**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

**Бурлинского района Алтайского края**

****

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ:

на педагогическом совете Директор школы

Протокол №\_10\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ Н.М.Куприенко

От «\_31»08.2023г. Приказ №\_78/13

 от «\_01\_»\_\_09\_\_2023г

**Учебный план**

**МБОУ «Устьянская СОШ»**

**обучающегося по АООП ООО сУО и РАС (вариант 2)**

**Кислого Дениса, учащегося 6класса**

**на 2023 – 2024 учебный год**

**Устьянка**

**2023**

**Учебный план**

**на 2022 – 2023 учебный год**

**по адаптированной программе**

**Пояснительная записка**

 В муниципальном общеобразовательном учреждении «Устьянская средняя общеобразовательная школа» с 01.09.2022 года осуществляется индивидуальное обучение ученика 6 класса по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования для обучающегося с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4) в объеме 18 часов в неделю.

Основанием для организации индивидуального обучения являются заявление родителей (законных представителей), заключение ВК центральной больницы Бурлинскогорайона, (справка № 278от 15.08.2023г.).

Учебный план для обучающегося разработан на основе примерного учебного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, утвержденного Минобразованием России (приказ от 10.04.02 №29/2065-и); Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки. В учебном плане учтены интересы и права обучающегося и возможности педагогического коллектива. Обучаемый на дому реализует свое обучение через учебные предметы «Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления», «Человек », «Домоводство», «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Музыка и движение», «Профильный труд», «Изобразительная деятельность», «Адаптивная физкультура», «Коррекционные курсы». Содержание данных предметов адаптировано к возможностям умственно отсталому обучающемуся, который в силу своих психофизических способностей не может обучаться по учебному плану общеобразовательной школы. Учебные предметы ведутся в объеме, предусмотренным учебным планом. Для обучающегося организовано внеурочное занятие социального направления.

Учебный план – нормативно-правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающегося, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение, разработан на основании документов:

* Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ,
* Письма Министерства образования и науки РФ от 07.06. 2013 г. № ИР - 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей», Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (Вариант 2) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".
* ФГОСа для обучающихся с умственной отсталостью (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599
* Устава школы

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Годовой и недельный учебные планы представлены в варианте: 2 вариант —5-9. На втором уровне обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей:

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обучение ведется по пятидневной учебной неделе. Продолжительность учебного года 34 недели. Продолжительность уроков –30-35минут.коррекционных занятий и занятий внеурочной деятельности –20- 25 минут. Годичный план работы организован по учебным четвертям. Каникулы установлены по традиционным срокам.

**Цель** реализации программы : формирование основ учебной деятельности учащегося с умственной отсталостью, которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе.

**Учебный план** составлен с учетом решения следующих задач:

-формирование учебных и общетрудовых навыков;

-совершенствование интеллектуального развития ученика;

-овладение знаниями основ наук;

-приобщение к культурным ценностям человечества;

-обеспечение уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 8.4) результативность обучения обучающегося оценивается с учетом его особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляет собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**«Речь и альтернативная коммуникация».**

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях. Понимание обращенной речи, смысла рисунков, фотографий. Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, таблиц, тетрадей. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя вербальные и невербальные средства. Общение с помощью электронных средств коммуникации. Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов и действий. Узнавание и различение букв. Графические действия с использованием графем (букв): обводка, штриховка, печатание.

**Математические представления**

Формирование математических знаний и умений для решения учебно-познавательных и учебно-практических, житейских задач, коррекция и развитие познавательной деятельности средствами математики, формирование положительных качеств личности : аккуратности, трудолюбия, самостоятельности и других. Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности. Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. Умение различать, сравнивать множества (один-много). Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. Умение обозначать арифметические действия знаками, решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц. Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими. Умение определять длину, вес, объем, температуру, время. Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками., прослеживать последовательность событий.

**Окружающий природный мир.**

Формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человеком. Расширение представлений о животном и растительном мире, представление о временах года, их признаках. Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным,ухода за ними.. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

**Человек.**

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, в зеркале. Представления о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу. Умение определять «мое» и «не мое». Осознавать и выражать свои интересы, желания. Умение сообщить общие сведения о себе : имя. Фамилия, возраст, пол. Место жительства, интересы. Умение обслуживать себя, сообщать о своих потребностях и желаниях., определять свое самочувствие, соблюдать гигиенические правила, следить за своим внешним видом.

