

## **2 уровень**

Зам. директора по УВР  
Зам. директора по ВР  
Педагог - психолог  
Школьные МО

### ***Изменение локальных актов школы в части содержания образования, организации образовательного процесса***

В течение 2021 года была обновлена нормативная база учреждения. Цель обновления и корректировки нормативных документов - приведение в соответствие локальных актов с действующими документами в сфере образования РФ и региона, обеспечение совершенствования процесса управления школой.

Обновленных (вновь разработанных) нормативных документов в 2021 учебном году: 39 локальных актов, 4 – ООП (НОО, ООО, СОО, АООП)

Административное управление осуществляют директор школы, назначенный учредителем, и его заместители. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества ОП, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Аппарат управления МБОУ координирует свою деятельность с учётом решений, принимаемых на педагогических советах, Управляющем совете, производственных совещаниях, собраниях трудового коллектива, административных совещаниях.

***Первый уровень структуры - уровень директора*** (уровень стратегического управления). Основной функцией директора школы является координация деятельности всех участников образовательных отношений через Управляющий Совет школы, органы детского самоуправления, педагогический совет. **Директор школы** определяет совместно с педагогическим советом, Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несёт персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создаёт благоприятные условия для развития школы. Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений и филиалов организации утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство организацией.

**Педагогический совет** - коллективный орган управления школой, который, принимая важные и значимые решения, решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, выявляет и рассматривает проблемы, подготовленные администрацией школы, несёт коллективную ответственность за принятые решения. Педагогический совет в полном составе собирается не реже четырех раз в год. Для рассмотрения текущих вопросов созываются малые педагогические советы, формируемые как в опорной школе, так и в филиалах ОУ из числа педагогических работников. Решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков обучающихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Все многообразие организационных форм проведённых педсоветов направлено на комплексное изучение методической темы школы. Тематика педсоветов:

«Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год.»;

«Внутренняя система оценки качества образования: особенности формирования модели ВСОКО в МБОУ «Устьянская СОШ»»;  
«Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС»  
«Результаты самообследования по итогам 2020/21 учебного года»;  
«Подготовка к государственной итоговой аттестации»;  
«Итоги успеваемости за I, II, III, IV четверти»;  
«О допуске обучающихся 9,11 классов».

Родители реализуют своё право участвовать в управлении образовательным учреждением через участие в работе **Родительского комитета**, который оказывает помощь школе в учебно-воспитательной работе, пропаганде педагогических знаний среди родителей, осуществляет связь и взаимодействие между учителями и родителями, школой и семьей. Численность родительского комитета- 19 чел, председатель Кургинова Е.В.

**Управляющий совет** включает в себя различные категории граждан и охватывает все стороны жизни образовательного учреждения. Формируется в соответствии с Положением об Управляющем совете в составе не менее 7 и не более 13 членов с использованием в процедуре выборов делегирования и кооптации. Состав Совета утверждается сроком на три года приказом директора ОУ;

утверждает программы развития ОУ; согласует режим работы ОУ и его обособленных структурных подразделений; принимает решение о единой форме одежды обучающихся; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ОУ; вносит предложения по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности ОУ; представляет интересы ОУ в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; согласует распределение выплат и доплат работникам ОУ из стимулирующего фонда; согласует Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда работников, Правила внутреннего распорядка обучающихся; заслушивает отчеты Директора ОУ и отдельных работников.

**Второй уровень структуры управления (уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.** Заместители директора школы реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно - аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Под руководством заместителей работает Методический совет, постоянно действующий орган, действует на

Основании Положения о нём и созывается ежемесячно. Обеспечивает условия для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создаёт эффективную систему методической работы, призванную обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования;

Работа МС в 2021 году

1)Пополнено нормативно- правовое обеспечение учебно-методической деятельности учреждения:

1. Внесение изменений в Положение об итоговых проектах обучающихся.
2. Участие в вебинарах, подготовка к семинарам, конференциям.
3. Анализ результатов участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.
4. Анализ результатов выступления обучающихся школы на школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2021 года.
5. Координация методического обеспечения образовательного процесса, активизация инновационной деятельности педагогических кадров; осуществление экспертизы результатов

использования современных технологий в организации образовательного процесса по ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 классах.

**Общее собрание трудового коллектива** реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; вносить предложения по корректировке плана мероприятий, совершенствованию её работы.

**Служба хозяйственной части** обеспечивает условия для нормального и стабильного функционирования учебно-воспитательного процесса, сохранения и развития материально-технической базы школы. Руководят службой завхозы.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление функционированием: контролируют выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования, уровень обученности и учащихся. Руководят работой методических объединений, педагогических консилиумов, несут ответственность за организацию учебно - воспитательного процесса.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению в школе, при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профориентационную и профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимися профиля обучения с учётом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую психокоррекционную и консультационную работу с учащимися и их родителями.

**Третий уровень организационной структуры — уровень учащихся (уровень самоуправления).**

Совет дружины - орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Курирует работу совета заместитель директора по ВР и старшая вожатая. Объектом школьного самоуправления является ученический коллектив, в первую очередь, его жизнедеятельность. Для проведения коллективных творческих дел создаются временные объединения школьников, которые объединяют в группу детей разного возраста. Деятельность их основывается на методике коллективной творческой деятельности. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

**Родительская общественность активно привлекается к оценке качества образования.** Центральными звеньями в управлении школой являются общешкольное родительское собрание, Управляющий совет школы (председатель – Неклеса С.С.)

В течение 2021 года проведено 2 Управляющих совета школы, на которых рассмотрены вопросы, касающиеся школьной жизни: летний отдых детей, о работе по профилактике правонарушений среди обучающихся, об организации горячего питания, об организации внеучебной деятельности школьников, о кадровом обеспечении школы и эффективности работы учителя, о подготовке к итоговой аттестации и ее результатах; об охране труда, технике безопасности и соблюдении санитарно-гигиенических правил в школе, о привлечении внебюджетных средств для обустройства нового здания школы, об обеспечении и сохранности учебников, об утверждении публичного отчетного доклада, о внешнем виде учащихся и многие другие вопросы.

Управляющий совет в течение учебного года принимал решения по основным вопросам управления школой и определял приоритетные направления развития школы

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления, объединения родителей. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Более 20 лет работает ученическое школьное самоуправление - дружина «Славяне» (2-11 классы). В течение года школа работала пилотной площадкой в районе по РДШ (Русское движение школьников).

Также в течение года работает общешкольное собрание представителей классных родительских комитетов. Проведено 4 общешкольных родительских собрания(онлайн), 4 заседания общешкольного родительского комитета. Заинтересованно проходит обсуждение вопросов о подготовке к ВПР, по формированию учащимися индивидуальных учебных планов, об участии родителей в мероприятиях школы, о порядке проведения итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов, о введении школьной формы. Проблемой в работе с родительской общественностью остаётся незаинтересованность многих родителей принимать участие в делах класса, школы, желание переложить воспитание своих детей на классных руководителей и педагогов.

В школе организовано информирование родителей о правах и обязанностях обучающихся; о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования через родительские собрания, лектории, анкетирование. Ежегодно в плане работы присутствуют мероприятия с участием родителей.

Ведется работа с неблагополучными семьями: разработан социальный паспорт школы, где в том числе указано количество обучающихся из социально незащищенных семей. Локальные акты и другие нормативные документы доступны для родителей через Правовой уголок. В школе ведется учёт обучающихся, имеющих льготы на школьное питание.

#### **Выводы и рекомендации по разделу:**

В целях повышения качества образования следует расширять формы изучения мнения участников образовательного процесса о качестве образования. Таким образом, существующая система управления школой способствует надлежащему выполнению в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом, качественной подготовке выпускников, сохранению жизни и здоровью обучающихся, работников образовательной организации, ориентирована на достижения образовательной цели, соответствует компетентности ОО, изложенных в ст. 26,28 ФЗ-273.

Родительские собрания - одна из основных форм работы с родителями, в среднем собрания проходят 2 раза в полугодие. Общешкольные родительские собрания проводятся не реже двух раз в год. Родительские комитеты имеются в каждом классе.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- педагогические советы;
- совещания при директоре.

Информационные технологии, компьютерная и копировальная техника используется в управленческой деятельности для:

- получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- организация совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- организация заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом; создание базы данных учащихся;
- диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование в период аттестации, мониторинга знаний учащихся);
- проведение педагогических советов и методических объединений;

- составление расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
  - руководство подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей и учащихся на сайте школы;
  - проведение родительских собраний;
  - поиск необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете;
  - создание информационного пространства ОУ через локальную сеть и выход в Интернет;
- создание школьной локальной сети с выходом в Интернет.

### **Выводы и рекомендации по разделу:**

- Наличие, функции структурных элементов системы управления определяют локальные нормативные акты (положения, методические рекомендации и указания и др.);
  - Структура внутришкольного управления образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу и определяет баланс задач всех органов со структурой целей;
  - соответствие иерархических уровней задач и управленческих звеньев;
  - оптимизацию соответствия задач, полномочий и ответственности органов управления.
- Запланированные педсоветы проведены, сделан анализ, выявленные проблемы детально рассмотрены. Вся деятельность Методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых

вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за период самообследования выполнен.

Структура учреждения на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- Структурное подразделение детский сад «Ласточка»
- Структурное подразделение детский сад «Березка»
- Филиал «Лесная СОШ» МБОУ «Устьянская СОШ»

### **2.2. Система управления образовательным учреждением**

В школе существует несколько видов планирования:

1) Перспективное, включающее:

- Программу развития школы;
- план аттестации;
- план курсовой подготовки;

2) Годовой план;

- план работы школы по направлениям;
- план методической работы;
- план работы предметных методических объединений: начальных классов, русского языка, математики, естественных наук, классных руководителей;
- план спортивной работы школы и т.д.

3) текущий план является конкретизацией общешкольного годового плана. При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности образовательного учреждения анализируется и является основой для принятия управленческих решений. План школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели и задачи на учебный год. Также определены сроки и исполнители



мероприятий. Цели и задачи школы конкретизируются на каждый учебный год, исходя из анализа проделанной работы.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует

достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организационная структура управления МБОУ «Устьянская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

### 2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

В годовом плане работы школы раздел контрольно-инспекционной деятельности является

одним из главных. Внутриучрежденческий контроль - одна из важнейших управленческих

функций и эффективный способ работы с учителями по повышению педагогического мастерства. Внутриучрежденческий контроль МБОУ «Устьянская СОШ» способствует

повышению качества учебно-воспитательного процесса. Систему контроля можно представить в следующей таблице:

<i>Системный контроль</i>	<i>Оперативный контроль</i>	<i>Тематический контроль</i>
Производственное собрание	Административный совет 1 раз в неделю	Состояние воспитательно-образовательной работы с детьми
Психологическая служба. Обеспечение комфортных психологических условий для продуктивной работы	Оперативные совещания с педагогами 1 раз месяц	Заседания проф. комитета - работа конфликтной комиссии - социальные вопросы

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- проверка подготовки к итоговой аттестации.

Материалы внутриучрежденческого контроля МБОУ «Устьянская СОШ» за последние два года свидетельствуют о реализации основного содержания запланированного. Анализ причин,

лежащих в основе нарушений, выявленных при внутриучрежденческом контроле, позволяют принять меры по их предупреждению.

Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах, на заседаниях окружных и школьных предметных методических объединений, методических советах. В школе сложилась система документационного обеспечения управления.

Документационное

обеспечение управления включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими

структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы; права и обязанности, ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность учреждения.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям.

Вопросы, рассматриваемые на Педагогических советах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию, прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Внутриучрежденческий контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих в с.Устьянка, с.В.Ракит, с.Лесное.

Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ, ВПР; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов.

*Формы контроля.*

Обзорный тематический контроль:

состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими обучающимися, посещаемость обучающихся, контроль и учёт знаний обучающихся, объективность выставления итоговых оценок обучающимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),
- проверка дневников обучающихся;
- контроль рабочих программ педагогов
  - выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;
  - использование информационных технологий в УВР;
  - обеспеченность обучающихся учебной литературой.

Класно-обобщающий контроль:

- мониторинг обученности учащихся 2-8, 10-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года )
- работа классного руководителя по успешной адаптации обучающихся в 1 классе;
- анализ работы классного руководителя и педагогов 5 класса по успешной адаптации обучающихся;
- уровень образовательной подготовки обучающихся 4 классов, обучающихся - выпускников 9 и 11-х классов.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения обучающихся младших и средних классов;
- контроль за преподаванием предметов, подготовкой к итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам.

Персональный контроль:

Деятельность вновь принятых педагогов.

Подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

- посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;
- посещение школы обучающимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

**Выводы:** Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 1 и ст. 28 2 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

Организационная структура управления МБОУ «Устьянская СОШ» соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в Программе развития школы, а также задачи и проблемы совместной деятельности. Управление школой осуществляется на основе гласности, демократии, соуправления. В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшим развитием государственно-общественного управления.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации

школы был достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов. Выявлены недостатки в работе некоторых педагогов, спланирована работа по их устранению.

#### **2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы:**

Данные социального паспорта МБОУ «Устьянская средняя общеобразовательная школа» за 2021 год:

Всего учащихся – **144**, девочек – **68** мальчиков - **76**

Семей – **92**

Многодетных семей – **27** в них детей – **108** , в том числе школьников – **67**

Малообеспеченных семей – **44** , в них детей – **96** , школьников – **76**

Неполных семей – **28** , в них детей – **47** , школьников – **38**

Неблагополучных семей – **4** , в них детей – **14** , школьников – **7**

Опекунских семей – **2** , в них детей – **2** , школьников – **2**

Семей, где родители пенсионеры – **0**

Семей, где родители инвалиды – **0**

Семей–беженцев – **0**

Детей-инвалидов, обучающихся в школе – **3**

Детей с ограниченными возможностями в школе – **7**

Детей, состоящих на учете «трудновоспитуемых» в ПДН – **0**, КДН - **0**

Детей с девиантным поведением, входящих в группу риска - **2**

В школе организовано информирование родителей о правах и обязанностях обучающихся; о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования через родительские собрания, лектории, анкетирование. Ежегодно в плане работы присутствуют мероприятия с участием родителей.

Ведется работа с неблагополучными семьями: разработан социальный паспорт школы, где указано количество обучающихся из социально незащищенных семей. Локальные акты и другие нормативные документы доступны для родителей через Правовой уголок. В школе ведется учёт обучающихся, имеющих льготы на школьное питание.

#### **- Анализ работы по изучению мнения участников образовательного процесса.**

Актуальной формой работы с ученической и родительской общественностью является анкетирование, которое выявляет степень удовлетворённости учебно-воспитательным процессом школы, позволяет администрации школы и педагогическому коллективу понимать своё место в жизни учеников и родителей, находить пути дальнейшего взаимодействия с ними, вносить коррективы в свою деятельность.

Результаты анкетирования 2021 года позволяют сделать вывод о том, что большинство учеников, родителей удовлетворены качеством обучения и воспитания в школе, но есть проблемные вопросы, которые необходимо анализировать и планировать их разрешение.

В анонимном анкетировании, которое проводила педагог-психолог Мусохранова Н.В. приняли участие 71 родителя, что составляет 80 % от общего числа родителей на момент анкетирования. В анкетировании принимали участие родители детей разных ступеней обучения – начального, среднего и старшего звена.

