

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района  
филиал «Лесная ООШ» МБОУ "Устьянская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_ А.В. Ищенко

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 \_\_\_\_\_ Н.М. Куприенко

Приказ № 91 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по учебному предмету  
«Биология»  
8 класс 8 вариант 1**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель:  
Наурзбаева Д.Н  
учитель биологии

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для 8 класса составлена в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой .

Рабочая программа адресована обучающимся 8 класса средней общеобразовательной школы, учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с легким нарушением интеллекта. Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных.

Обучающиеся получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленностью животных к условиям их жизни. Предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных животных, а так же их внешнее строение, которые можно показать по цветным таблицам. При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

По результатам изучения животных учатся находить общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Заботятся о птицах в зимнее время, запоминают редкие исчезающие виды животных и птиц. Знакомятся с Красной книгой и охраной тех животных, которые занесены в нее.

В процессе знакомства с живой природой у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление, учащиеся устанавливают простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

### Цель:

- Создание условий для формирования знаний об окружающем мире: умения ориентироваться в мире животных; использовать полученные знания в повседневной жизни; применять биологические знания.

### Задачи:

Образовательные:

- формирование основных биологических понятий;
- формирование понятий об особенностях животного мира; об окружающей среде, путях её сохранения и рационального использования;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- коррекция недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с животными у учащихся развивается наблюдательность, речь и мышление;

- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к живой природе, чувства сопричастности к сохранению её уникальности и чистоты;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека;
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

На изучение предмета в 8 классе по учебному плану выделено 2 часа в неделю 68 часов.

Промежуточная аттестация проходит в виде заданий в тестовой форме.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы**

**Личностными результатами** изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

*У учащихся будут сформированы:*

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/не успешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Метапредметными результатами** изучения предмета «Биология» является формирование универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Учащиеся научатся:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, вариацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
  - использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения

**Предметными результатами** изучения предмета «Биология» являются

*Учащихся должны знать:*

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а так же в хозяйственной деятельности человека;
- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

*Учащиеся должны уметь:*

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## Содержание учебного предмета

### Введение. -2 час.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

### Беспозвоночные животные-10 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты(глисты).Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

### Позвоночные животные.- 54 часов

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся . Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между типами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья) Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. -Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

### Календарно- тематическое планирование БИОЛОГИЯ 8 класс

№	Тема урока, раздел	Дата
	<b>Введение- 2 ч</b>	
1	Многообразие животного мира.	
2	Значение животных и их охрана	
	<b>Беспозвоночные животные- 10 ч</b>	
3	Общие признаки беспозвоночных животных, общие признаки червей	
4	Круглые черви — паразиты человека	
5	Общие признаки насекомых.	
6	Бабочка- капустница.	
7	Яблонная плодожорка	
8	Майский жук	
9	Комнатная муха	
10	Медоносная пчела	
11	Тутовый шелкопряд	
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные»	
	<b>Позвоночные животные-54ч</b>	
	<b><i>Рыбы (10ч)</i></b>	
13	Общая характеристика позвоночных животных	
14	Общие признаки рыб.Местообитание и внешнее строение рыб	
15	Внутреннее строение рыб	
16	Органы дыхания и кровообращения рыб	
17	Нервная система рыб.	
18	Размножение и развитие рыб.	
19	Речные рыбы	
20	Морские рыбы	
21	Рыболовство и рыбоводство.	
22	Рациональное использование и охрана рыб	



	<b><i>Земноводные и пресмыкающиеся (9ч)</i></b>	
23	Общие признаки земноводных.	
24	Среда обитания и внешнее строение лягушки	
25	Внутреннее строение земноводных	
26	Размножение и развитие лягушки	
27	Общие признаки пресмыкающихся.	
28	Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся	
29	Внутреннее строение пресмыкающихся	
30	Размножение и развитие пресмыкающихся	
31	Обобщающий урок по теме «Земноводные и пресмыкающиеся»	
	<b><i>Птицы (13 ч)</i></b>	
32	Общие признаки птиц.	
33	Особенности внешнего строения птиц	
34	Особенности внутреннего строения птиц	
35	Размножение и развитие птиц	
36	Птицы, кормящиеся в воздухе	
37	Птицы леса	
38	Хищные птицы	
39	Птицы пресных водоёмов и болот	
40	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	
41	Домашние куры, утки и гуси.	
42	Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц.	
43	Значение и охрана птиц.	
44	Птицы нашего края. Охрана птиц. Обобщающий урок.	
	<b><i>Млекопитающие (14ч)</i></b>	
45	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.	
46	Внешнее строение млекопитающих.	