 **Домоводство**

Умение выполнять доступные бытовые виды работ, принимать посильное участие в повседневных делах дома. Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности : стирка, уборка, работа на кухне. Соблюдение санитарных павил хранения домашних вещей. Продуктов,, химических средств бытового назначения. Умение использовать в домашнем хозяйстве и бытовую технику., инструменты, соблюдая технику безопасности.

**Окружающий социальный мир.**

Представления о мире, созданном руками человека. Умение соблюдать правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. Представление о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка. Опыт взаимодействия со взрослыми и сверстниками.. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочное время. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи. Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов. Представления о правах и обязанностях ребенка. Представление о стране проживания.

 **Музыка и движение.**

Развитие слуховых и двигательных восприятий, готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях, умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной музыкальной деятельности.

**Изобразительная деятельность.**

Приобщение учащихся к художественной культуре и обучение умению видеть прекрасное в жизни и искусстве, формирование умений и навыков изобразительной деятельности. Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни. Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ.

**Адаптивная физкультура.**

Восприятие своего тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться. Освоение двигательных навыков, координации, последовательности движений. Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Освоение доступых видов физкультурно-оздоровительной деятельности : езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

**Профильный труд**

Подготовка к профильному обучению в старших классах, развитие созидательных возможностей личности, творческих способностей, достижений на основе предметно-преобразующей деятельности. Овладение навыками предметно-практической деятельности, как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности. Обогащение положительног опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения. Потребность активно участвовать в совместной деятельности , направленной на свое жизнеобеспечение.

**Из части, формируемой участниками образовательных отношений:**

**Коррекционные курсы**

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.Содержание коррекционно-развивающей области (направления) для варианта 8.4. представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» (фронтальные и индивидуальные занятия), «Сенсорное развитие» (индивидуальные занятия), «Двигательное развитие» (фронтальные занятия), «Предметно-практические действия» (индивидуальные занятия). Содержание данной области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

**Годовой учебныйплан для индивидуального обучения**

 **по адаптированной программе**

 **на дому в 6классе МБОУ «Устьянская СОШ»**

 **в 2023-2024уч. Году**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| 6 класс |
| *I.Обязательная часть* |
| 1.Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 68 |
| 2.Математика  | Математические представления | 68 |
| 3.Окружающий мир | Окружающий природный мир | 17 |
| Человек | 17 |
| Домоводство | 17 |
| Окружающий социальный мир | 17 |
| 4.Искусство | Музыка и движениеИзобразительная деятельность | 88 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 17 |
| 6. Коррекционные занятия | 68 |
| 7. Профильный труд  | 34 |
| **ИТОГО** | **339** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  |
| *Коррекционные занятия* |  |
| 1. Альтернативноеикоммуникативно-речевоеразвитие | 68 |
| 2.Сенсорное развитие | 68 |
| 3.Двигательное развитие | 34 |
| 4.Предметно-практическиедействия | 68 |
| **Итого коррекционных занятий** | **238** |
| Внеурочная деятельность | 34 |
| **ВСЕГО часов** |  **612** |

**Недельный учебный план для индивидуального обучения**

**по адаптированной программе**

 **на дому в 6 классе МБОУ «Устьянская СОШ»**

**в 2023-2024уч. Году**

|  |  |
| --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы |
| 6класс |
| *I.Обязательная часть* |
| 1.Язык и речевая практика | Речь и альтернативная коммуникация | 2 |
| 2.Математика  | Математические представления | 2 |
| 3.Окружающий мир | Окружающий природный мир | 0,5 |
| Человек | 0.5 |
| Домоводство | 0,5 |
| Окружающий социальный мир | 0.5 |
| 4.Искусство | Музыка и движениеИзобразительная деятельность | 0,250,25 |
| 5.Физическая культура | Адаптивная физкультура | 0,5 |
| 6. Коррекционные занятия | 2 |
| 7. Профильный труд | 1 |
|  |  |  |
| **ИТОГО** | **10** |
| *II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |
| *Коррекционные занятия* |  |
| 1.Альтернативноеикоммуникативноеразвитие | 2 |
| 2.Сенсорное развитие | 2 |
| 3.Двигательное развитие | 1 |
| 4.Предметно-практическиедействия | 2 |
| **Итого коррекционных занятий** | **7** |
| Внеурочная деятельность | 1 |
| **Всего часов** | **18** |