Были получены следующие результаты: коэффициент удовлетворенности родителей работой школы **3,8 (высокий уровень)**.

Количество родителей, имеющих высокий, средний и низкий уровень удовлетворенности работой школы:

Уровень удовлетворенности работой школы	Количество родителей
Высокий уровень	64 ч. или 82%
Средний уровень	12ч. или 15 %
Низкий уровень	5ч. или 5%

Средний показатель по каждому утверждению.

Анализ утверждений показал следующее:

1. Родители удовлетворены на высоком уровне такими показателями работы школы, как:

В классе, в котором учится наш ребёнок, хороший классный руководитель.

Класс, в котором учится наш ребёнок, можно назвать дружным.

Педагоги дают нашему ребёнку глубокие и прочные знания.

Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребёнку.

Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребёнка.

Коэффициент удовлетворённости родителей работой школы по данным критериям выше 3 баллов.

2. Средний уровень удовлетворенности по следующим показателям:

В среде своих одноклассников наш ребёнок чувствует себя комфортно.

Педагоги справедливо оценивают достижения в учёбе нашего ребёнка.

В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребёнка.

Наш ребёнок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.

В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребёнку.

Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребёнка.

Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребёнка.

Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребёнка.

Школа по-настоящему готовит нашего ребёнка к самостоятельной жизни.

В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребёнок. С целью информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о правах, обязанностях и ответственности обучающихся в общеобразовательном учреждении осуществляются следующие мероприятия: информирование через официальный сайт (рубрики «Документы», «Родителям», «Учащимся», «Новости»), информационные стенды (в холле, в учебных кабинетах, в методическом кабинете), тематические семинары. Вебинары, педработников, план воспитательной работы с обучающимися. Составлен График лекториев для родителей или законных представителей несовершеннолетних детей по основам детской педагогики и психологии на 2021-2022 учебный год.

В ОУ имеется план работы с неблагополучными семьями. Особое внимание в профилактической работе уделяется работе с родителями. Помимо тематических родительских собраний, осуществляется индивидуальная работа всех участников образовательного процесса. Приглашение родителей на Совет профилактики, посещение семей по месту жительства, индивидуальные беседы с родителями. На всех учащихся, составлены учетные карты и разработаны ИПР. Диагностика проводится на основе анкетирования, тестирования, наблюдения и бесед. Классными руководителями ведутся тетради индивидуальной работы с данной категорией учащихся и их родителями. Педагогом-психологом Мусохрановой Н.В. проводятся

индивидуальные беседы и групповые мероприятия по осуществлению планов реабилитации несовершеннолетних и их семей. В целях профилактики правонарушений в школе создан Совет профилактики, на который По необходимости приглашаются родители и учащиеся «Группы риска», для коррекции индивидуальной работы. В 20201 году состоялось 4 заседания, на которые приглашались учащиеся с родителями по вопросам поведения, успеваемости и посещаемости. Членами Совета профилактики посещены квартиры учащихся «Группы риска» и их семей. В рамках профилактической работы по предупреждению пропусков учебных занятий учащимися в школе ведется журнал учета посещаемости, где классные руководители, ежедневно, после первого урока вносят фамилии отсутствующих с указанием причины. На данный момент в школе не имеется учащихся, злостно пропускающих занятия в школе. Однако некоторые учащиеся имеют единичные уходы с уроков, опоздания, пропуски консультаций. Профилактической мерой данных фактов являются индивидуальные беседы с несовершеннолетними и их родителями или приглашение на Совет профилактики. Важной составляющей в профилактике правонарушений является Межведомственное взаимодействие. Школа тесно сотрудничает с инспектором ПДН Халназаровой С.В., участковым Шмелевым А.П.. Регулярный патронаж, педагогический контроль позволяют сделать успешными методы профилактики социальной дезадаптации семьи. Особое взаимодействие семьи и школы отражается в вопросе по организации питания обучающихся. Положение об организации питания обучающихся разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы. Настоящее Положение определяет:

общие принципы организации питания обучающихся;

порядок организации питания в школе;

порядок организации льготного питания, опросы организации питания рассматривались на административных планёрках, совещаниях при директоре, родительских собраниях, заседаниях родительского комитета, проводился мониторинг качества приготовленной пищи, соцопрос родителей и учащихся по изучению общественного мнения родителей и учащихся по организации школьного питания.

В 2021 году проведены рейды родительской общественности, в которых участвовали члены родительских комитетов классов и школы под руководством председателя Кургиновой Е.В., организована работа родительского патруля по ПДД.

Родители высоко оценили материально-техническую базу столовой, эстетическое оформление зала, санитарно-гигиенические условия, организацию приема пищи детьми, качество пищи. В школе, в соответствии с установленными требованиями СанПиН, созданы следующие условия для организации питания учащихся: предусмотрены помещения для приема пищи, снабженные соответствующей мебелью; разработан и утвержден порядок питания учащихся (режим работы столовой, время перемен для принятия пищи, график питания обучающихся). Администрация школы обеспечивает принятие организационно-управленческих решений, направленных на обеспечение горячим питанием обучающихся, принципов и санитарно-гигиенических основ здорового питания, ведение консультационной и разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся питание обучающихся организуется за счет средств краевого бюджета и родительской платы.

Рекомендации классным руководителям:

1. Способствовать вовлечению всех учащихся класса в процесс питания, организованный в школе;

2. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся и родителей (законных представителей) по пропаганде здорового питания;

3. Осуществлять один раз в четверть мониторинг питания с размещением итогов мониторинга на сайте ОУ. **Выводы** : Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 261 и ст. 282 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Наряду с этим в ходе самообследования было выявлено ряд проблем, решение которых определено на следующий год.

#### **2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы**

Оценка эффективности деятельности МБОУ «Устьянская СОШ» невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования за период самообследования было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Проведенное исследование показало, что 74% (72 родителя) опрошенных родителей в целом довольны школой, в которой учится их ребенок. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались: -

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности образовательного учреждения посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы учреждения;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;
- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг;

Проведенное исследование продемонстрировало высокий уровень удовлетворенности

**Вывод:** Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Устьянская СОШ». Деятельность школы соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст.26 и ст.28 Федерального закона N 273-ФЗ от 27.12.2012

«Об образовании в Российской Федерации». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для обучающихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг.

Пути коррекции недостатков:

и школьников практически всеми составляющими процесса обучения.

1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний по вопросам разъяснения основных положений нового законодательства РФ в области образования, локальных актов школы.
2. Привлечение родительской общественности и обучающихся к обсуждению вопросов организации учебно-воспитательного процесса в школе: участие в педагогических советах, и др. совместных мероприятиях.
3. Организация Дней открытых дверей, проведение экскурсий для родителей с целью ознакомления родителей с особенностями школы, демонстрации состояния материально- технического оснащения.
4. Обеспечение информационной открытости учреждения через регулярное обновление материалов официального сайта и использование АИС «Сетевой город. Образование»
5. Проведение тренингов для педагогических работников по вопросам бесконфликтного взаимодействия с обучающимися и родителями.
6. Обеспечение индивидуального сопровождения одаренных детей и детей, имеющих трудности в обучении.
7. Усиление контроля качества образовательных услуг в образовательном учреждении (ВУК)

### **Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

#### **3.1. Контингент учащихся**

##### **Численность обучающихся по образовательным программам**

№ п/п	Показатели	Единица измерения (чел.)		
		2019	2020	2021
1	Общая численность учащихся	151	151	144
2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	60	65	63
3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	75	77	73
4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	16	9	8

##### **Движение контингента происходит по уважительным причинам:**

- увеличение количества детей дошкольного и школьного возраста, проживающих в селах, закрепленных за школой,
- смена места жительства обучающихся,
- продолжение образования в профессиональных образовательных учреждениях

#### **3.2. Содержание подготовки обучающихся**

##### **Реализуемые общеобразовательные программы:**

1. Образовательная программа начального общего образования (ФГОС)
2. Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)
3. Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)
4. Адаптированная основная образовательная программа

Реализуемые образовательные программы утверждены в соответствии с локальными актами МБОУ «Устьянская СОШ».



### **Дошкольная подготовка.**

Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 6,5-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

В 2021 году был:

- проведён учет детей в селе;
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети, не посещающие ДОУ;
- организовано и проведено 2 родительских собрания для родителей будущих первоклассников. Было организовано взаимопосещение уроков и занятий педагогами школы и детского сада. Проведены внеклассные мероприятия и миниуроки для детей детского сада.

Проведена дошкольная подготовка детей по программе «Будущий первоклассник»

**Начальное общее образование** направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Программа начального общего образования

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Основная образовательная программа начального общего образования обеспечивает решение следующих задач:

становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;  
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;  
укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Начальная школа работает по учебно-методическому комплексу «Школа России», включающего элементы развивающего обучения и проектной деятельности.

Предметы физическая культура и иностранный язык преподают специалисты-предметники.

Достижение новых результатов образования достигается благодаря УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова». В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа

начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-

урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в 2020 учебном году реализовывалась по направлениям:  
спортивно-оздоровительное,  
духовно-нравственное,  
социальное,  
общеинтеллектуальное,  
общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности:

Создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, укрепления их здоровья;

Личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;

Обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации обучающихся к жизни в обществе;

Формирование общей культуры обучающихся;

Воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

**Основное общее образование** направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

– воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

– формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

– ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества, направленных на

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, с целью достижения личностного и социального развития обучающихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Среднее общее образование** направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа» Бурлинского района Алтайского края разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП) и определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

Учебный план соответствует необходимым требованиям. Для детей с ограниченными возможностями здоровья школа реализует индивидуальные учебные планы (обучение на дому).

Основными задачами в этой связи являются:

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;

- обеспечение согласованности, преемственности и непрерывности начального, основного и среднего образования (реализация принципа целостности содержания образования);

- сохранение психического и физического здоровья обучающихся;

- обеспечение условий для достижения образованности на уровне функциональной грамотности в основных предметных областях, формирование готовности к получению дальнейшего образования, в том числе и профильного на основе осознания школьниками своих познавательных интересов проявления способности к изучению предметных областей знаний;

- формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания образовательных программ, адаптация ребенка к жизни в обществе, формирование основы для осознанного выбора дальнейшего жизненного пути;

- формирование творческой личности, усвоившей духовные ценности и традиции народной культуры, имеющей сознательную нравственную позицию, способной к межкультурному общению;

- формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность ;

- определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей,

оценивать достигнутые результаты.

– диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Содержание образования обучающихся 5-9 классов обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования. В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

Одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является достижение выпускниками уровня социального и образовательного самоопределения; получения школьниками качественного современного образования, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, продолжить образование в соответствии с выбранной профессией.

Целью реализации основной образовательной программы среднего

Общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником средней общеобразовательной школы целевых установок:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В 10-11 классах реализуются примерные программы по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования (приложение к письму Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263), являющиеся инструментом для реализации государственного стандарта общего образования. Программы представлены на базовом уровне (представлены все обязательные учебные предметы, а также география, информатика и ИКТ, технология). Повышение эффективности обучения осуществляется и через использование авторских программ к учебным пособиям. Перечень всех учебников, используемых в образовательном процессе, соответствует приказу Минобрнауки России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Платные дополнительные образовательные услуги школа не оказывает.

Первый уровень (1-4 классы) позволил достичь цели начального общего образования и включала ряд образовательных областей: русский язык и литература, родной язык и родная литература, математика, естествознание, искусство, физическая культура и технология, ОРКСЭ, соответствующего стандартам и обеспечивалась типовой программой для начальной школы. Обучение на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС НОО, ООО и СОО) осуществлялось в 1-11 классах. Достижение основной цели и решение

поставленных задач по внедрению ФГОС осуществлялось через: - работу школьных методических объединений; -координацию деятельности администрации школы, педагогического совета, заседания ОМО и рабочей группы учителей данных классов, психолога, учителей-предметников школы; - корректировку нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС НОО, ООО и СОО; -совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды; - реализацию плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО; -анализ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС; - корректировку рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам; - проведение систематического анализа результатов работы по внедрению НОО, ООО и СОО; - оказание методической помощи классным руководителям, учителям. В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность внедрения ФГОС. Документация школьного уровня также подготовлена в полном объёме. Результаты введения ФГОС второго поколения на базе школы систематически рассматривались на педагогическом совете школы, родительских собраниях, заседаниях ОМО, совещаниях. Новый стандарт предъявляет новые требования к результатам образования. Их можно достигнуть, благодаря современным УМК, включающим учебные пособия нового поколения, отвечающие всем требованиям стандарта: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, в условиях специально организованной учебной деятельности, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. Выполнение всех требований по реализации НОО, ООО и СОО осуществлялось не только через учебную деятельность школьников, но и через внеурочную, которая является принципиально новым требованием ФГОС: организовывалась деятельность творческих, интеллектуальных, спортивных объединений по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, художественно-эстетическое, патриотическое, проектная деятельность. Задачей педагогов, осуществляющих внеурочную работу, стало формирование личности обучающегося, которая является принципиальным условием его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. А одним из основных средств решения данной задачи - осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования как механизма обеспечения полноты и цельности образования. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся и в формах, отличительных от урочной системы обучения. В школе обучающиеся занимаются в одну смену, поэтому проблем с размещением всех видов деятельности не было. Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы начального общего образования является материально-техническое обеспечение как общепредметное, так и оснащение внеучебной деятельности – это библиотечный фонд, технические средства обучения, экранно-звуковые пособия, наглядные средства – приоритеты отдаются средствам и объектам обучения нового поколения, учитывающим современные тенденции в технике и технологиях, ориентированным на применение и реализацию компетентностного подхода. Все начальные классы и большинство кабинетов укомплектованы проецирующим оборудованием (проекторы.) Учителями накапливаются и сохраняются материалы о личностном развитии обучающихся (портфолио, диагностические карты, отслеживается мониторинг обученности обучающихся). Для успешной учебной деятельности обучающихся школа оснащена печатными и электронными носителями учебной (образовательной) информации, мультимедийными, аудио и видеоматериалами, цифровыми образовательными ресурсами. Имеется доступ в Интернет. Для полной реализации условий и ресурсного обеспечения образовательных программ школа должна решить следующие проблемы: -

обеспечение современным нормативно-программным и учебно-методическим сопровождением содержательной части новых стандартов; - своевременное обеспечение комплектом учебников; -обеспечение диагностическим инструментарием по оценке достижения планируемых результатов обучения. - продолжить оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС .

### 3.3. Качество предметной подготовки

Администрацией школы и педагогическим коллективом была продолжена работа по повышению качества обучения на всех ступенях обучения школьников, так как достижение современного качества образования является неотъемлемой частью реализации Концепции развития системы общего образования.

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствовал максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели. Учебный план состоял из инвариантной и вариативной части. Инвариантная часть составлена в соответствии с учебным планом и обеспечивает выполнение требований государственных образовательных стандартов. Вариативная часть реализует программы:

- начального общего образования с изучением иностранного языка со 2-го класса, преподавание по программе “Школы России”;
- основного общего образования
- среднего общего образования.

