

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района  
филиал «Лесная ООШ» МБОУ "Устьянская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_ А.В. Ищенко

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

\_\_\_\_\_ Н.М. Куприенко

Приказ № 91 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«География»  
8 класс 8 вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Наурзбаева Д.Н.  
учитель географии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 8 класса составлена на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, в соответствии с обновленными ФГОС ООО, на основе федеральной программы основного общего образования по географии 5-9 классы, основной образовательной программы МКОУ «Гимназия №1 г. Майского», положения о рабочей программе педагога гимназии.

Рабочая программа составлена для учебника Алексеев А.И, Низовцев В.А, Ким Э.В., «География. География России. Природа и население» Изд. «Просвещение», 2021 г.

Предполагает использование электронного приложения к данному УМК, электронных образовательных ресурсов.

### Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена из расчета 2 часа в неделю, 68 часов в год.

1 четверть- 16 ч

2 четверть- 16 ч

3 четверть- 22 ч

4 четверть- 14 ч

Содержание основных тем предметной линии авторов дополнено элементами уроков по функциональной грамотности (глобальной и естественно-научной компетенций). Проектная деятельность учащихся включена в сопутствующее прохождение тем по предмету и предусмотрена 2 раза в полугодие, 4 часа за учебный год.

**Описание учебно-методической литературы, используемые электронные образовательные ресурсы** (диски, образовательные платформы, интернет - ресурсы)

### Литература и средства обучения

*учебная литература:*

«География. География России. Природа и население» авторы: Алексеев А.И, Низовцев В.А, Ким Э.В., Изд. «Просвещение», 2021.

*дополнительная литература:*

Методическое пособие к учебнику «География России. Природа и население. 8 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2020

### Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)
3. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа: [www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)

4. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: [http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob\\_no=12371](http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371)

#### **Наглядные пособия.**

Тематические карты по географии

#### **Технические средства обучения.**

1. Компьютер.

**Рабочая программа по географии реализуется на основе данного учебно-методического комплекта:**

1. Учебник: А.И.Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В.Ким. 8 класс. География России. Хозяйство и географические районы. М., Дрофа, 2020 год.
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2018
3. Атлас география России 8 класс. «Дрофа»,2021г.; контурные карты издательство «Русское слово», 2021г.

Дополнительная литература:

1. Л.З.Емузова Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. - Н.: Эльбрус, 2013.
2. Кожаев М.М. «Растительный и животный мир КБР», «Эльбрус» 2001 г.
3. Дзуев Р.М. «Животный мир степной зоны республики», Нальчик, 1999 г.
4. Малкандуев Ю.С. «Заказники КБР», Нальчик, 1998 г.
5. Географический атлас Кабардино – Балкарии 8-9 кл.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел . I Пространства России (9часов)**

#### **Введение**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии. Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Практические работы.**

1. Географическое положение России.
2. Определение разницы во времени отдельных территорий
3. Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками

## **Раздел II. Природа и человек (43 часов)**

### **Тема 1. Рельеф и недра**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты. Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения. Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли. Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация земель.

### **Тема 2. Климат**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны. Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

### **Тема 3. Богатство внутренних вод России**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России.

География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Болота. Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота. Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

### **Тема 4. Почвы - национальное достояние страны**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России. Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

### **Тема 5. В природе все взаимосвязано**

ПТК. Факторы формирования ПТК. Зональность и аazonальность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК. Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности. Человек и ландшафты. Ландшафт и его

компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

### **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах. Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные. «Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Смешанные леса** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики** – южная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение. Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

### **Тема 7. Природопользование и охрана природы.**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование. Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

### **Тема 8. Крупные природные районы**

**Восточно-Европейская равнина.** Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Полезные ископаемые. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы — следствие интенсивной хозяйственной деятельности.

**Северный Кавказ и Крым** — южные районы страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа. География КБР.

**Урал** — каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Особенности климата Урала. Урал — водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.