**Индивидуальный учебный план**

 **ученика 6 класса Кислого Дениса, обучающегося на дому, в 2023-2024уч.году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Предметная область  | Учебный предмет  |  | 6 класс  |  |
| Количество часов (всего в неделю)  | Количество часов очно  | Количество часов насамостоятельное изучение  |
| аудиторно | с применением дист. образоват. технологий  |
| 1  | 1. Язык и речевая практика  | 1.1 Речь и альтернативная коммуникация  | 2  | 2  | -  | 0  |
| 2.  | Математика  | 2.1 Математические представления  | 2  | 2  | -  | 0  |
| 3.  | Окружающий мир  | 3.1 Окружающий природный мир  | 2  | 0,5 | -  | 0,5 |
| 3.2 Человек  | 2  | 0,5 | -  | 2,5 |
| 3.3 Домоводство  | 3  | 0,5 | -  | 2,5 |
| 3.4. Окружающий социальный мир  | 2  | 0,5 | -  | 1,5 |
| 4.  | Искусство  | 4.1 Музыка и движение  | 2  | 0,25  | -  | 1,75  |
| 4.2 Изобразительная деятельность  | 3  | 0,25  | -  | 2,75  |
| 5.  | Физическая культура  | 5.1 Адаптивная физкультура  | 2  | 0,5  | -  | 1,5  |
| 6. | Коррекционные занятия | 2 | 2 |  |  |
| 7. | Профильный труд | 3 | 1 |  | 2 |
|  | **Итого**  | **26** | **10** | -  | **16** |
|  | *Коррекционные занятия* |  |  |  |  |
| 1 | 1. Альтернативноеикоммуникативно-речевоеразвитие | **2** | **2** | - | **-** |
| 2 | 2.Сенсорное развитие | **2** | **2** | - | **-** |
| 3 | 3.Двигательное развитие | **1** | **1** | - | **-** |
| 4 | Предметно-практическиедействия | **2** | **2** | - | **-** |
|  | Внеурочная деятельность  | Не более 4 часов | 1  | -  | 3  |
|  | ИТОГО |  | **18** |  |  |

**Расписание индивидуальных занятий на дому**

**ученика 6 класса Кислого Дениса**

 **МБОУ «Устьянская СОШ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни  | Время  | Предмет  | Кол-во часов | Учитель  |
| **Понедельник**(1ч 40 мин)  | 13.00-13.35 | Русский язык | 1 | Богатырева В.Ф. |
| 13.40-14.15 | Математика  | 1  | Богатырева В.Ф. |
| 14.20-14.40 | Двигател. развитие | 1 | Куприенко Н.М. |
| 14.45-15.05 | Коррекционное занятие | 1 | Куприенко Н.М. |
|  |  |
| **Вторник** (1ч 40 мин.) | 12.10-12.30 | Альтерн. коммуник | 1 | Куприенко Н.М. |
| 12.35-12.55 | Сенсорн. развитие | 1 | Куприенко Н.М. |
| 13.00-13.20 | Окруж. прир. мир | 0,5 | Богатырева В.Ф. |
| 13.25-13.40 | Окруж. соц. мир | 0,5 | Богатырева В.Ф. |
|  |  |
| **Среда**(2ч 15 мин.) | 13.00-13.35 | Русский  | 1 | Богатырева В.Ф. |
| 13.40-14.15 | Математика  | 1  | Богатырева В.Ф. |
| 14.20-14.40 | Сенсорн. развитие | 1 | Куприенко Н.М. |
| 14.45-15.05 | Альтерн. коммуник | 1 | Куприенко Н.М. |
|  |  |
| **Четверг** (2 ч 20 мин.) | 13.00-13.20 | Человек | 0,5 | Богатырева В.Ф |
| 13.25-13.55 | Профильный труд | 1  | Богатырева В.Ф. |
| 14.00-14.20 | Физкультура | 0,5 | Богатырева В.Ф. |
| 14.25-14.45 | Внеур. деятельнос. | 1 | Мусохранова Н.В. |
| 14.50-15.10 | Пред-пракдейст-я | 1  | Мусохранова Н.В. |
|  |  |
| **Пятница** (1 ч 10 мин.) | 13.00-13.20 | Домоводство | 0,5 | Богатырева В.Ф. |
| 13.20- 13.30 | Музыка  | 0.25 | Богатырева В.Ф. |
| 13.30-13.40 | ИЗО | 0,25 | Богатырева В.Ф. |
| 13.40-14.10 | Пред-прак.дейст-я |  1  | Мусохранова Н.В. |
| 14.15-14.35 | Коррекционное занятие |  1  | Мусохранова Н.В. |

С учебным планом ознакомлена, согласна: С.Н.Кислая