Администрацией школы была организована работа по формированию независимой системы оценки качества образования учащихся. В НОК приняли участие больше 600 школ края, по рейтингу школа заняла 11 место.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Алтайского края с обучающимися 4,5,6,7,8 и 11 классов в апреле и в мае были проведены Всероссийские проверочные работы. В 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру; в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии; в 6 классе по математике, биологии, русскому языку, географии, обществознанию, истории; в 7 классе по математике, биологии, русскому языку, географии, английскому языку, обществознанию, физике, истории; в 11 классе по английскому языку, истории, географии, химии, биологии, физике. ВПР проводились учителями, работающими в данном классе .

Контроль за проведением ВПР осуществляется заместителем директора по учебной работе.

Всероссийская проверочная работа проходила на 2-3 уроках.

Продолжительность проведения ВПР 45 минут, 60 минут и 90 минут.

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

### Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

Класс	Учитель	Кол-во уч-ся выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	Богатырева В.Ф. Артамонова Л.Н.	13	-	9	3	1	3,4	55,5%	88,8
5	Овсяникова Л.В. Дикалова Н.И.	11	1	3	5	2	3,6	50%	87,5%
6	Овсяникова Л.В. Демченко И.А.	24	2	10	11	1	3,5	54,1%	79,1%
7	Овсяникова Л.В.	13	-	5	7	1	3,3	33%	100%

	Дикалова Н.И.								
8	Овсяникова Л.В. Дикалова Н.И.	13	2	4	6	1	3,5	57%	80,9%

**Вывод:** по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Педагогам необходимо особое внимание уделить формированию навыков изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; умению адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

#### **Рекомендации:**

- учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся;
- скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
- организовать индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала
- Усилить работу со словарными словами, работу с текстом.
- Систематически проводить работу над ошибками, работу по грамматике, заучиванию орфограмм.
- Регулярно проводить синтаксические и пунктуационные разборы предложений.
- Дополнительно работать со слабоуспевающими учащимися.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР по математике**

Класс	Учитель	Вып. раб	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	Богатырева В.Ф.	13	2	5	6	-	3,7	44,4	100%
5	Куприенко Г.В. Бурмистрова Н.В.	13	3	5	3	1	3,4	55,56	89%
6	Куприенко Г.В. Бурмистрова Н.В.	24	-	10	10	4	3,5	56,25%	82,8%
7	Куприенко Г.В. Бурмистрова Н.В.	10	1	1	8	-	3,8	56%	73,7%
8	Куприенко Г.В. Солодкина Г.Н.	11	1-	3	5	2	3,4	40%	80%

Анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

**Рекомендации:**

- обратить особое внимание на повторение, закрепление изученного материала и на выполнение домашних заданий;
- усилить работу на уроках по развитию навыков вычислений, применения ФСУ, решение задач на %, решение уравнений, решению геометрических задач, решению текстовых задач;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
- Усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся;
- организовать дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися;
- уделять больше времени на решение текстовых задач, задач на проценты, развивать логическое мышление учащихся.

**Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
4	Богатырева В.Ф. Артомонова Л.Д.	11	2	7	2	-	4,08	71%	100%

**Вывод:** учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. Обратить внимание на более тщательную работу по изучению природных зон, развитие умения составлять текст на заданную тему.

**Анализ результатов выполнения ВПР по истории**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	Фендель И.Е. Статникова О.И.	11	3	8	-	-	4,4	100%	100%
6	Фендель И.Е. Статникова О.И.	22	6	9	7	-	4	74%	100%
7	Фендель И.Е. Статникова О.И.	12	1	4	6	1	3,6	50,%	93,3%
11	Статникова О.И.	10	2	3	-	-	4,4	100%	100%

**Выводы:** участие в ВПР по истории выявило удовлетворительные результаты. Обучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями.

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками;
- включить в содержание проверочных и аттестационных контрольных работ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения.

**Анализ результатов выполнения ВПР по биологии**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
5	Наурзбаева Д.Н. Тур А.С.	12	2	6	4	-	3,9	75%	94,7%
6	Наурзбаева Д.Н. Тур А.С.	23	1	11	9	2	3,7	52,%	100%
7	Наурзбаева Д.Н. Тур А.С.	8	1	5	2	-	3,6	60%	100%
11	Тур А.С.	5	1	4	-	-	4,2	100%	100%



**Вывод:** большинство учащихся с работой справились,

**Рекомендации:**

- обратить внимание на овладение понятийным аппаратом биологии, формированию умения выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

**Анализ результатов выполнения ВПР по географии**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	Некlesa С.С.	12	1	3	8	-	3,7	76%	100%

**Вывод:** возникли трудности с определением координат, с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения, отмечается неумение выделять существенные признаки, свойства географических объектов и явлений, неумение делать выводы из прочитанного материала.

**Анализ результатов выполнения ВПР по химии**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
11	Тур А.С.	5	2	3	-	-	4,4	100%	100%

**Вывод:** организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

задание №13 с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности и данный материал изучался в 10 классе. При подготовке к ВПР нужно обратить внимание на повторение вопросов за курс 10 класса ( органическая химия).

**Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	Фендель И.Е. Статникова О.И.	11	1	4	4	1	4,4	57%	100%
8	Фендель И.Е. Статникова О.И.	11	5	2	4	-	4	60%	100%

**Выводы и рекомендации:** анализ полученных результатов показал, что при успешном выполнении отдельных заданий трудности отмечаются в вопросах по извлечению информации, формулированию собственных суждений и примеров на основе социального опыта.

**Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
7	Бочкарева Е.А.	12	-	5	5	-	3,4	42,9%	94%

**Выводы и рекомендации:** участие в ВПР по английскому языку выявило невысокие результаты, которые заставляют еще раз указать на необходимость индивидуального подхода в процессе обучения: необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Анализ результатов выполнения ВПР по физике**

Класс	Учитель	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	Качество знаний	Уровень обученности
8	Подрезенко С.А.	13	0	4	9	-	3,5	30,7%	100%
11	Подрезенко С.А.	5	2	3	0	0	3,6	60%	100%

Выводы: учащиеся показали хорошие результаты при выполнении работы. Для повышения качества образования необходимо:

- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями

### **Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся**

- Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР

- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся .

Анализ проведения ВПР показал, что результаты работ практически соответствуют знаниям обучающихся, так как была проведена большая подготовительная работа: неоднократно вопросы подготовки к ВПР рассматривались на ШМО, родительских собраниях. Систематически велась работа и с обучающимися.

В 2021-2022 учебном году необходимо особое внимание при повторении изученного в 4, 5, 6,7 ,8 классах уделить темам, которые вызвали наибольшее затруднение у учащихся. На уроках взять под особый контроль орфографическую, лексическую и синтаксическую работу. Усилить работу с текстом. При планировании работы со слабоуспевающими детьми учитывать результаты ВПР. Комплекс мер на 2021-2022 учебный год по устранению выявленных проблем в ходе процедуры проведения ВПР, обеспечению объективности проверки работ участников и по ликвидации допущенных обучающимися типичных ошибок при выполнении работ. Выстроить индивидуальную внеурочную работу со слабыми учениками, с привлечением родителей, таким образом, чтобы каждый ученик освоил базовый уровень по программе предыдущего года и при этом не допустить отставания по текущей программе. По мере доступности демовариантов отрабатывать решение заданий в формате ВПР . Систематизировать работу по освоению программы, уделять внимание работе с заданиями метапредметного уровня, и заданиями практикоориентированной направленности, которые встречаются на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ . Особое внимание следует уделять отбору теоретического и практического учебного материала. ВПР- это проверка интеллектуальных возможностей обучающихся, а это гораздо важнее, чем выполнение заданий по алгоритму.

### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках и во внеурочной деятельности.

3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Учителям-предметникам разработать на 2021-2022 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР .
5. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

### Срезовые контрольные работы

Цель контрольных работ: выявление уровня учебной подготовки учащихся. Анализ контрольных работ позволил установить динамику сформированности конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Мониторинг административных контрольных работ **по математике** за 2020-2021 учебный год

СОУ – степень уровня обученности

Класс	Диагностическая контрольная работа		Полугодовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	Успеваемость	Качество ( СОУ)	Успеваемость	Качество ( СОУ)	Успеваемость	Качество ( СОУ)
2	100	62	83,3	66,6	100	80
3	89	66	100	88,9	100	99
4	88,2	54,6	88,8	66	80	44
5	75	55.9	88,8	55	100	35
6	92	66.7	84,6	76,9	76,8	41
7	A 71 Г 57	A50 Г29	A 77,7 Г 60	11 10	A 74 Г 64	34 32
8	A86 Г 100	A29 Г 57	A 100 Г 75	59 50	A 67,7 Г 83,3	44 46
9	A-80 Г-100	40.7 54	A 100 Г 100	60 77	A 100 Г 100	55 61
10	100	51	100	55	100	54,4
11	100	55	100	64	100	72,8

средний уровень обученности- 75%-45%

Меньше 45% - низкий уровень обученности

100%- 75% - высокий уровень обученности

Мониторинг административных контрольных работ **по русскому языку** за 2019-2020 учебный год

Класс	Диагностическая контрольная работа		Полугодовая контрольная работа		Итоговая контрольная работа	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество

		( COY)		( COY)		( COY)
2	75	56	75	57	75	50
3	100	66,6	50	40	90	60
4	75	55	80	60	90	65
5	85,7	77,7	75	37,5	88,8	66,6
6	84	56	83,3	50	100	52,9
7	100	28,5	57,1	0	100	33,3
8	71,4	71	87,5	50	83,3	66,6
9	83	35	100	40	100	16,6
10	100	45	100	41	100	75
11	100	70	100	80	100	100

При выполнении контрольных работ на конец учебного года по русскому языку прослеживается средний уровень обученности (от 16 до 75). Низкий уровень обученности был в 7 классе в полугодовой контрольной работе (0), но к концу года была положительная динамика (33,3), низкие результаты в 9 (от 40 до 16,6). Высокого уровня обученности к концу года (100) добился 11 класс к концу года.

По математике уровень обученности за входные контрольные работы ниже среднего в 8 и 9 классах (29, 40,7), к концу года (44), (55) соответственно. Низкий уровень итоговых контрольных работ в 5, 6, 7 классах. Этим классам нужно приложить все усилия с самых первых дней нового учебного года на ликвидацию пробелов.

Необходимо не забывать, что базовым уровнем знаний должны овладеть все учащиеся, добиваться этого можно повышением мотивации к учению, индивидуальной работой с учащимися, дифференцированными заданиями в школе и на дом, разноуровневыми контрольными работами, а также более тесным сотрудничеством с родителями учащихся.

Учителя начальных классов много внимания уделяют развитию логического мышления, вычислительных навыков учащихся 1-4 классов, применяя в своей работе лично - ориентированные технологии обучения, системно - деятельностный подход, формируют навыки беглого, осознанного чтения, но, судя по цифрам анализа, работать есть над чем.

В рамках административного контроля осуществлялась проверка техники чтения учащихся 1-6 классов. При проверке особое внимание уделялось правильному, беглому чтению и осознанному пониманию текста. Из проверенных 93 обучающихся в соответствии с установленными программой нормами и сверх нормы читают 59 учащихся, что составляет 65% (66% в прошлом году). Норму не вычитывают 34 (32 в прошлом году) учащихся, что составляет 35% (33% в прошлом году): это Закревский Егор (3 кл.), Обиденко Сергей, 4 кл.), лучше стали читать Ждеуов Дамир и Осиновская Олеся, в 5 классе норму выполняют все, но продлить работу в этом направлении необходимо с Гуль Елизаветой (70) и Хилем Игорем (75), в 6 классе низкие показатели по технике чтения у Бурибаева Тимура (42), Беленького Димы (77), Вельса Эрика (70), Закревской Анастасии (64), Ковалева Александра (69), Обиденко Вадима (49), в 7 классе слабо читает Новицкий Роман, Сапронов Никита и Хиль Максим. Учителям чтения, литературы следует держать таких детей на контроле, систематически работать с ними, с целью повышения у них техники чтения, теснее поддерживать связь с

родителями в этом направлении, так как это одно из важных общеучебных умений и навыков. Необходимо держать на особом контроле учащихся 5-7 классов, которые читают меньше 90 слов в минуту, то есть не вычитывают норму техники чтения. Библиотекаря школы наметить план работы с такими учащимися и отслеживать их читательские интересы и успехи. Классным руководителям запланировать мероприятия, классные часы и работу с родителями в этом направлении, теснее держать связь со школьной и сельской библиотеками. Провести разъяснительную работу с родителями о подготовке и проведении в 9 классе устного экзамена по русскому языку, оценивающего умение обучающегося читать, понимать текст, вести беседу, строить монологическое высказывание.

Результаты проверки техники чтения учащихся 1-6 классов в 2019/2020 учебном году.

Класс	Учитель	По списку	Читали	Выполнили норму	Выше нормы	Ниже нормы
1	Олешко И.В. Баранова М.Ю.	10 5	10 5	0 4	6	4
2	Лещенко Е.А. Неумывако М.Б	7 8	7 7	0 0	5 8	2 1
3	Некlesa Л.Г. Артамонова Л.Н.	10 4	10 4	2 0	6 5	2 1
4	Богатырева В.Ф Новикова А.А.	10 4	9 4	3 0	1 4	3 0
5	Дикалова Н.И. Овсянникова Л.В.	9 7	5 7	3 1	2 1	0 5
6	Демченко И.А.	17	12	0	3	9
Всего		97	94	20	44	30

Осознанно читают 87% учащихся 3 класса, читает по слогам –1 (Закревский Егор ), у остальных послоговое чтение сочетается с чтением целыми словами. Безошибочно не читает никто.

Осознанно читают 100 % учащихся 3 и 4 классов. Безошибочно читают в 4 классе 5 обучающихся, в 3 классе – никто.

Понимают прочитанное и умеют пересказать 92% обучающихся 5 класса и 97% в 6 классе , 5 обучающихся в 6 классе читают безошибочно, но нет ни одного ученика в 5 классе, который бы читал безошибочно (не проговаривают все слова, читают невыразительно, неправильно ставят ударение). Это проблема, над которой необходимо работать систематически и не только учителям литературы, но и всем предметникам.

Результаты проверки техники чтения учащихся 1-6 классов показали, что только 67% учащихся с нормами техники чтения справились. Это на 9% меньше, чем в прошлом учебном году. Поэтому в будущем учебном году необходимо не просто усилить работу по следующим направлениям, а поставить приоритетной задачей всей работы школы.

1.Продолжать отводить на уроке (не только литературы) должное место и время для формирования и совершенствования навыка чтения: темпа, осознанности, правильности (работа над орфоэпией, четкостью речи, правильным чтением окончаний), выразительности.

2. Воспитателям интерната совместно с библиотекарем регулярно вести работу по воспитанию читательского интереса у детей, проживающих в интернате.

3.Изучать индивидуальное чтение каждого обучающегося, обеспечивать условия для того, чтобы каждый ребенок больше читал вслух и “про себя”.

4. Учителям начальных классов обратить особое внимание на совершенствование уроков чтения, включать в уроки чтения упражнения с установкой на безошибочное чтение, отрабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы над текстом.

5. Достичь допустимого темпа чтения у большинства учащихся (учитывая их индивидуальные особенности).

6. Проводить проверку техники чтения для учащихся 6,7 класса, во 2-5 классах - каждую четверть и в 6,7 – раз в полугодие.

7. Следует осуществлять постоянный контроль внеклассного чтения и самостоятельного домашнего чтения учащихся среднего звена, поддерживая связь с родителями и школьной библиотекой.