47	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих .	
48	Внутренние органы млекопитающих .	
49	Грызуны . Значение грызунов в природе и жизни человека.	
50	Зайцеобразные . Разведение домашних кроликов.	
51	Хищные звери.	
52	Дикие пушные хищные звери.	
53	Разведение норки на зверофермах. Домашние хищные звери.	
54	Ластоногие.	
55	Парнокопытные.	
56	Непарнокопытные.	
57	Примат .	
58	Обобщающий урок по теме «Млекопитающие»	
	<b><i>Сельскохозяйственные животные.(8 ч)</i></b>	
59	Сельскохозяйственные животные.	
60	Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание коров в них.	
61	Коровы. Выращивание телят	
62	Овцы и их содержание. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец.	
63	Верблюды и их содержание.	
64	Северные олени и их содержание.	
65	Домашние свиньи и уход за ними. Выращивание поросят. Откорм свиней.	
66	Домашние лошади и их содержание. Содержание лошадей. Выращивание жеребят	
	<b>Промежуточная аттестация. Задания в тестовой форме.</b>	
67	Обобщающий урок. Общие признаки изученных групп животных	
68	Повторение. «Что мы знаем о животных?»	

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

### **Оценка устных ответов:**

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучаемого материал;
- полнота ответа;
- умение на практике применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

**Оценка «5»** - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

**Оценка «4»**- при ответе допускаются неточности; ошибки в речи; ошибки в речи исправляет только с помощью учителя.

**Оценка «3»**- материал излагается недостаточно полно и последовательно; допускается ряд ошибок в речи; ошибки исправляет только с помощью учителя или учащихся.

**Оценка «2»**- незнание большей части изучаемого материала, не использует помощь учителя и учащихся.

### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** - работа выполнена без ошибок, но допускаются исправления самим учеником.

**Оценка «4»**- допущено 1-2 ошибки.

**Оценка «3»**-допущено 3-5 ошибок.

**Оценка «2»**- допущено 6-8 ошибок.

При небрежном выполнении работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, оценка снижается на один балл.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа по биологии 8 класс

1. К беспозвоночным животным относят:

1. Червей, насекомых
2. Рыб, земноводных
3. Птиц

2. Дождевой червь живет:

1. Во влажной, богатой перегноем почве
2. В сухой, бедной перегноем почве

3. Чем питается дождевой червь:

1. Насекомыми
2. Растительными остатками

4. К червям - паразитам, обитающим внутри организмов растений и животных, относят:

1. Дождевого червя
2. Пиявку
3. Аскариду

5. Самая многочисленная группа животных, к которой относятся комары, мухи, бабочки, пчёлы, это:

1. Птицы
2. Насекомые
3. Млекопитающие

6. Эти насекомые являются переносчиками различных заболеваний:

1. Пчёлы
2. Бабочки
3. Мухи

7. Насекомые, которые питаются нектаром цветков, а их гусеницы - листьями капусты, они являются вредителями огородов. Кто это?

1. Яблонная плодожорка
2. Майский жук
3. Бабочка - капустница

8. Эти насекомые живут семьями, семьи называют роем. Они собирают нектар, пыльцу, строят соты, защищают улей от врагов. Кто это?

1. Пчелы
2. Мухи

3. Осы

9. Животных имеющих позвоночник называют:

1. Беспозвоночными
2. Позвоночными

10. Наиболее древние позвоночные животные. Они обитают в горных ручьях и реках, озёрах и океанах, это:

1. Птицы
2. Рыбы
3. Земноводные

11. Тело рыб покрыто:

1. Чешуёй
2. Чешуёй и слизью
3. Слизью

12. Рыбы дышат:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

13. К пресноводным рыбам относят:

1. Камбалу, треску, сельдь
2. Карася, щуку, окуня

14. К земноводным относят:

1. Лягушку, жабу, тритона
2. Ящерицу, змею, черепаху
3. Щуку, окуня,

15. Дышат земноводные:

1. Жабрами
2. Лёгкими
3. Поверхностью кожи

16. Эти земноводные, истребляя вредителей, приносят пользу саду и огороду:

1. Лягушки
2. Тритоны
3. Жабы

17. Тело этих позвоночных животных покрыто роговыми чешуйками, кожа у них сухая. Тело подразделяется на голову, шею, туловище, хвост, это:

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Птицы

18. Ядовитая змея, встречающаяся чаще всего в средней полосе России:

1. Уж
2. Гадюка

19. Для этих позвоночных животных характерно хождение на двух ногах, наличие перьевого покрова, крыльев, это:

1. Пресмыкающиеся
2. Птицы
3. Млекопитающие

20. Ноги этой птицы приспособлены к лазанию по стволам деревьев, клювом птица разбивает древесину и шишки, это:

1. Синица
2. Ласточка
3. Дятел

21. К хищным птицам относятся:

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

22. К водоплавающим птицам относятся:

1. Ласточка, стриж
2. Сова, орёл
3. Утка, цапля

23. Это группа наиболее высокоорганизованных позвоночных животных, они вскармливают своих детёнышей молоком:

1. Пресмыкающиеся
2. Рыбы
3. Млекопитающие

24. К млекопитающим относятся:

1. Ласточка, стриж, сова
2. Мышь, белка, заяц, слон
3. Черепаха, змея, крокодил

25. Из всех животных они наиболее похожи на человека, это:

1. Зайцеобразные
2. Приматы

### 3. Парнокопытные

#### **Ключ ответов**

8 класс биология

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 1 2 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25  
A A B C B C C A B B B A B A B C A B B C B C C B B