**Западная Сибирь** — край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина — одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и ее значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.

**Средняя Сибирь.** Географическое положение между реками Енисеем и Леной. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки — основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Северо-Восток Сибири.** Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.

**Горы Южной Сибири** — рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.

**Дальний Восток** — край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и

наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.

#### **Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа
5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»
6. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации
7. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны
8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования
9. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны. (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)

### **Раздел III. Население России (16 часов)**

#### **Тема 8. Сколько нас – Россиян?**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

#### **Тема 9. Кто мы?**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старения населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

#### **Тема 10. Куда и зачем едут люди?**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей. Внешние миграции населения: в Россию из нее. Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения. Картограммы как вид географической информации.

#### **Тема 11. Человек и труд.**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений.

Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

#### **Тема 12. Народы и религии России.**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

### **Тема 13. Где и как живут люди?**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду. Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

### **Планируемые результаты обучения**

Изучение географии по данной программе способствует формированию у учащихся **личностных, метапредметных, предметных результатов обучения**, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в

российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Личностные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- собственное целостное мировоззрение:
  - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
  - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран.
- Осознание своих интересов, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал, имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно, выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно, противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

**Метапредметные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям.

Учащийся получит возможность для формирования:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы.
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

**Коммуникативные результаты:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

**Предметные результаты:**

У учащегося будут сформированы:

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

применять понятия «физико-географическое положение», «природный комплекс»

Понимание смысла собственной действительности:

формулировать своё отношение к культурному и природному наследию; выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, национальным проектам и государственной региональной политике.

- Учащийся получит возможность для формирования:

- использовать знания о факторах и условиях размещения природных комплексов России для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности физико-географических стран России, использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## Тематическое планирование учебного материала

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Практические работы	проекты	Форма реализации рабочей программы воспитания	Электронные учебно-методические материалы
1	Раздел I. Пространства России.	9	3	1	Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	<p>Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт. <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p> <p>Презентации по географии (ppt4web.ru/geografija) <a href="http://ppt4web.ru/geografija">http://ppt4web.ru/geografija</a></p> <p>11.География <a href="http://geographyofrussia.com/">http://geographyofrussia.com/</a></p>
2	Раздел II. Природа и человек	43	6	1	Формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;	<p>1) Географические обучающие модели. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&amp;class[]=48&amp;subject[]=28</a></p> <p>3. Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/r/shool/geograty/">interneturok.ru/r/shool/geograty/</a>) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p> <p>Открытый банк заданий ОГЭ (<a href="http://www.fipi.ru/">fipi.ru/</a>) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p>
3	Раздел III. Население России	16	1	2	Воспитание на основе духовно-нравственной культуры	<p>Открытый банк заданий ОГЭ (<a href="http://www.fipi.ru/">fipi.ru/</a>) <a href="http://www.fipi.ru/">http://www.fipi.ru/</a></p> <p>Презентации по географии <a href="http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/">http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/</a></p>

					<p>народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;</p>	
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>10</b>	<b>4</b>		

## Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс 68 часов

№	Тема урока	Ко л час	Дата план	Дата фак т
<b>1 четверть –16 часов</b>				
1.	1. Зачем мы изучаем географию России	1		
2.	2. Россия на карте мира.	1		
3.	3. Границы России.	1		
4.	4. <b>Пр.раб. №1.</b> «Географическое положение России»	1		
5.	5. России на карте часовых поясов.	1		
6.	6. <b>Пр. раб.№2</b> «Определение разницы во времени отдельных территорий»	1		
7.	7. Формирование территории России. <b>Проект: « История заселения территории России»</b>	1		
8.	8. Географическое изучение территории России. <b>Пр.р. №3</b> «Обозначение на контурной карте географических объектов открытых русскими путешественниками».	1		
9.	9. Географическое районирование.	1		
10	10. Строение земной коры (литосферы) на территории России	1		
11	11. Особенности рельефа России. <b>Пр. раб. №4.</b> Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа	1		
12	12. Современное развитие рельефа	1		
13	13. Использование недр. <b>Пр. раб. №5</b> «Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых»	1		
14	14. Общая характеристика климата России	1		
15	15. Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. <b>Пр.р. № 6</b> "Составление прогноза погоды на основе различных источников информации".	1		
16	16. Распределение температур и осадков. <b>Пр. раб. №7.</b> «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны»	1		
Итого: пр.р. 7 кр – 0 проектов - 1				
<b>2 четверть –16 часов</b>				
17	1. Типы климата нашей страны	1		
18	2. Реки. <b>Проект: «Значение рек России»</b>	1		
19	3. <b>Пр. раб.№8.</b> Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования	1		
20	4. Озера, многолетняя мерзлота, ледники. Обозначение на к/к крупных рек и озер	1		
21	5. Болота	1		
22	6. Человек и вода. Урок обобщения и контроля	1		
23	7. Почвы - «особое природное тело»	1		
24	8. География почв России. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования	1		

25	9. Почвы и урожай	1		
26	10. Рациональное использование и охрана почв	1		
27	11. Понятие о природном территориальном комплексе.	1		
28	12. Свойства природных территориальных комплексов	1		
29	13. Человек в ландшафте	1		
30	14. Учение о природных зонах. Обозначение на к/к границ природных зон	1		
31	15. Субарктика	1		
32	16. Таежная зона.	1		
<b>Итого: пр.р. -1 кр – 0 проект – 1 ч</b>				
<b>3 четверть –22 часа</b>				
33	1. Зона смешанных и широколиственных лесов.	1		
34	2.Лесостепи и степи	1		
35	3.Полупустыни и пустыни, субтропики	1		
36	4.Многоэтажность "природы гор. Человек и горы.	1		
37	5.Природная среда, природные условия, природные ресурсы	1		
38	6.Рациональное использование природных ресурсов	1		
39	7.Охрана природы и охраняемые территории. Нанесение на к/к ООПТ России. <b>Проект: «Охраняемые объекты России»</b>	1		
40	8.Восточно-Европейская (Русская) равнина.	1		
41	9. Северный Кавказ	1		
42	10. Крым	1		
43	11. Уральские горы	1		
44	12. Западно-Сибирская равнина	1		
45	13. <b>Пр.раб №9 «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны». (Урал и Кавказ или ВЭР и ЗСР)</b>	1		
46	14. Средняя Сибирь	1		
47	15. Южная Сибирь	1		
48	16. Северо-Восток Сибири	1		
49	17. Дальний Восток	1		
50	<b>18.Контрольная работа 1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМЕ: «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА»</b>	1		
<b>Раздел 3. Население России</b>				
51	19. Численность населения России.	1		
52	20.Воспроизводство населения	1		
53	21. Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения)	1		
54	22. Возрастной состав населения.	1		
<b>Итого: пр.р. -2 кр –1 проект - 1</b>				
<b>4 четверть -14 часов</b>				
55	1. <b>Пр.р. №10 «Анализ половозрастной пирамиды»</b>	1		
56	2. Миграции населения России			
57	3. Внешние миграции	1		
58	4. Территориальная подвижность населения	1		
59	5. География рынка труда	1		
60	6. Этнический состав населения.	1		
61	7. Религии народов России	1		
62	8. Плотность населения	1		
63	9. Расселение и урбанизация	1		

64	10. Города России. Нанесение на к/к городов – миллионеров	1		
65	11. Сельская Россия	1		
66	12. <i>Проект</i> : «Города и села России»	1		
67	13. Урок обобщения по теме: «Население России»	1		
68	14. Урок обобщения за курс : «Физическая география России»	1		
	Итого: пр.р. -1 кр –0 проект - 1			
	<b>Итого за год: пр.р. -10 кр –1 проект - 4</b>			