## **2 и 3 уровни (5-9, 10-11 классы)**

Обучение учащихся 5 -11 классов осуществлялось в соответствии с типовыми программами общеобразовательного учреждения, на основании программно-методического обеспечения. Учебно-методические комплекты по каждому предмету соответствовали требованиям и программному материалу.

Внутришкольное инспектирование уровня учебных достижений обучаемых 5-11 классов проводилось в форме вводного и итогового контроля, промежуточной аттестации, всероссийские проверочные работы 5 -11 классах). Уровень качества знаний учащихся 5-11 классов на протяжении нескольких лет представлен в следующей таблице.

Уч. год	2017-2018 г.	2018-2019 г.	2019-2020	2020-2021
5 класс	80	25	50	66,6
6 класс	37,5	57	30	47
7 класс	55	44	57.1	22
8 класс	33,3	30	28.6	57,1
9 класс	41,2	25	33	50
10 класс	55,6	37,5	62.5	50
11класс	50	56	62.5	100
<b>Итого по школе 5-11</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>46.2</b>	<b>54,7</b>

Из таблицы видно, что качество знаний в этом учебном году в основной и средней школе повысилось на 8.5%. Меньше среднего по основной и старшей школе качество знаний в 7 классе. В будущем учебном году необходимо поставить на контроль этот класс и активизировать работу по повышению учебной мотивации. Это работа как классного руководителя и психолога, так и всех учителей – предметников. 100 % качество в 11 классе.

Анализ уровня учебных достижений обучаемых свидетельствует о том, что образовательные программы в полном объеме освоило в 5-11 классах на «5» и «4» 46,2 процентов учащихся. На начало учебного года переведен условно в 4 класс Гуль Иван. Он имел неудовлетворительную оценку по русскому языку. В течение года с ним работал психолог школы, классный руководитель, учителя-предметники, но пробелов в знаниях очень много, особенно по русскому языку. Оставлен на повторное обучение ученик 4 класса Обиденко Сергей, имеющий неудовлетворительные оценки по русскому языку за все четверти.

### Итоги успеваемости учащихся за 2020- 2021 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся на начало	Кол-во уч-ся на конец	Кол-во аттестуемых	На «5»	На «5» и «4»	С одной «3»	С одной «2»	С двумя и более «2»	Успеваемость	Качество знаний
5	9	9	9	2	4	1	-	-	100	66,6
6	16	17	17	1	7	1	-	-	100	47
7	10	9	9	-	2	-	-	-	100	22
8	8	7	7	2	2	-	-	-	100	57,1
9	7	6	6	-	3	1	-	-	100	50
10	3	5	5	1	2	-	-	-	100	50
11	5	5	5	2	3	-	-	-	100	80
итого	58	58	58	8	23	3	-	-	100	53,2

В школе есть резерв: имеет одну тройку за год по математике Захарченко Никина (5 кл), Ткаченко Ксения (6 кл)- по географии, по русскому языку -Куприенко Евгений (9 кл.). По две «4» имеют – Горох Полина, Коврыга Артём, Шейн Антон – 2кл; Закревская София, Коваленко Виктория – 4 кл; Геринг Егор – 5 кл; Митина Екатерина, Фрай Елена – 6 кл. Анализ приведенных данных в таблице говорит о том, что результативность образовательного процесса в 2020-2021 учебном году в основной и средней школе характеризуется 100% успеваемостью учащихся. Следует отметить, что качество знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам соответствуют программным требованиям, кроме учащихся 7 класса (22).

Администрацией школы была организована работа по формированию независимой системы оценки качества образования на школьном уровне. Разработаны нормативные документы, утвержден план работы, организовано двукратное пробное тестирование учащихся 9-11-х классов по русскому языку, математике и обществознанию; проведены переходные экзамены в форме административных контрольных работ. Учебный год для учащихся 5-8 и 10 классов закончился проведением промежуточной аттестации. На педагогическом совете школы были определены формы проведения промежуточной аттестации во всех классах: выполнение письменных контрольных работ по русскому языку и математике.

#### Итоговая государственная аттестация учащихся 9 и 11 классов

В течение учебного года проводилась учителями – предметниками следующая работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации:

- участие в вебинарах по подготовке к экзаменам учителей и учащихся;
- проведение дополнительных занятий в рамках неаудиторной занятости части рабочего времени учителя, элективных курсов, использование заданий КИМов на учебных занятиях и для домашних заданий;

- организация на школьном уровне пробных экзаменов по русскому языку и математике;

- участие в краевых пробных экзаменах .

В этом учебном году 9 класс, 6 учащихся, сдавал два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Экзамены по выбору отменили, взамен их учащиеся на базе школы писали контрольную работу по географии (100 % качество). ОГЭ по русскому языку сдали все учащиеся. По математике три учащихся не прошли проходной балл. При повторной передаче получили все проходной балл.

Приняли участие в ЕГЭ 4 учащихся из 5, ученики 11 класса, так как они собираются поступать в высшее учебное заведение. Сдавали русский язык, профильную математику, физику, биологию, обществознание, английский язык. По результатам года у двух учащихся отличные оценки по всем предметам за 10 и 11 классы, поэтому ему была вручена медаль «За особые успехи в учении». Одна учащаяся, не планирующая поступать в ВУЗ, сдавала ГВЭ по русскому языку и математике. (100% качество).

10 февраля 2021 года было проведено устное собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 учащихся 9-х классов. В результате все 6 участников получили «зачет» (100%). Итоговое собеседование по русскому языку проводилось в МБОУ «Устьянская СОШ» и филиале МБОУ «Лесная СОШ». Оценивалось по системе «зачёт»/«незачёт». К проведению итогового собеседования по русскому языку привлекались ответственные организаторы образовательных организаций, технические специалисты, экзаменаторы-собеседники, экзаменаторы – эксперты.

#### **Анализ результатов:**

1. Большинство учащихся справилось с заданиями:

100 процентов участников учли речевую ситуацию в монологе и диалоге;

У 94 процента участников получены ответы на вопросы диалога, столько же ответили без фактических ошибок.

у 94 процентов интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;

88 процентов участников ответили без орфоэпических ошибок;

у 88 темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;

у 81 процента высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения .

2. . Результаты собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

69 процентов обучающихся допустили 2 и более орфоэпические ошибки .

63 процента допустили грамматические ошибки

56 процентов допускают искажение слов;

50 процентов участников допустили фактические ошибки при пересказе и речевые ошибки.

3. Особого внимания заслуживает развитие устной речи учащихся: речь 38 процентов участников отличается бедностью и/или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

#### **Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового устного собеседования по русскому языку в 9 классе высокий.

2. Уровень результатов устного собеседования по русскому языку в 9 классе удовлетворительный.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка и литературы вести коррекционную работу по выявленным в ходе устного собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 8 и 9 классов.



2. Классным руководителям 8 и 9 классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты устного собеседования по русскому языку.

В течение учебного года в рамках внутриучрежденческого контроля проводились:

- периодическая проверка выполнения требований программ по предмету (на конец учебного года программы учебно-воспитательного процесса полностью реализованы);
- систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
- поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методиками самостоятельного приобретения знаний (анализ успеваемости по триместрам, итогам года; проведение срезов знаний по предметам; проведение и анализ пробных экзаменов с целью подготовки к ГИА; административные работы по итогам полугодия и года, ВПР .
- оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства;
- диагностика состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества;
- отработка наиболее эффективных технологий (в частности, метода проектов, исследовательского метода в обучении, метода обучения в сотрудничестве, здоровьесберегающие технологии);
- повышение ответственности учителей, осуществляющих внедрение новых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документацией. Итоги контроля отражены в протоколах педсоветов и совещаний при директоре.

В 2020-2021 году были использованы следующие формы контроля:

- классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 5, 9 (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, классных руководителей,). В ходе контроля определялся уровень ЗУН (срезы, контрольные работы), оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, с родителями, проведение родительских собраний.

- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам: стартовый контроль, рубежный контроль (по четвертям и полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах), предварительный контроль (перед экзаменами в выпускных классах), итоговый контроль (итоговая аттестация в выпускных классах).

Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи. Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Отставания по программам не наблюдается. С целью создания условий для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана, по возможности, была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы, использовались резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования. Скорректированы программы. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам выполнены.

В течение первого учебного триместра проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строил свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивал достоинства и успехи детей, учитывал индивидуальные особенности ребёнка. Учил детей организовывать свою деятельность: планировать действия, менять условия работы. Соблюдались гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не

испытывали страха на уроке, свободно общались, активно работали на уроке, выполняли указания учителя, проявляли ко всему интерес. В основном все дети охотно ходили в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справлялись с учебной нагрузкой без особого напряжения, 93% первоклассников имели высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимались адекватно, учебный материал усваивали легко, глубоко и полно, слушали указания и объяснения учителя, 15% имели средний уровень адаптации, посещение школы не вызывало у них отрицательных переживаний, они понимали учебный материал, самостоятельно решали типовые задачи при условии контроля со стороны, Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени шла замедленно и трудно, почти весь год учителя изучали детей, а ребята, в свою очередь, привыкали к ним. Единство требований к обучающимся соблюдалось, учителя давали определённый объем заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуя устную и письменную работу. По наблюдениям учителей выявлено, что у пятиклассников невысокая концентрация внимания, есть проблемы с дисциплиной, недостаточно развиты учебно-организационные навыки и предстоит продолжать работу по сплочению коллектива. Но анкетирование показало, что всем детям нравится учиться в 5 классе. Из анализа посещенных администрацией уроков у учителей прослеживаются следующие тенденции в работе: учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, домашние задания носят дифференцированный характер с учетом индивидуальных особенностей учащихся; но не все учителя в полной мере используют ТСО, наглядные средства обучения, ИКТ – технологии.

Одной из ключевых задач национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» является обеспечение здоровья школьников, формирование здорового образа жизни и необходимой физической подготовки обучающихся.

Главной задачей школы в этом направлении было создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса.

Воспитание физически здорового человека осуществлялось скоординированными усилиями школы, семьи и общества и предполагало решение целого комплекса мер, а именно: наличие в школе ростовой мебели, обеспечение нормированных значений естественного и искусственного освещения, организация сбалансированного полноценного питания, воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой, приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, повышение значимости школьного урока физической культуры, создание на школьном уровне спортивных секций.

Администрация школы и педагогический коллектив старались привлечь каждого ребенка к регулярным занятиям физической культурой и спортом. Продолжили работу по следующим направлениям:

- подвижные перемены для разных возрастных групп учащихся;
- прогулки на свежем воздухе на переменах;
- обязательные динамические паузы, физкультурные минутки на всех уроках с 1-го по 6-й класс и по мере надобности в остальных классах;
- проведение Дней здоровья, спортивных соревнований;
- включение элементов зрительной и опорно-двигательной гимнастики на всех уроках во всех классах.

В учебном плане школы предусмотрено проведение 3-х уроков физической культуры в неделю в 1-11 классах. Содержание уроков физической культуры построено так, что новый материал изучался с использованием игровых приемов. В связи с введением третьего игрового часа физической культуры у детей увеличился интерес к занятиям спортом, о

чем свидетельствуют данные контрольных испытаний определения уровня физической подготовленности школьников.

Однако наряду с позитивной деятельностью имеется и ряд проблем: недостаточная материально-техническая база школы, малая наполняемость классов учащимися.

В течение года в школе работал педагог-психолог.

В соответствии с поставленными целями и задачами работа проводилась по основным направлениям:

- охрана жизни и здоровья детей, профилактика правонарушений;
- психолога – педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»;
- психологическое сопровождение при подготовке к ЕГЭ и ГИА.

### **Диагностическая работа.**

Включала индивидуальные и групповые исследования с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; проведение психологической диагностики на определение психологической готовности к школе, Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (тревожность, агрессивность). Изучение уровня комфортности в школе, а также изучение готовности к выбору профессии и готовности к сдаче ЕГЭ и ГИА.

### **Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды**

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1четверть).
- Диагностика учащихся 5,10 классов (адаптация к новым условиям обучения). (1четверть)

По результатам анкетирования учащихся 1 класса (9чел.) и их родителей выявлено, что у 87,9% учащихся адаптация проходит успешно, без осложнений. Хотя родители наблюдали у детей изменения в поведении: стали спать дома после уроков – 2 человека, возвращаются домой уставшими 3 человек, жалуются на головную боль – 2 первоклассника, справляются с учебной нагрузкой со сложностями 2 человека (Круглова Ксения, Киселёв Павел).

Без осложнений прошла адаптация к школьному обучению ребёнка-инвалида Кислого Дениса, ученика 2 кл..С ним в течение всего года были проведены индивидуальные занятия по развитию познавательных способностей.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности - «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у учащихся.

Для решения проблем в обучении учащихся 1 класса и для предотвращения проблем в познавательном развитии были проведены ряд групповых занятий с учащимися по программе «Сборник развивающих занятий для учащихся 1-го класса». С детьми, требующими индивидуального подхода, были проведены индивидуальные занятия по развитию познавательных способностей.

В ходе анкетирования 5-х и 10-х классов было выявлено, что учащиеся испытывают определенные трудности в учебе при переходе в среднее звено, а именно трудности при пересказе параграфов, в освоении нового материала на уроке, в самоорганизации на уроке, трудности в привыкании к новому составу учителей. Указали на отсутствие трудностей в обучении 25 % учащихся в 5-х классах и 90% - в 10-х классах.

Проведена диагностика по определению уровня эмоционального состояния учащихся 1-5 классов (по запросам учителей), индивидуальные консультации для учителей, учеников в период адаптации. Посещались уроки (1,5,10 классов с целью определения уровня адаптации учащихся). Проведена консультация для педагогов на тему: «Как помочь первокласснику в адаптационный период», «Как помочь пятикласснику в адаптационный период», «Как помочь десятикласснику в адаптационный период»

С целью определения готовности школьников к переходу в среднее звено и выбора основных направлений профилактической работы с учащимися 4-х классов было проведено обследование учащихся 4 класса. Были определены учащиеся «группы риска», с низким уровнем развития учебной мотивации (1 чел. Обиденко Сергей), даны рекомендации по организации работы с детьми на основе проведенной диагностики.

### **Работа с учащимися 9,11 классов по подготовке их к сдаче ГИА и ЕГЭ**

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9-11 классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ осуществлялась в соответствии с утвержденным директором планом.

Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9, 11 классов по различным темам: в том числе и по профориентационной тематике, выборе экзаменов, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Так же были проведены индивидуальные консультации с родителями и учителями-предметниками по изучению индивидуальных особенностей учащихся, работа с классными руководителями 9, 11 классов: контроль успеваемости и посещаемости учащихся выпускных классов

### **Развивающая работа с учащимися.**

Со всеми ребятами школы проводились различные психологические, тренинговые игры и упражнения.

Проводилась работа с учащимися по запросам родителей и учителей.

Проблемы, с которыми столкнулись ребята, были самые разнообразные: неуспеваемость программного материала, проблемы в общении с одноклассниками и взрослыми: родителями и учителями, психологическое консультирование по профориентации и т.д.

### **Работа с педагогами.**

С педагогами школы проводилась по направлениям: диагностика, консультация и просвещение.

Были подготовлены выступления на совещаниях, педсоветах при директоре.

