

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

<p>«Согласовано»</p> <p>Зам. директора по УР</p> <p>_____</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>Директор школы</p> <p>_____</p> <p>Приказ №91 от « 30.08» 2024 г.</p>
---	---

Рабочая программа курса «Разноаспектный анализ текста»

11 класс

на 2024– 2025 учебный год

Составитель: Дикалова Н.И.,

учитель русского языка и литературы

Устьянка 2024 г

Пояснительная записка

1. Рабочая программа элективного курса «Разноаспектный анализ текста 11 класс» разработана основе материалов учебника (Русский язык. учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л. М. Рыбченкова, И. Н. Добротина. — М.: Просвещение, 2021. — 176 с.), КИМов. ;
2. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2024.
3. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография. Пунктуация. М., 2012
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и стилистике. М., 2010
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет

Согласно учебному плану школы на элективный курс «Разноаспектный анализ текста 11 класс» отводится 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

1.1. Личностные -понимание русского языка как одной из основных национально- культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

-увеличение объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

-подготовка учащихся 11-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

-формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

-использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности

1.2. Метапредметные

Регулятивные

-самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;

-самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

Познавательные

- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

1.3.Предметные:

- освоить культуру устной и письменной речи;
- раскрыть особенности текста;
- расширить и углубить знания о газетных жанрах сочинений;
- научить старшеклассников понимать специфические особенности газетных жанров сочинений, определять пригодность того или иного жанра к данной теме, к данному материалу, к данному адресату;
- привить учащимся старших классов авторское достоинство, которое пробуждает подлинный интерес к написанию сочинений газетных жанров, воспитывает ответственность за творческую работу.
- овладеть навыками написания сочинения в газетных жанрах;

- расширить умения отбирать фактический и языковой материал для сочинения того или иного жанра; -научиться редактировать тексты сочинений;
- овладеть навыками стилистической правки текста;
- активно владеть жанрами сочинений, коммуникативно значимыми в учебной деятельности учащихся.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Первый раздел «Разноаспектный анализ текста» (18 часов).

В данном разделе рассматривается последовательность расположения частей текста, систематизируются и дополняются знания о стилях, типах речи, способах и средствах связи в тексте. Поскольку данный раздел носит комплексный характер, учащиеся будут учиться анализировать не только стилевые особенности текста, но и содержащиеся в нем изобразительно-выразительные средства.

Второй раздел «Сочинение – рассуждение» (16 часов).

Данный раздел программы предусматривает конструирование текста типа рассуждения на основе исходного текста, развивает умение понимать и интерпретировать читаемый текст, создавать свое высказывание, уточняя тему и основную мысль, выстраивать композицию, отбирать языковые средства, объяснять их роль в тексте, выбирать стиль и тип речи. Умения и навыки, приобретенные в данном разделе, направлены на выполнение задания повышенного уровня сложности

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	В том числе	
			Практические (лабораторные, проверочные) работы	Уроки контроля (обобщающие уроки)
1	Раздел I. Разноаспектный анализ текста	18		2
2	Раздел II. Сочинение-рассуждение на основе текста	16		1
	Итого	34		3

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Вид урока	Дата
	Тема 1. Стилистический и типологический анализ текста (8 часов)		
1	Текст. Тема и основная мысль текста	Лекция	
2	Средства связи между частями текста Способы связи предложений в тексте	лекция	
3	Выделение микротем в тексте	Практическая работа	
4	Лексические средства организации текста	Лекция	
5	Морфологические средства организации текста	Лекция	
6	Синтаксические средства организации текста	Лекция	
7	Стили речи	Тренировочный	
8	Типы речи	Тренировочный	
	Тема 2. Лингвистический анализ текста (9 часов)		
9	Изобразительно-выразительные средства языка, оформляющие описание и рассуждение	Лекция	
10	Анализ изобразительно-выразительных средств, оформляющих описание и рассуждение	Практикум	

11	Многозначные слова. Переносное значение слова. Лексика ограниченного употребления. Фразеологизм	Практикум	
12	Синонимы. Контекстные синонимы Антонимы. Контекстные антонимы	Практикум	
13	Фонетические средства выразительности: аллитерация, ассонанс, эвфония, диссонанс. Звукопись	Практикум	
14 - 15	Тропы: метафоры, сравнение, эпитет, олицетворение, ирония, гипербола, метафора, аллегория, перифраза. Художественный символ, паронимы	Практикум	
16 - 17	Стилистические фигуры: градация, антитеза, оксюморон, лексический повтор, анафора, эпифора, параллелизм, эллипсис, умолчание, риторические фигуры, синтаксические конструкции	Практикум	
	Тема 3. Анализ текста. (3 часа)		
18	Содержание исходного текста	Лекция	
19	Тексты функционального стиля. Анализ композиции текстов научного, публицистического, разговорного стилей	Практикум	
20	Рецензия. Эссе	Урок комплексного применения знаний	
	Тема 4. Композиция и языковое оформление сочинения. (13 часов)		
21	Формулировка задания части С ЕГЭ по русскому языку. Критерии проверки и оценки заданий с развернутым ответом.	Лекция	

22	Этапы выполнения задания с развернутым ответом.	Лекция	
23	Что такое проблема текста? Проблемы в художественных и публицистических текстах.	Лекция	
24	Определение авторской позиции. Круг рассматриваемых вопросов в тексте.	Лекция, практикум	
25	Языковой анализ текста как способ определения авторской позиции.	Лекция	
26	Роль вступления и заключения в сочинении-рассуждении.	Лекция	
27	Вступление к сочинению. Смысловые и грамматические связи предложений.	Практикум	
28	Вступление к сочинению. Разные способы построения вступления к сочинению.	Лекция, практикум	
29	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум	
30	Основная часть сочинения. Определение собственного мнения по проблеме, аргументация своей позиции.	Практикум	
31	Заключительная часть сочинения. Цель и форма заключения.	Практикум	
32	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	Практикум	
33 - 34	Тренировочные сочинения.	Урок комплексного применения знаний	

В работе используется следующая литература:

- 1) Александров В.Н. ЕГЭ. Русский язык: справ. материалы, контрол. - тренировоч. упражнения, создание текста.
- 2) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А. И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. 2022.
- 3) Диск «ЕГЭ. Русский язык. Готовимся к ЕГЭ».
- 4) Рахимкулова Г.Ф., Черкасова М.Н. Пособие для подготовки к ЕГЭ и централизованному тестированию по русскому языку: лексика, грамматика, стилистика, культура речи.
- 5) Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. Единый государственный экзамен: Учебное пособие/ Под ред. Проф. Н.Г.Гольцовой. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2019 г.
- 6) Кузнецова Т.В. Комплексный анализ текста на уроках русского языка. Дидактический материал
- 7) Учебно-тренировочные и контрольно-измерительные материалы к ЕГЭ.
- 8) Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь: Для учащихся средней школы. – 41 –е изд. М.; Просвещение, 1990-224 с.

Интернет-ресурсы

Материалы сайтов:

1. <http://www.ege.edu.ru>
2. <http://rustest.ru>
3. www.fipi.ru