### **Организация работы ППк.**

В рамках проведения ППк были рассмотрены наиболее актуальные темы по различным возрастным особенностям и психолого-педагогическому сопровождению учащихся первых, пятых, четвертых классов. Динамическое наблюдение за учащимися в рамках деятельности ППк позволило отслеживать особенности их адаптации.

За 2021 год 5 учащихся с трудностями в обучении и поведении было представлено на ППк (Кислый Денис 3 кл., Хиль М-7кл, Санваза М-7кл..)

Среди учащихся 1, 5, 10 классов (всего 23 человека) было продиагностировано 23 ученика.

Анализ результатов диагностики учащихся 1, 5, 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно,

высокого уровня тревожности в 1, 5, 10-х классе не выявлено, учащиеся показывают достаточно высокий уровень работоспособности и хорошую школьную мотивацию, идет стабильное формирование классных коллективов.

### Работа с родителями.

Работа проходила по трем направлениям:

Диагностика

Консультирование

Просвещение.

В течение учебного года проводились групповые консультации на родительских собраниях:

- 1.«Ваш ребенок стал учеником» - 1 класс.
- 2.«Консультации для родителей пятиклассников по результатам обследования. Выступив на родительском собрании в 5-м классе
- 3.«Подготовка детей к итоговой аттестации в 4 классе» - родители учащихся 4 классов.
- 4.«Подготовка к ГИА и ЕГЭ» - родители 9, 11 классов.

Проводились индивидуальные консультации учеников и их семей в течение учебного года. С запросом обращались либо родители, либо (если это учащиеся старших классов) – сами дети.

По итогам 2020-2021 учебного года обучающимися школы были достигнуты следующие образовательные результаты: качество знаний составило – 51,4 % (численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации составила – 70 человека в общей численности учащихся 144 человек).

Одна из основных задач, стоявших перед педагогическим коллективом на 2020-2021 учебный год – повышение качества знаний обучающихся путем повышения уровня преподавания, личностно-ориентированного обучения и введения инновационных технологий в преподавание предметов. В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обученности и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся и их причин. Наблюдается положительная динамика качества знаний за последние три года.

Уровень обучения	Качество знаний в % по учебным годам		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Начальная школа	58	57	56,5
Основная школа	34	33	47,3
Средняя школа	47	66	80
Итого	45,4	52	51,4

### Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают на:				Не атт.	Качество %	Успев. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
1	16	0	0	0	0	16	0	0
2	13	1	5	7	0	0	72,1	100
3	19	2	8	5	1	1	54,5	93,8
4	15	0	9	5	1	0	64,2	93,3
Итого	63	3	22	17	2	17	59,8	99,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3 % (в 2020 был 56 %), успеваемость снизилась.

**Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают на:				Не атт.	Качество %	Успев. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
5	13	2	6	5	0	0	61,5	100
6	22	1	10	11	0	0	50	100
7	13	0	5	7	1	0	38,4	92,3
8	14	4	4	6	0	0	57,1	100
9	11	1	4	6	0	0	45,4	100
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>8</b>	<b>29</b>	<b>35</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>50,6</b>	<b>98,6</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стабилен

**Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году**

Классы	Кол-во уч-ся	Успевают на:				Не атт.	Качество %	Успев. %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
10	5	1	2	2	0	0	60	100
11	5	2	3	0	0	0	100	100
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>100</b>

Статистические материалы демонстрируют более высокие показатели качества образования на 1 и 3 уровнях образования и значительно более низкие показатели на 2 уровне образования, что обусловлено в т.ч. объективными причинами, связанными с возрастными особенностями обучающихся основной школы. Также наблюдается снижение качества знаний в начальной и основной школе, что обусловлено требованием соответствия внутренней и внешней оценки качества образования.

**Итоговые проекты обучающихся**

Отмечается динамика качества выполнения и защиты итоговых проектов.

**Выводы: Практический процесс по внедрению ФГОС на уровне НОО, ООО и СОО осуществляется. В процессе работы педагогический коллектив пробует, изменяет, принимает определенные решения, ищет новые формы работы, на возникающие вопросы ищет ответы.**

В 9-х классах, согласно основной образовательной программе и учебному плану МБОУ «Устьянская СОШ» реализуется предпрофильная подготовка обучающихся по выбору дальнейшего профиля обучения и профессии в дальнейшем. Реализуется программа через:  
- работу с родителями и обучающимися: традиционно проводятся совместные собрания с обучающимися и их родителями (законными представителями), презентация предпрофильных курсов;

- классные часы, посвященные знакомству с различными профессиями;
- встречи с представителями специальных средних учебных заведений
- элективные курсы по выбору, направленные на ознакомление обучающихся с различными видами профессий. Элективные курсы по выбору в 9 классах в рамках предпрофильного обучения спланированы на основе анализа способностей и интересов обучающихся .

Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах за 3 учебных года свидетельствует о росте познавательной активности обучающихся. Этому способствовала целенаправленная работа педагогов и обучающихся по программам внеурочной и внеклассной деятельности по предметам.

#### **Результаты участия школьников 5-11 классов в конкурсах и олимпиадах в 2021 году.**

Наименование ОО	Общее количество обучающихся 4-11 классов	Количество обучающихся школьного этапа олимпиады	Количество победителей и призёров
МБОУ «Устьянская СОШ»	69	60	36
Филиал «Лесная СОШ» МБОУ «Устьянская СОШ»	27	27	15
Итого	96	87	51

Общеобразовательные предметы		Фактическое количество участников	Количество победителей и призёров
1	Химия	16	3
2	Биология	55	21
3	Обществознание	27	17
4	Математика	27	9
5	Информатика и ИКТ	32	6
6	Физика	18	2
7	История	25	6
8	Литература	22	18
9	География	37	15
10	Русский язык	41	<b>22</b>
11	Немецкий язык	5	<b>4</b>
12	Астрономия	2	<b>1</b>
13	Технология	24	<b>9</b>
14	Физическая культура	12	<b>7</b>
15	Английский язык	3	<b>2</b>
16	ОБЖ	14	<b>8</b>

МБОУ «Устьянская СОШ»	Школьный этап								
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее кол-во
Химия	0	0	0	0	5	4	3	4	16
Биология	0	11	8	15	6	9	3	3	55
Обществознание	0	0	6	6	1	9	2	3	27
Математика	8	6	3	4	2	4	0	0	27
Физика	0	0	0	6	5	3	1	3	18
История	0	4	6	5	1	8	0	1	25
Литература	0	6	2	4	1	4	2	3	22
География	0	8	4	7	4	8	3	3	37
Русский язык	0	10	4	6	6	11	3	1	41
Немецкий язык	0	0	2	2	0	0	1	0	5
Информатика	0	0	0	8	9	9	3	3	32
Астрономия	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Технология	0	0	7	7	4	4	0	0	22
Английский язык	0	0	0	0	0	3	0	0	3
ОБЖ	0	3	2	2	0	2	2	3	14
Физическая культура	0	2	4	0	1	3	1	1	12

Кроме этого команда нашей школы приняла участие в муниципальном этапе олимпиады для учащихся 2- 6 классов «Вместе к успеху». Но есть проблемы, требующие решения: недостаточно отработана система отбора учеников на муниципальный этап олимпиад, ученики в большинстве случаев готовятся к олимпиадам непосредственно перед их проведением, часто один и тот же одаренный учащийся задействован в нескольких олимпиадах, что снижает качество выполнения. К причинам снижения результативности участия в олимпиадах можно отнести формальный подход отдельных педагогов к подготовке обучающихся, неэффективность используемых форм и методов работы с одаренными детьми, недостаточную мотивацию обучающихся и их родителей. Большие проблемы с подвозом детей на олимпиады, вернее, с финансированием подвоза, в результате на олимпиады по некоторым предметам наши школьники не ездили. Таким образом, руководителям ОМО необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

### 3.5. Степень освоения требований ФГОС

Отношение родителей к качеству реализации ФГОС определяется путём анкетирования, общения во время проведения родительских собраний, индивидуальных бесед.



ФГОС второго поколения задают новые ориентиры к организации учебной и внеучебной деятельности. Педагогическим коллективом нашей школы была проделана большая работа по освоению новых требований к образовательному процессу: проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно-деятельностного подхода, внесены изменения в нормативную базу школы, разработаны локальные акты, основные образовательные программы.

Одним из главных условий повышения качества образования является совершенствование профессионального мастерства учителя. Все педагоги, работающие в школе, прошли курсы повышения квалификации.

В школе разработана оптимальная модель внеурочной деятельности, которой охвачены все обучающиеся. Мы постарались учесть запросы детей и их родителей, при этом эффективно использовали возможности школьного компонента и по 5 направлениям, предоставили возможность свободного выбора детьми программ, которые близки им по природе, отвечают внутренним потребностям, помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным. При этом отслеживаем занятость учащихся во внеурочной деятельности. Для всестороннего развития учащихся наша школа сотрудничает с различными учреждениями социума: с Центром детского творчества, детско-юношеской спортивной школой, сельской библиотекой и другими учреждениями села.

Образовательная среда, сформированная в нашей школе, позволяет использовать в образовательном процессе современные технологии системно-деятельностного обучения, что является важнейшим условием эффективной реализации ФГОС. Изменился характер деятельности учащихся - исследовательский, творческий, продуктивный; повысилась доля самостоятельной работы учащихся на уроке; появилась возможность применять знания при выполнении практико-ориентированных заданий, повысилась мотивация к учению. Образовательные результаты учащиеся нашей школы демонстрируют принимая участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. *Формы оценивания уровня УУД*

- решение задач творческого и поискового характера (система заданий УМК «Школа России»: творческие задания, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня);
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения;
- комплексные работы на межпредметной основе.

Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и познавательных УУД (целеполагание, планирование) основывается на устных и письменных ответах учащихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе.

При посещении уроков, занятий внеурочной деятельности отмечалось:

- умение учащихся самоорганизовать свою работу на уроке, занятиях внеурочной деятельности (например, подготовка учащимися выступлений, докладов и презентаций с привлечением дополнительного информационного материала);
- использование проблемно-диалогического обучения, в процессе которого учащиеся сами выходят на новую тему и задачи урока;
- привитие учащимся умений и навыков высказывать свою точку зрения и принимать компромиссные решения способствовало формированию коммуникативных учебных действий;
- использование в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов способствовало формированию и развитию универсальных учебных действий, которые закладывают основу учебной деятельности для обучения в среднем звене и имеют значение для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов;
- систематически проводимая работа над формированием внутренней позиции школьника, ориентация на моральные нормы, развитие мотивации учебной деятельности способствовало воспитанию личностных качеств школьника;
- в области контроля и оценки своих действий учащиеся могут оценивать свои работы объективно, по заданным учителем критериям;
- сочетание индивидуальной работы с коллективной, групповой позволяет формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться к мнению других;
- проявление учащимися инициативности, элементов организаторских способностей, стремление к успеху, самокритичность.

*На основе аналитической деятельности определены задачи:*

- совершенствование форм оценивания планируемых результатов начального общего образования;
- формирование универсальных учебных действий как основного фактора повышения эффективности образовательной деятельности младших школьников;
- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию учащихся;
- проведение внешнего мониторинга качества образования учащихся.

В школе создана информационно-образовательная среда.

Школьная библиотека осуществляет информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса школы. Учащиеся имеют доступ к фонду электронных изданий: тесты, электронные энциклопедии, интерактивные диски по предмету. Библиотека выступает партнером при планировании заданий для учащихся, при разработке проектов, участвует в проведении декады начальных классов, для учащихся разрабатывает и внедряет в практику работы циклы библиотечных часов - система мероприятий, направленных на углубление полученных знаний, поэтапное расширение кругозора учащихся, обеспечение личностного роста школьников, школьники приобщаются к самостоятельной образовательной деятельности - работе с информацией, используемой в различных областях знаний (видеоинформация, аудиоинформация, звуковая, графическая, символическая, текстовая), что способствует развитию информационной грамотности

пользователей, повышению уровня информационной культуры учащихся и развитию читательских интересов.

Организованное информационное пространство позволило осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, является условием достижения нового качества образования.

Использовать возможности школьного сайта, который позволяет учащимся не только узнать последние новости, увидеть фотоотчёты с внеклассных мероприятий, но и может служить *средством самовыражения* (публиковать стихи, рисунки, рассказы, обмениваться опытом, решать проблемы, участвовать в различных проектах).

Несомненным условием успешного введения ФГОС является высокая степень информированности родителей о результатах деятельности школы. Открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, защита проектов, участие в конкурсах - все это вызывает живой интерес у родителей, которые видят, как раскрываются творческие и интеллектуальные способности их детей. Родители стали союзниками в вопросе реализации образовательного стандарта и являются активными помощниками и участниками реализации ООП во внеурочной деятельности (организация экскурсий, совместные поездки в музеи, на выставки, проведение праздников). Большинство из них считает, что условия, созданные в школе, благоприятно влияют на развитие и комфортное состояние ребенка в школе. Их радует улучшение материально-технического оснащения школы в связи с переходом на новые стандарты. Анкетирование родителей и обучающихся в ноябре 2021 года позволило администрации школы сделать вывод о том, что они удовлетворены организацией учебного процесса.

### **Воспитательная работа**

Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

**ТЕМА воспитательной работы школы: Повышение уровня духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирование его патриотического гражданского сознания и самосознания, через сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса**

**Цель:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи:**

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

## ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Направления	
Личностное развитие	Популяризация здорового образа жизни Творческое развитие Популяризация профессий
Гражданская активность	Социальное воспитание Экологическое воспитание Культурное воспитание Волонтерство Победы
Военно–патриотическое	Мероприятия военно-патриотической направленности
Информационно-медийное	Публикации в СМИ, оформление стендов, стенгазет

В связи с объединением учащихся в РДШ предлагается провести работу по ступеням:

1-4 классы -- «Живая планета»

5-8 классы – «Я познаю Россию»

9-11 классы -- «Школа гражданской активности»

Основные направления воспитательной работы:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Спортивно–оздоровительное направление.
3. Нравственно-эстетическое направление.
4. Экологическое направление.
5. Развитие самоуправления.
6. Профилактика правонарушений.
7. Работа с родителями.
8. Работа классных руководителей.
9. Работа библиотеки.

## **Гражданско-патриотическое направление.**

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывает чувство любви и уважения к своей стране, ее истории и традициям.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию в 2020-2021г. проводилась согласно утвержденной программе. В течение учебного года за классными коллективами 6-10 классов были закреплены труженики тыла, ветераны пед. труда. Ребята поздравляли ветеранов с праздниками, ухаживали за могилой героя Советского Союза Азарова П.Л. и памятником, погибшим в ВОВ.

К 9 мая учащиеся и педагоги школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», «Окно памяти».

22 июня учащиеся школы приняли участие в акциях «Письмо солдату» и «Свеча памяти». Ребята писали письма своим погибшим и вернувшимся с полей воны прадедам. Зажигали ночью на своих подоконниках памятные свечи.

Классные руководители уделяли много внимания гражданско-патриотическому воспитанию детей, проводили классные часы о гербе, флаге, гимне России, мероприятия, предполагающие расширение у учащихся круга знаний по истории России, края, села, их традиций, культуры, формирование чувства патриотизма, гордости за свою Отчизну, правового сознания и гражданской ответственности.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности:

- участие в месячнике оборонно-массовой и военно-спортивной работы;
- в 1-11 классах уроки мужества «Они сражались за Родину»;
- просмотр видеофильмов о войне;
- «Героические страницы истории России» - месячник военной книги.

Выпускникам школы, проходящим службу в Российской армии направлены поздравления с Днем Защитников Отечества.

Месячник оборонно-массовой работы в школе прошел организованно и интересно, учащиеся активно и с желанием принимали участие в мероприятиях. Самые активные отмечены грамотами, призами, объявлена благодарность.

Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена.

## **Спортивно-оздоровительное направление.**

Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Наркопост работал по программам: «Мы выбираем жизнь» (профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения среди обучающихся); «Полезные привычки»; «Полезные навыки»; «Полезный выбор».

На \_\_\_\_\_ совете \_\_\_\_\_ профилактики:  
- обсуждали проблемы подростковой наркомании и наркопреступности;

- о профилактической работе с учащимися, состоящими на ВНСУ, с семьями, находящимися в СОП;

- собеседование с учащимися из «группы риска» и их родителями.

Принимали активное участие во Всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам, в антинаркотической акции «Родительский урок».

Мероприятия, посвященные Дню борьбы со СПИДом:

- кл. часы «Твоя жизнь в твоих руках», «Не рискуй жизнью»

- конкурс детского рисунка «Не делай этого» (о вредных привычках)

В планах классных руководителей нашли своё отражение тематические

классные часы по «ЗОЖ»: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» 1-

4 кл., «Чужой беды не бывает...» 5-8 кл., «Учись на чужих ошибках» (о вреде

пива) 9-11 кл., которые проводились классными руководителями совместно с

активами классов. Также должное внимание уделялось темам анти-наркотического содержания: «Мир без наркотиков», «Устьянка-территория здоровья», «Как защитить себя от беды», «Наркомания – добровольное безумие», «Здоровье и наркотики несовместимы» и др.

Психолог, провела анкету «Твоя жизнь – твой выбор», «Отношение молодежи к наркотикам»; беседы по темам: «Разрушение организма под воздействием алкоголя, табака, наркотиков» с презентацией, «О росте наркопреступности», «Наркомания – тяжелое, коварное заболевание» и др.

В коридоре был оформлен информационный уголок по профилактике наркомании, курения и алкоголизма; пропаганде ЗОЖ.

В школьной библиотеке:

- массовая индивидуальная работа с детьми и родителями по профилактике социальной безнадзорности, выставки и обзоры, посвященные профилактике различных видов зависимости: выставка-обзор «О вредных привычках», выставка-призыв «Даже не пробуй – это опасно», выставка-обзор «Подросток и закон», выставки и обзоры, посвященные активному отдыху, занятиям спортом, здоровому образу жизни: «Найди себя и будь собой», выставка-обзор «Кладовая здоровья», в рамках программы здоровья оформлен постоянно действующий информационный стенд «Здоровый образ жизни – это модно», «Уголок здоровья: принципы, вопросы, ответы».

В рамках тематической недели «В здоровом теле – здоровый дух», акции «Спорт против наркотиков», «Школа-территория свободная от табака» классными руководителями проведены тематические классные часы, беседы по пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся поставлена на хорошем уровне, но следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни в средних классах, продолжить информационно-консультативную работу для родителей с привлечением врачей-специалистов.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся.

Хочется отметить хорошую работу классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. На протяжении нескольких лет нарушений ПДД обучающимися школы не зарегистрировано.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

- обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий);
- обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся);
- обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика;
- учёт посещаемости учащихся школы;
- обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе и проведение эвакуаций;
- беседа «Правила улиц и дорог», беседы «История возникновения гриппа», «Как уберечься от гриппа», «Курение, наркотики, алкоголизм и развивающие организм»
- оформление листков здоровья в классных журналах;
- озеленение классных комнат и территории школы;
- классные часы по правилам дорожного движения;
- соблюдение правил ТБ и пожарной безопасности во время проведения новогодних мероприятий и на каникулах.

### **Нравственно-эстетическое направление.**

Основной целью нравственного воспитания является формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

1. формирование нравственного сознания;
2. поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы
3. создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера - честности, мужества, трудолюбия, и т.д.

Для решения этих задач использовались следующие средства:

- изучение Конвенции о правах человека и правах ребёнка, изучение истории и культуры России, Алтайского края, Бурлинского района через учебный процесс (уроки истории, литературы);
- изучение государственной, символики и атрибутики (тематические классные часы); ««Государственные символы России»», «Россия – все, чем я живу»;
- изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилого человека, Дню Учителя;
- благоустройство территории около памятников , погибших во время Вов, вернувшихся с фронта живыми.

Работа по нравственно-этическому воспитанию проводилась согласно утвержденному плану. В течение года проведены классные часы, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности, способствующие формированию устойчивой нравственной позиции учащихся: празднование Дня учителя, чествование ветеранов пед. труда, осенний бал, подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню матери, праздничная программа «Любимым женщинам» (5-11 кл. с приглашением мам и бабушек) ,день Святого Валентина, 8 марта

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у детей школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений.

Действенность эстетического воспитания прямо зависит от соблюдения принципа художественно-творческой деятельности и самостоятельности детей. Вокальное пение, народные танцы, сочинение песен, стихов, рассказов, театральные постановки знакомят детей с произведениями искусства, шлифуют исполнительские навыки, становятся содержанием духовной жизни, средством художественного развития, индивидуального и коллективного творчества, самовыражения детей. Именно поэтому мы уделяем большое внимание художественно-эстетическому развитию своих воспитанников.

Классными руководителями в течение года проведена серия ситуационных классных часов, занятий-тренингов, направленных на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся.

### **Экологическое направление.**

Формированию экологической культуры способствовали мероприятия, направленные на воспитание любви и бережного отношения к природе, применение в повседневной жизни полученных необходимых знаний и навыков по охране окружающей среды. Ежегодно в 1 четверти проходили акции «Чистый двор», «Чистая школа» добросовестно и активно трудился каждый классный коллектив. В нашей школе созданы все необходимые условия для формирования экологической культуры и трудового воспитания.

Наиболее эффективными формами и методами работы с детьми в сфере экологического воспитания являются следующие:

- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве;
- большую роль играет комнатное растениеводство.

### **Развитие самоуправления.**

Значительное внимание в школе уделяется проектной деятельности и коллективным творческим делам, в процессе подготовки к которым формируются навыки творческого общения, построенного на принципе толерантности и доброжелательности, воспитывается ответственность и обязательность. Воспитанники школы не только принимают участие в мероприятиях, но и сами являются ведущими многих праздников.

Важное место в воспитательной системе школы занимает внеурочная деятельность. Она направлена на разностороннее развитие и самореализацию личности, освоение ею различных сторон культуры общества, формирование двигательной системы и укрепление здоровья обучающихся.

В школе действует ДОО «Славяне», её членами являются все учащиеся со 2 по 11 класс. Руководящим органом организации является Совет дружины. Ребята совета – активные участники всех мероприятий в школе. Воеводой ДОО «Славяне» Шарова Юлия.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

- \* становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;
- \* приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- \* создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;
- \* развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;
- \* создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.



Заседания ученического совета проходили один раз в неделю. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги дежурства старшеклассников по школе, рейтинг классов по четвертям. На заседаниях совета также заслушивались учащиеся «группы риска».

Самоуправление в отрядах – это основа общешкольного ученического самоуправления. В отрядах почти все имеют поручения.

Члены небольших отрядов имеют по несколько поручений.

Отряды в дружине не ограничены строгими рамками. Каждый класс выбирает направления работы, которые необходимы именно им. В некоторых отрядах кроме основных поручений есть санитары, ответственные за дневники, учебники, экран успеваемости, физруки, политинформаторы и т.д.

### **Профилактика правонарушений**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия.

Количество учащихся, состоящих на учете в КДН –нет, ПДН - Тарасенко Олег – ученик 10 класса.

По профилактике правонарушений проведена следующая работа:

-На педагогическом совете: организация работы с семьей по предупреждению правонарушений среди подростков.

-На родительских собраниях: о соблюдении режима дня учащимися, проблема наркомании, общечеловеческие ценности.

- На классных часах:

- 1) понятие нормативно – правовых актов;
- 2) права и ответственность несовершеннолетних;
- 3) правила поведения несовершеннолетних в общественных местах;
- 4) правонарушение, преступление, подросток;
- 5) права и ответственность несовершеннолетних

-Родители ознакомлены: с Законом РФ «Об основах системы профилактики правонарушений несовершеннолетних», с Законом РФ «Об образовании», с законом Алтайского края «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».

-Все дети, находящиеся в СОП заняты во внеурочное время (индивидуальные, факультативные занятия, кружки, секции).

- Психологом проведена анкета «Отношение молодежи к наркомании», тест «Твоя жизнь – твой выбор».

- В коридоре оформлена выставка плакатов по теме «Курение, алкоголь, наркотики, ЗОЖ».

В школе осуществляется строгий учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению не обучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей –основные формы деятельности школы в этом направлении.

## **Работа с родителями.**

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость и целостность личности. Анализируя работу с родителями учащихся, следует отметить организацию проведения родительских собраний, внеклассных мероприятий.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья, совместные субботники, спортивные и творческие мероприятия.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, уровень посещаемости родительских собраний высокий (87%).

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, имеют возможность бесплатно отдохнуть в летнем оздоровительном лагере, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатные учебники в школьной библиотеке.

## **Работа классных руководителей**

На основе анализа воспитательной деятельности классного коллектива, можно сказать, что всеми классными руководителями в этом году были составлены планы воспитательной работы. где отражены следующие разделы:

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- сплочение детского коллектива;
- воспитание уважения к себе и окружающим;
- формирование культуры поведения, культуры общения;
- профилактика здорового образа жизни;
- организация ученического самоуправления;
- обеспечение тесных связей с семьей, вовлечение родителей в общественную жизнь класса и школы.

Грамотно, с учетом возрастных особенностей учащихся, составлена работа во всех классных коллективах .

Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучает уровень развития коллектива по соответствующим составляющим. Умеют анализировать воспитательную работу в классе. Совместно с психологом определяют степень комфортности ученика в классном коллективе, степень адаптации в «переходных» классах. Классные руководители исследуют уровни сформированности потенциалов у учащихся класса, планируют индивидуальную работу с учащимися. Индивидуальная

работа классного руководителя с детьми «особой зоны внимания» предполагает индивидуальное собеседование, «включении» в дела класса и школы, систему поручений. В этом учебном году всего работало : 11 классных руководителей, стаж работы которых от 4 до 38 лет.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены всеми классными руководителями, сданы своевременно, во всех планах ВР был анализ за прошедший уч. год, психолого-педагогическая характеристика классного коллектива, в планах отражены основные направления воспитательной работы, мероприятия соответствовали возрастным особенностям учащихся.

б) анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями; участвуют в рейдах по реализации Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений».

В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, привлечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

На хорошем уровне были организованы и проведены общешкольные и классные мероприятия.

По завершению учебного года каждым классным руководителем был проведен и написан анализ воспитательной работы с классом за 2020-2021 учебный год. Всеми классными руководителями давался отчет о работе по основным направлениям воспитательной работы.

По итогам анализа работы классных руководителей можно сделать вывод, что в следующем учебном году классным руководителям необходимо:

1. способствовать развитию ученического самоуправления на уровне классного коллектива;
2. продолжить проведение уроков нравственности и формирование здорового образа жизни;
3. активизировать работу по расширению родительского актива и вовлечения большего числа родителей в работу класса и школы.

### **Организация летнего труда и отдыха учащихся**

Согласно программе «Лето 2021» была организована занятость детей во время летних каникул.

В июне месяце на базе школы работают две профильные смены – это «Будущий первоклассник» - 10 человек и «Здоровые дети – здоровая школа» - 20 человек. Дети остались довольны организацией каждого дня.

В летний период учащиеся проходили производственную практику по благоустройству школьного двора. Работали на пришкольном участке дети 5 – 8, 10 классов по программе «Малая Тимирязевка», организована работа двух РВО, отряда тимуровцев.

В летний период большая работа была проведена по профилактике безнадзорности и беспризорности. С детьми из « группы риска» проводились индивидуальные, групповые беседы. Также в соответствии с графиком проводились рейды в семьи, находящиеся в социально опасном положении, рейды по реализации Закона Алтайского края «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах».

Результат:

1. Дети имеют возможность оздоровиться в школе.
2. Трудные подростки не остаются безнадзорными.

Вывод:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2020-2021 учебном году можно считать решенными, цель достигнута.

Выводы:

1. Качество общешкольных мероприятий улучшилось. Увеличилась ответственность учащихся за подготовку и проведение мероприятий.
2. Активизировалось стремление детей к достижению цели в досуговой деятельности.
3. Планирование общешкольных мероприятий должно быть реально выполнимым с учётом условий школы.

Анализ работы за 2020-2021 учебный год заставляет задуматься над *решением следующих проблем* в 2021-2022 учебном году:

продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;

усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;

продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;

привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.

#### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

Учебный план МБОУ «Устьянская СОШ» Бурлинского района Алтайского края на 2020-2021 учебный год разработан на основе

**Федеральных нормативных документов:**

1. Федеральный закон от 29.12. 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10. 2009 года № 373 (зарегистрирован Минюстом России 22.12. 2009 года № 15785);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2012г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253»

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1015 от 30.08.13 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

8. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О введении третьего часа физической культуры» от 08.10.2010 № ИК-1494/19;

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2010 г. № ИК-1090/03 «Об использовании учебников с электронными приложениями»

#### ***Нормативных документов ОУ:***

1. Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Устьянская средняя общеобразовательная школа»;
2. ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АООП НОО и ООО.

#### ***Приоритеты при формировании учебного плана:***

защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психического и физического здоровья;

интересы обучающихся;

преемственность образовательных программ на разных ступенях образования.

Образовательный процесс в **начальных классах** школы основывается на традиционной системе обучения по УМК «Школа России» под редакцией А.А. Плешакова. Учебно-методический комплект имеет концепцию, обеспечен программой, общей методикой, раскрывающей подходы к обучению в каждом классе и методиками для учителя по предметам. Учебники, используемые в них, входят в Федеральный перечень учебников.

Базовая часть образовательного (учебного) плана в I-IV классах включает обязательный набор учебных предметов, соответствующий стандартам:

«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура», «Родной язык», «Родная литература».

Учебный план **основной школы** направлен на решение следующих **задач**:

- осуществление качественного перехода на выполнение федерального государственного образовательного стандарта;
- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- обновление содержания образования, формирование общей культуры личности,
- удовлетворение социальных запросов,
- адаптация личности к жизни в обществе.

Данный учебный план позволит в ходе образовательного процесса качественно решить задачи по формированию разносторонне развитой личности, способной к самоопределению.

**Обязательная часть** обеспечивает реализацию обязательных предметов федерального компонента согласно п. 18.3.1 ФГОС основного общего образования, максимальное и минимальное количество часов на их изучение. Для формирования личности обучающихся 5-9 классов в учебном плане представлены полностью все образовательные области и учебные предметы:

- русский язык и литература;
- родной язык, родная литература;
- иностранные языки;
- общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
- ОДНКНР;
- математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
- естественнонаучные предметы (физика, химия, биология);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология)
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, ОБЖ).

Учебный план предусматривает ведение учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, способствующих организации предпрофильной подготовки. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса школы, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

**Учебный план среднего общего образования:** обязательными базовыми учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", «ОБЖ», "Физическая культура", "Обществознание. Учебные предметы естественнонаучного цикла «Физика», «Химия», «Биология», «География» изучаются как самостоятельные предметы.

Для изучения учебного предмета «Русский язык» в 10-11 классах отведено количество времени, соответствующее базовому уровню по русскому языку, что позволяет выполнить государственный стандарт, и дополнительно отведено за счет компонента ОУ 1 час на элективный курс с целью удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей, повышения качества знаний. На учебный предмет "Математика" дополнительно в целях создания условий для продолжения обучения в 10-11 классах отводится 2 час из школьного компонента для изучения элективных курсов.

Отведенное на каждый предмет и курс количество часов обеспечивает реализацию учебных программ.

С целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса часы регионального и школьного компонента на третьем уровне обучения выделены на элективные курсы по русскому языку, математике, физике, химии, обществознанию для формирования навыков обеспечения жизнеустойчивости в современном мире и с целью повышения качества знаний по данному предмету и успешной подготовки и последующей сдачи Единого Государственного экзамена. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин на всех уровнях обучения соответствуют используемым авторским программам, порядку разработки рабочих программ, целям и задачам образовательных программ образовательного учреждения и выполняются в полном объеме.

#### **Расписание учебных занятий:**

Процедура согласования и утверждения расписания учебных занятий в соответствии с нормативными документами		Утверждено руководителем ОУ
Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, уставу (пятидневная и шестидневная неделя) и требованиям СанПиН		
Расписание занятий предусматривает	на первом уровне обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, труда, физкультуры	Да
	на втором уровне обучения чередование предметов естественно-математического и гуманитарного циклов	Да
	дневную и недельную работоспособность обучающихся	Да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения уроков технологии	Да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 и 3 уроков) - 20 минут	Да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	Да
	количества часов в расписании занятий и учебном плане;	Да
	соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения	Да

	учебных предметов;	
	- реализации индивидуальных учебных планов.	Да

Таким образом, в школе созданы необходимые условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ в соответствии с лицензией, благоприятные для развития способностей, удовлетворения возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Рекомендации:

- разнообразить внеурочную деятельность по всем направлениям .

#### **Раздел 5. Востребованность выпускников**

<b>Показатели</b>	<b>Год выпуска 2019</b>	<b>Год выпуска 2020</b>	<b>Год выпуска 2021</b>
<b>Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию</b>			
Основное общее образование	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>11</b>
Среднее общее образование	<b>15</b>	<b>9</b>	<b>5</b>
<b>Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)</b>			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	<b>2(17%)</b>	<b>8</b>	<b>7 (64%)</b>
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	<b>10(83%)</b>	<b>7</b>	<b>4 (36%)</b>
<b>Среднее общее образование:</b>			
Поступили в вузы	<b>1(11%)</b>	<b>1</b>	<b>3 (60%)</b>
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: квалифицированных рабочих, служащих; специалистов среднего звена	<b>1(17%) 2 (33%)</b>	<b>7</b>	<b>2 (40%)</b>
Призваны в армию	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Трудоустроились	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>
Инвалиды, находящиеся дома	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Не продолжают учебу и не работают	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Таким образом, можно сделать вывод о стабильно высокой востребованности выпускников школы и готовности к продолжению обучения : 100% выпускников 9-х



классов продолжает обучение в средней школе, либо в средне-специальных учебных заведениях; 100% выпускников 11-х классов продолжает обучение в ВУЗах и ССУЗах, более трети выпускников 11 классов поступает в высшие учебные заведения. Уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового и повышенного уровня и позволяет им продолжать получать образование в образовательных организациях профессионального образования. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

## **Раздел 6. Кадровое обеспечение**

Эффективность и качество образовательного процесса во многом определяются педагогическим коллективом, уровнем квалификации сотрудников. В МБОУ «Устьянская СОШ» создан кадровый потенциал для реализации образовательной политики, отмечается рост профессиональной компетентности учителей, позволяющий обновить содержание образования по общеобразовательным программам. Произошли изменения характеристик кадрового состава образовательного учреждения в связи с присоединением филиала «Лесная СОШ», и структурных подразделений детского сада «Ласточка» и детского сада «Березка».

В школе работает 68 человек. Учебно-воспитательный процесс осуществляют 33 педагогических работников, учителей – 28, административных работников – 2. Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами:

- 4 Почетных работника общего образования РФ
- 10 награждены Почетными грамотами Министерства образования и науки РФ,
- 23 учителей имеют краевые награды.

Анализируя данные о кадровом обеспечении реализации основных образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО по штатному расписанию и личным делам (организация повышения квалификации педагогических работников, анализ возрастного состава, перспективный план аттестации и повышению квалификации) можно сделать вывод, что:

- количество педагогов без высшего образования и их доля в общем составе – 4ч./ 14%;
- соответствие базового образования педагогических работников профилю преподаваемых дисциплин – 28/ 100%;
- доля педагогов, работающих не по профилю своей специальности (совмещающих преподавание нескольких предметов) – 3/ 9%;
- доля педагогов, которым по результатам аттестации присвоены высшая и первая квалификационная категория - 26/ 92%;
- доля педагогов, имеющих ученую степень – не имеется данная категория педагогов;
- сроки и форма последнего прохождения повышения квалификации педагогическими работниками – сроки повышения квалификации соответствуют требованиям (в течение 3 лет), аттестации – в течение 5 лет, форма аттестации – основная и особая.
- Требуется обновление педагогического коллектива школы молодыми специалистами. В разделах «Развитие кадрового ресурса в соответствии с требованиями ФГОС», «Профессиональный стандарт «Педагог» программы развития школы следует предусмотреть мероприятия по обновлению коллектива молодыми педагогами.

Такой подход позволил достичь следующих результатов:

№	показатели	Единица измерения		
		2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность			
1.24	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b> (к педагогическим работникам относятся должности преподавателя-организатора ОБЖ; руководителя физического воспитания; старшего воспитателя; старшего методиста; тьютора; учителя; учителя-дефектолога; учителя-логопеда (логопеда), воспитателя; методиста; педагога-психолога; старшего инструктора-методиста; старшего педагога дополнительного образования; старшего тренера-преподавателя, концертмейстера; педагога дополнительного образования; педагога-организатора, социального педагога; тренера-преподавателя, инструктора по труду; инструктора по физической культуре; музыкального руководителя; старшего вожатого)	33	31	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 /87%	30/90%	26/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/87%	30/90%	26/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/15%	3/9%	7 /21%
1.28	Численность/удельный вес	5/15%	3/9%	7 /21%

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	26/79%	30/90%	31/94%
1.29.1	Высшая	29/87%	23/69%	14/42%
1.29.2	Первая	7/21%	10/30%	10/30%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	5/15%	6/18%	1/3%
1.30.2	Свыше 30 лет	17/51%	17/51%	17/51%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3%	2/6%	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9/27%	9/27%	14/42%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-	9/27%	9/27%	33/94%

	хозяйственных работников (к административно-хозяйственным работникам относятся директора, заместителя директора, руководителей структурных подразделений (филиалов, отделов, мастерских и пр.), младшего воспитателя, помощника воспитателя, вожатого, дежурного по режиму, диспетчера, секретаря учебной части)			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4/12%	3/9%	33/94%

Педагоги нашей школы регулярно принимают участие и выступают с докладами на РМО учителей – предметников.

#### **Выводы:**

Анализ состава педагогических кадров позволяет сделать вывод, что школа укомплектована кадрами, базовое образование, переподготовка или курсы повышения квалификации которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин, для полноценной реализации образовательных программ школы. Коллектив отличается стабильностью, работоспособностью, уровень квалификации педагогов достаточно высокий, школа способна качественно выполнять социальный заказ общества, обеспечить должный уровень выполнения задач модернизации образования, эффективную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

#### **Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение**

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала обучающихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей.

В школе работают 4 методических объединений учителей:

ОМО учителей начальных классов(Лещенко Е.А.,)

ОМО учителей русского языка и литературы(Дикалова Н.И..)

ОМО учителей математики(Куприенко Г.В...)

ШМО классных руководителей( Дыбинская Т.А)  
ШМО естественных наук (Тур А.С.)

В содержаниях годовых планов школьных предметных методических объединений отражена работа, которая способствует реализации Программы развития школы и инновационной деятельности. Особое место в планах работы ШМО за период самообследования заняла работа по реализации ФГОС НОО, ООО и СОО: внедрение в практику работы педагогов деятельностного подхода в обучении, разработка рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОСами общего образования, ФГОС ОВЗ, разработка и апробация контрольно-измерительных материалов для изучения уровня развития предметных, метапредметных и личностных результатов, реализации индивидуальных планов педагогов.

В планировании методической работы ОМО, ШМО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить задачи, стоящие перед школой. В образовательном учреждении ежегодно проходят предметные недели, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал, самореализовать себя. В отчётный период было проведено 5 предметных недель . Все проведённые мероприятия пользовались популярностью и привлекали достаточно большое число участников. Анализ мероприятий показал, что многие учителя проявили хорошие организаторские способности. Такая форма работы создаёт творческую атмосферу, что способствует развитию творчества самого учителя, его осознанию своего вида деятельности. обучающиеся показали хорошие знания по предметам, умения применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, нестандартные решения трудных вопросов. А сами мероприятия носят интеллектуальный, творческий характер, расширяют кругозор, повышают уровень мотивации к изучению предметов, активизируют познавательный интерес обучающихся.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

В течение этого года вся методическая работа в школе была подчинена единой методической теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения»

Цель её: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности; непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.

Она решает следующие задачи:

- подготовка высококвалифицированных кадров для внедрения нового содержания образования и достижения инновационных образовательных результатов;
- создание условий для организации образовательной среды, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для постоянного обновления профессионально- личностных компетенций — обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагога;

- обеспечение повышения квалификации педагогов через очно - заочную, дистанционную курсовую подготовку.

Приоритетные направления и задачи методической работы:

- Обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства учителя.
- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Сформирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи на принципах гуманизма.
- Оказание помощи учителям в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Ознакомление с достижениями психолого-педагогической науки с целью повышения научного уровня учителя.
- Непрерывное самообразование учителя и повышение уровня профессионального мастерства.
- Включение учителя в творческий поиск, в инновационную деятельность.
- Оказание реальной действенной помощи учителям, которые в ней нуждаются.
- Достижение оптимального уровня образования, воспитанности и развития школьников.

Данная методическая тема согласована с программой развития школы. Для решения главной задачи, заложенной в программе развития: «Создание условий для реализации доступности, качества и эффективности образования, способствующих развитию и саморазвитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению» - в школе были созданы следующие условия:

- план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускникам школы;
- все МО составляют четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- работа по улучшению материально – технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса носит научно – методический характер и построена на диагностической основе.

Руководит методической работой методсовет, основными задачами которого являются:

- Создание атмосферы творчества и педагогического поиска педагогов.
- Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.
- Повышение профессионального уровня учителя.

В целом методическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- изучение фактического уровня подготовки учителей путем анкетирования, посещения уроков, собеседований, изучения документации, организации взаимопосещений уроков, что позволяет более четко и адресно организовать помощь учителям и тем самым повысить качество образования школьников;
- изучение новых педагогических технологий через такие формы работы, как педагогический совет, научно-практические конференции, практикумы, самообразование;
- ознакомление с передовым педагогическим опытом ведущих учителей школы через открытые уроки, творческие отчеты учителей, методические выставки;
- организация практической деятельности учителей по данной проблеме через работу ШМО и обмен опытом, изучение и обобщение опыта.

Педагогические работники школы активно включаются в работу муниципальных комиссий. Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах на уровне района и края; готовят учащихся к предметным олимпиадам и конкурсным проектам.

#### **Выводы:**

Методические условия, созданные в школе, в целом соответствуют запланированным в программе развития школы и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. Документация, регламентирующая методическую работу, ведется регулярно в соответствии с требованиями. Для того, чтобы повысить эффективность методической работы, следует активнее включаться в работу краевых учебно-методических объединений педагогов, ШМО предусмотреть различные, в том числе и через СМИ, формы распространения педагогического опыта, смелее участвовать в профессиональных конкурсах.

## **Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение**

### **Задачи на 2020-2021 уч.год:**

1. Обеспечение участникам образовательного процесса – обучающимся, педагогическим работникам – доступа к информации, знаниям, идеям, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы.
2. Воспитание культурного и гражданского самосознания, содействие в социализации обучающихся, развитии их творческого потенциала.
3. Формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.
4. Совершенствование предоставляемых библиотекой услуг на основе внедрения новых информационных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов, формирование комфортной библиотечной среды.

### **Решая поставленные задачи, библиотека работала по следующим направлениям:**

**Образовательное.** Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях, создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам

календаря, а также разработками уроков библиотечно-информационной грамотности учащихся.

**Информационное.** Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, классным часам, литературным праздникам, гостиним, внеклассным занятиям.

Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе. В течение учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам).

**Культурное.** Библиотека организовывала мероприятия, направленные на формирование и становление личностной позиции, основ правового воспитания, развитие представлений о человеческих ценностях. Воспитание мотивации к чтению через различные виды работы в библиотеке (литературные конкурсы, театральные постановки и т.д.).

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

**Индивидуальное** – это обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

**Фронтальное** – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

**Групповое** – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту читателя.

**Главная задача работы БИЦ:** научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение 2018 – 2019 учебного года, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

#### **Основные показатели деятельности библиотеки за 2021 год:**

1. Книжный фонд (без учебников) – 6486 экз. ; Ф-2560
2. Фонд учебников – 1558 экз.; Ф- 940
3. Количество читателей – 145 Ф-70
4. В том числе учащихся – 149; Ф- 63  
Учителей – 30; Ф-13 Прочие -9
5. % охвата чтением – 94
6. Общая книговыдача – 3529
7. Число посещений – 3095
8. Средняя обращаемость фонда – 0,55



9. Средняя читаемость – 24,3
10. Средняя посещаемость – 21,3
11. библиотечных уроков – 14
12. Тематические выставки – 15
13. Выдача электронных носителей информации – 119

К сожалению, в последние годы поступлений педагогической и методической литературы для учителей не было. Отсутствие современной методической литературы для педагогов напрямую сказывается на посещаемости библиотеки учителями. Также необходимо пополнить фонд художественной литературы для учащихся. Следует отметить, что в этом году библиотечный фонд школы пополнился книгами Алтайских писателей, благодаря издательской серии «Алтайские писатели- детям», а также серии книг « Алтай. Судьба. Эпоха», посвященной выдающимся личностям, которые родились и выросли в нашем регионе. Поступила справочная литература по профориентации и краеведению.

Раскрытию основного фонда способствуют выставки в библиотеке, которые весь год своевременно оформлялись. Библиотечных уроков было запланировано 12, проведено 12, тематических выставок было запланировано 17, оформлено 17.

Проводилась работа по приобретению учебников, отслеживалось их наличие. Особое внимание уделяется приобретению учебников для работы по ФГОС. Регулярно совместно с представителями школьного самоуправления проводились рейды по сохранности учебников, в этом году замечаний по итогам рейдов было больше, приходилось проверять повторно, знакомить учащихся с результатами рейдов на информационном стенде и на дежурной линейке. Во время учебного года осуществлялись проверки записи учащихся в библиотеку, посещение библиотеки, книговыдачу, умение работать со справочной литературой.

Библиотекарь регулярно проводила работу по привлечению читателей и обучению их навыкам работы с библиотечным фондом. Так в этом учебном году были проведены экскурсия «Первое посещение библиотеки», библиотечные уроки: «День славянской письменности», «Здоровый образ жизни», «Книга и ее создатели», «Литературное ассорти», «Международный день детской книги», «Книги по науке и технике», «Выбор книги в библиотеке», «Путешествие по творчеству Мамина-Сибиряка», «Правонарушения, преступления, подросток» и другие. В течение года были оформлены выставки к юбилейным датам А. Платонова, М. Цветаевой, Е. Пермяка, Ш. Перро, М. Пришвина, С. Михалкова, М. Горького, С. Маршак, Э. Успенского, А. Островского. Кроме того, были оформлены выставки и проведены обзоры по ним. «Прочтите – это интересно», «Даже не пробуй – это опасно», «Мир профессий», « Для тех, кто учится читать».

Для повышения читательской мотивации библиотекарь оформила стенд «Лучшие читатели», подводила итоги конкурса «Ученик года» в номинации «Книголюб». Библиотекарь работает в тесном сотрудничестве с педагогами, родителями, большую

помощь оказывает учащимся, работающим над рефератами, проектами, готовящим внеклассные мероприятия, презентации к урокам. На протяжении всего года проводились классные часы о бережном отношении к книге, рейды по сохранности учебников, индивидуальные беседы с учащимися, беседы с родителями. Все учащиеся школы обеспечиваются учебниками благодаря поступлению средств из краевого бюджета и работе обменно-резервного фонда района. На родительских собраниях предоставлялась информация о наличии и отсутствии учебных изданий, а так же о правилах пользования и ответственности за учебники. Родители сами активно участвуют в проверке и обмене школьных учебников.

Учебный план школы обеспечен необходимым учебно-методическими комплексами, учебниками соответствующими Федеральному перечню учебников. Библиотека предоставляет необходимую учебную, научно-популярную, художественную литературу необходимую для интеллектуального, творческого, профессионального развития всех участников образовательного процесса. На сайте организации выставляется информация о проведенных мероприятиях, перечень используемых учебников и другая необходимая информация.

### **Общие выводы и предложения.**

1. Школьная библиотека выполнила большой объём работы по предоставлению читателям необходимого информационного материала.
2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом, учащимися.
3. Библиотека по-прежнему нуждается в пополнении фонда программной художественной и учебной литературы, из-за чего может упасть читаемость.
4. Увеличить посещаемость библиотеки в начальной школе.
5. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, а также над повышением качества обслуживания читателей.

Как положительный результат работы можно отметить увеличение общего числа читателей.

Выявлена проблема, над которой необходимо работать: - качественный состав основного фонда не совсем соответствует современным требованиям образовательно-воспитательного процесса (устарела методическая литература, мало литературы современных писателей)

### **Раздел 9. Материально-техническая база**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам образовательной программы.

Соблюдены требования:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, душевых );
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда.

Здание школы типовое, кирпичное, 2-этажное, проектная мощность – 132, фактическая – 114, режим работы с 8-00 до 18-00, количество смен – 1, площадь земельного участка – 12,01 га. Площадь озеленения – 7,76 га, кол-во въездов – 3, кол-во входов – 7. Имеется школьный автобус «ГАЗель».

Количество классных комнат, включая учебные кабинет и лаборатории 14, занятия проводятся в одну смену, в школе работают кружки, секции. Всего в школе для учебно - воспитательного процесса задействовано 11 учебных кабинетов, спортивный зал - 288 м<sup>2</sup> высотой – 8 м, 1 медицинский кабинет, 1 компьютерный класс, библиотека.

В компьютерном классе 9 рабочих мест учащихся и 1 рабочее место для учителя. Компьютерами оснащены классные кабинеты, кабинеты секретаря, директора, заместителей директора, психолога, библиотека.

Всего в школе 18 ноутбуков и компьютеров , 10 МФУ, 9 принтеров, 2 интерактивные доски, 20 мультимедийных проекторов. Учебные кабинеты оснащены компьютерами.

Средняя наполняемость в классах школы – 8,7 чел. Площадь классов – 31-45 м<sup>2</sup>. Все помещения учебно-воспитательного назначения имеют естественное освещение, Искусственное освещение в школе: люминесцентные лампы с равномерным распределением над рабочей поверхностью по 6 светильников. Во всех учебных кабинетах школы доски оборудованы софитами.

Классы начальной школы расположены на 1 этаже. Все учебные классы, кабинеты эстетически оформлены с уклоном учебной, предметной ориентации с учетом гигиенических требований. Учебная мебель в классах соответствует ростовым группам учащихся.

Кабинет физики расположен на 2-м этаже. Площадь кабинета физики – 40 м<sup>2</sup>, лаборантской – 18 м<sup>2</sup>. Кабинет химии расположен на 1-м этаже, его площадь 40 м<sup>2</sup>, лаборантской – 22 м<sup>2</sup>. В кабинете физики к столам проведена электропроводка, в кабинете химии учебные парты оборудованы сливами. Все санитарные приборы находятся в рабочем состоянии.

Спортивный зал типовой, площадь 288 м<sup>2</sup>. При спортзале имеются инструкторская, две раздевалки, санитарный узел, душевые.

Все помещения эстетически оформлены в соответствии с функциональным назначением. Для соблюдения правил личной гигиены на каждом этаже в школе работают по 2 туалетные комнаты. В туалетных комнатах установлены закрывающиеся кабинки. Все санитарное оборудование находится в рабочем состоянии. Перед входом в столовую установлено 7 раковин для мытья рук.

Питание учащихся организовано в типовой столовой. Площадь столовой 145 м<sup>2</sup>. Обеденный зал на 70 посадочных мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, инвентарем, все в рабочем состоянии. Системы водоснабжения, канализации, отопления централизованные, находятся в рабочем состоянии. Вопрос полноценного горячего питания школьников постоянно на контроле у администрации школы, учителей, родительской общественности. Действует комиссия, состоящая из членов родительского комитета, которая проверяет качество питания. Питание учащихся довольно разнообразно, соответствует утвержденному на заседании Совета школы меню согласно стоимости продуктов. Проблема витаминизации блюд решена, проводится в системе. Малообеспеченные семьи получают краевые дотации.

Микроклимат учебных помещений в школе отвечает санитарным нормам.

### Состояние охраны труда и обеспечение безопасности.

Работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности сотрудников и учащихся школы осуществляется на основе нормативных актов: «Основы законодательства Российской Федерации об охране труда», «Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации» (Постановление Минтруда образования РФ от 08.02.2000 № 14. ред. от 12.02.2014); «Типовое положение о службе охраны труда образовательного учреждения высшего, среднего и начального профессионального образования системы Минобрнауки России». (Утверждено приказом Минобрнауки РФ от 11.03.98 года №662).

Приказом по школе создана комиссия по охране труда и соблюдению правил безопасности, определены обязанности администрации школы, заведующих кабинетами, учителей, классных руководителей, преподавателя ОБЖ.

Состояние противопожарной безопасности учитывается по следующим параметрам: находятся в норме система отопления, система вентиляции, система электрооборудования, соблюдается противопожарный режим, имеются первичные средства пожаротушения. Пути эвакуации находятся в надлежащем состоянии. Пожарно-техническая подготовка персонала проводится регулярно.

Дверные проемы лестничных клеток оборудованы устройствами для самозакрывания. В школе установлена автоматическая пожарная сигнализация, помещение школы оборудовано речевой системой оповещения о пожаре.

Приказами по школе определена ответственность работников за противопожарную безопасность.

В каждом кабинете имеются инструкции по технике безопасности, а также инструкции для проведения различных видов работ, занятий и мероприятий. На каждом этаже здания есть план эвакуации.

Создание условий для безопасного пребывания детей в ОУ, сохранения их здоровья, полноценного физического и психического развития, формирование мотивации к здоровому образу жизни – одно из приоритетных направлений Программы развития школы. Его реализация осуществляется через профилактические программы, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, безопасного поведения на дорогах, в быту и при ЧС, антинаркотической зависимости и вредных привычек.

Организация качественного, сбалансированного по основным пищевым веществам, рационального питания обучающихся также направлена на поддержание и сохранение здоровья школьников.

Забота о полноценном питании учащихся школ находится в центре внимания родителей и педагогов. В настоящее время горячим питанием охвачено 90% обучающихся. На каждый день составляются меню.

За организацией качественного питания школьников, а также формированием культуры правильного рационального питания у обучающихся контроль осуществляется администрацией и родительской общественностью.

Аптечками для оказания неотложной помощи укомплектованы кабинеты химии, физики, мастерские, спортивный зал, в каждом кабинете установлены градусники для контроля температурного режима.

Ежегодно обучающиеся проходят медицинские осмотры, по результатам которых происходит распределение учащихся по группам здоровья, даются рекомендации

педагогам по организации работы с детьми этих групп, проводится индивидуальное консультирование родителей. Итоги медицинских осмотров анализируются на педагогических советах, советах при директоре.

В школе большое внимание уделяется развитию физической культуры и спорта.

Особое место в создании безопасных условий занимают вопросы антитеррористической защищенности и пожарной безопасности. «Мероприятия по обеспечению пожарной безопасности в образовательных учреждениях», «Порядок проведения учебных эвакуаций», «Современные требования к организации эвакуации учащихся и персонала в экстренных случаях», «Общение детей во внеурочное время», «Наркотическая зависимость подростков, методы работы по профилактике и лечению». Эти вопросы рассматривались на производственных совещаниях, педагогических советах.

В школе назначен ответственный за ведение вопросов гражданской обороны, разработан план основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, разработаны инструкции по действиям личного состава образовательного учреждения при возникновении чрезвычайной ситуации и по антитеррористической защищенности, спланированы и проведены эвакуационные мероприятия, разработан паспорт безопасности.

Подготовка и обучение школьников ведётся по программе курса «Основы безопасности жизнедеятельности», введенного Министерством образования РФ в 1994 году (изм. 2011г.). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» включен в учебный план образовательного учреждения в 5,6, 7, 8,9, 10 и 11 классах.

Перед началом учебного года, проводится комиссионное, совместно с органами внутренних дел, госпожнадзора и МЧС обследование школы и прилегающих к ней территорий на предмет их защищенности, работоспособности средств контроля и сигнализации, обнаружения взрывчатых веществ и взрывных устройств, посторонних предметов и брошенного автотранспорта. Педагоги МБОУ «Устьянская СОШ» уделяют большое внимание вопросам обучения детей основам безопасного поведения на дорогах. Деятельность по данному направлению осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классных руководителей (проведение занятий по ПДД, беседы, классные часы «Правила дорожного движения» 1-11 класс, выпуски информационных бюллетеней.

В рамках традиционного месячника «Безопасность на дорогах» организуются викторины, конкурсы. В рамках плана работы на учебный год проводятся плановые мероприятия.

#### Финансирование ОУ

В последние годы значительно пополнилось компьютерное и мультимедийное оборудование, приобретены учебно-наглядные пособия.

#### Информатизация образовательного процесса

Информатизация является одним из приоритетных направлений развития школы. В данном процессе мы ориентируемся на внедрение новых информационных технологий и творческое развитие учащихся.

Информатизация в нашей школе проводится по трем взаимосвязанным направлениям:

1. Оснащение школы компьютерной техникой.
2. Обучение информационным технологиям преподавательского и управленческого состава.

3. Полное использование компьютерной техники и использование информационных технологий в образовательном процессе и во внеурочной деятельности, как учащихся, так и учителей.

За последние годы улучшилась материально-техническая база нашего учреждения.

Кабинет информатики оснащен компьютерами. Пополняется база дополнительного оборудования, способствующего активизации познавательной деятельности учащихся на уроках с применением ИКТ.

Для повышения качества образования созданы условия для прохождения педагогами курсов по освоению современных информационных технологий.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

В школе обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих.

Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

Большинство учителей школы систематически используют информационные технологии в практической деятельности. Появление новой техники выдвинуло новые требования и к учителю. Выработаны умения:

- свободно работать в текстовом редакторе;
- создавать презентации;
- работы с цифровым фотоаппаратом;
- работы с принтером;
- работы в Интернет;
- работать с электронными таблицами.

Достаточно хороший пользовательский уровень учителя - предметника является залогом успешного применения им ИКТ-технологий в своей повседневной работе.

Повышение уровня информационно-коммуникационной компетентности позволяет педагогам осваивать и внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Ряд учителей даёт прежнему содержанию новое звучание. Сейчас уже не только учитель информатики может воспитать в подростках информационно-коммуникационную грамотность, но и другие учителя. Преподаватели начальной школы, литературы, биологии, математики, географии, истории, обществознания разрабатывают уроки - презентации, позволяющие применять качественный иллюстративный материал, таблицы, опорные схемы, используя для их демонстрации проекторы и переносные экраны.

Внедряются в практику учебного процесса и Интернет-ресурсы. На практически всех уроках активно используются возможности образовательных порталов. Обучающие медиаресурсы активно применяются на уроках МХК, истории, биологии. Благодаря этому эффективность работы учащихся на уроках значительно возросла. Повысился интерес учеников к тем предметам, на которых учитель использует компьютер, улучшились взаимоотношения с учителем, «говорящим» с подростками на одном языке.

Одно из направлений информатизации школы – административно-организационное. Школа посредством электронной почты включена в единое информационное пространство района.

Администрация школы использует ИКТ для задач школьного делопроизводства, для сбора, обработки и представления информации об учебном процессе в электронном виде, применяет ИКТ для планирования учебного процесса.

В школе имеется возможность продолжить работу по информатизации школьного образовательного пространства в направлении эффективного и рационального использования имеющихся технических и кадровых ресурсов в обучении и воспитании учащихся, развитии их творческих способностей.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Школа имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

**Выводы и рекомендации по разделу: материально-техническая база образовательного учреждения** пока не в полной мере соответствует требованиям, зафиксированным в федеральном государственном образовательном стандарте, хотя все необходимое для выполнения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования имеется.

### **Общие выводы**

Анализ основных показателей деятельности МБОУ «Устьянская СОШ» позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако выявлены следующие проблемы:

- 1) нестабильны результаты государственной итоговой аттестации на уровне основного общего образования в 2021 году;
- 2) понизилось качество успеваемости по школе;
- 3) сохраняется минимальный уровень оснащённости средствами ИКТ, в течение года материально-техническая база не пополнялась указанными средствами.

Поэтому в следующем году следует совершенствовать образовательную деятельность, а именно:

- 1) оптимизировать механизмы повышения качества образования на основе внутреннего и внешнего мониторинга;
- 2) активизировать систему управления качеством образования, совершенствуя внутриучрежденческого контроля;
- 3) оптимизировать качественную деятельность педагогов по собственному участию в профессиональных конкурсах и участию детей в предметных и творческих конкурсах и олимпиадах;
- 4) развивать информационное пространство школы.



## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	146
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	74
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	62 (48%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,45
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,27
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75,25
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	Проф.-62,67 Баз.-4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей	человек (процент)	73 (50%)

численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	1 (0,6%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		26
– средним профессиональным образованием		7
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		14 (42%)
– первой		10 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		17 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0
– от 55 лет		14( 42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	33 (94%)

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	33 (94%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,21
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	146(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,2

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиНа 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

