

Структурное подразделение детский сад «Ласточка» МБОУ «Устьянская СОШ»

Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

Полох Т.П.

Протокол №

от 08.08.22

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Куприенко Н.М.

Приказ №

от 29.08.22



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
воспитателя**

(первая группа раннего возраста, 1-2года).

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

2022-2023 учебный год

Составители программы:

Геринг А.В.,

Мусохранова Т.Г,

воспитатели

Структурное подразделение детский сад «Ласточка» МБОУ «Устьянская СОШ»
Бурлинского района Алтайского края

Содержание

Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	
1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	2
1.2. Возрастные особенности развития детей раннего дошкольного возраста	4
1.3. Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы	4
2. Содержательный раздел	9
2.1. Содержание психолого-педагогической работы	9
«Социально – коммуникативное развитие»	9
«Познавательное развитие»	11
« Речевое развитие»	11
« Художественно – эстетическое развитие»:	11
« Физическое развитие»	12
Календарно-тематическое планирование (1-2 лет).	13
2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
3. Организационный раздел	47
3.1. Организация жизнедеятельности детей первой группы раннего возраста	47
3.2. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	48
3.3. Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников , мероприятий)	49
3.4. Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	52
Литература	53

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы МБОУ «Устьянская СОШ» дошкольного образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса первой группы раннего возраста Структурного подразделения детский сад «Ласточка» МБОУ «Устьянская СОШ»

Нормативное обоснование ОП:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

Нормативно-правовыми документы Министерства образования РФ:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Программа для детей первой группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 до 2 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, игры-занятия с дидактическим материалом, игры - занятия со строительным материалом (настольный, напольный), речевому, музыкальному.

Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Цель и задачи основной образовательной программы ДОУ

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
2. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого

потенциала каждого ребёнка, а также активизировать познавательную деятельность путем вовлечения детей в детское экспериментирование;

3.Формировать культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

4.Совершенствовать речевые умения и навыки, основываясь на приобщение детей к театрализованной деятельности;

5.Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможность формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;

6.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса

Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1.Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2.Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).

3.Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).

4.Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5.Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6.Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7.Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных по возрасту формах работы с детьми (игра).

9. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей первой группы раннего возраста

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет — 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно **совершенствуется ходьба**. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику).

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8-10 человек).

В разных видах деятельности **обогащается сенсорный опыт**. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

Воспроизводя подряд 2-3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

Бытовые действия с сюжетными игрушками дети воспроизводят на протяжении всего периода дошкольного детства. Но при этом дети 3-5 лет и старше устраивают из каждого действия «многозвеньевой ритуал». Перед едой кукле вымоют руки, завяжут салфетку, проверят, не горяча ли каша, кормить будут ложкой, а пить дадут из чашки. Всего этого на втором году жизни нет. Ребенок просто подносит миску ко рту куклы. Аналогично он поступает и в других ситуациях. Этими особенностями объясняется простота подбора сюжетных игрушек и атрибутов к ним.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — **период интенсивного формирования речи**. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом «кх» он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Впечатления от таких показов, заинтересованного рассматривания сохраняются в памяти. Поэтому дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом: «Кто гулял?» — «Что видели?» — «Собачку». — «Кого кормили зернышками?» — «Птичку».

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова «бах, упала» в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «И я ку- ся?» — то есть «Ира кушала?». Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?»

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2-3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется **деловое сотрудничество с взрослым**, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»).

Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2-3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры

(кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы.

Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200-300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым.

С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образовательной области "Физическое развитие" для детей первой группы раннего возраста и второй группы раннего возраста (2-3 года). пособие С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности.

Целевые ориентиры: Практическое пособие. Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Карпухина Н.А. - Воронеж: ООО "М-КНИГА", 2017.- 200с.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится

проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми основной образовательной программы

(группа раннего возраста от 1 до 2 лет)

Социально- коммуникативное развитие

Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания:

- моет руки перед едой и по мере загрязнения;
- пользуется личным полотенцем;
- умеет, есть ложкой густую пищу;
- пользуется салфеткой;
- умеет раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимает шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки);
- надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучение детей к опрятности, аккуратности
- умеет с помощью взрослого пользоваться носовым платком;
- умеет в определенной последовательности складывать одежду;
- владеет элементарными навыками культуры поведения;
- умеет здороваться, прощаться, благодарить;
- сочувствует плачущему;
- формируется умение бережно относиться ко всему живому.

Познавательное развитие

Расширение ориентировки в окружающей среде

- свободно ориентируется в группе;
- знает место хранения личных вещей;
- знает место за столом.

Игры занятия с дидактическим материалом:

- различает предметы по величине: с помощью взрослого собирает пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. 12 – подбирает крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм;
- собирает двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составляет разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
- соотносит плоскостные фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
- различает четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
- самостоятельно играет с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Речевое развитие

Развитие понимания речи

- понимает слова предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела;
- понимает местоположение (высоко, низко);
- понимает слова, обозначающие части тела ребенка и его лица;
- называет цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения (к концу года);
- с помощью взрослого подбирает знакомые предметы по цвету.
- понимает слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бежит и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.);
- понимает предложения с предлогами в, на.;
- умеет узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Развитие активной речи

- произносит простые по составу слова, фразы, состоящие из 2 слов (дай мне, на ..);
- умеет выражать просьбы, желания, состоящие из 3 и более слов;

- заменяет звукоподражательные слова общеупотребительными (вместо ав-ав — собака и т. п.).
- использует в речи:
 - } существительные, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
 - } глаголы, обозначающие бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);
 - } прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
 - } наречия (высоко, низко, тихо);
- составляет фразы из трех и более слов, правильно употребляет грамматические формы;
- согласовывает существительные и местоимения с глаголами;
- употребляет глаголы в настоящем и прошедшем времени; 13 – использует предлоги (в, на);
- употребляет вопросительные слова (кто, что, куда, где);
- сформирована интонационная выразительность речи;
- с помощью взрослого обращается к сверстникам и взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

Приобщение к художественной литературе

- слушает и понимает короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи);
- повторяет вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполняет несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.

Игры занятия со строительным материалом

- знает некоторые формы (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба).
- знаком со способами конструирования (прикладывает, накладывает, совместно с взрослым обыгрывает постройки, использует для игр сюжетные игрушки).

Художественно- эстетическое

Музыкальное воспитание

- различает тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывает инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. – при пении подпевает звукоподражательные слова, фразы, несложные попевки и песенки. – выполняет движения под музыку.
- чувствует характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, заяка прыгает, птичка клюет).

Физическое развитие

Развитие движений:

- Развиты основные виды движений:

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5-2 м), приподнятой одним концом от пола на 15-20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 х 50 х 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12-18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15-20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35-40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20-25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6-8 см) правой и левой рукой на расстояние 50-70 см.

Общеразвивающие упражнения.

- в положении сидя на скамейке поднимает руки вперед и опускает их, отводит за спину;
- в положении сидя делает повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета;
- в положении стоя выполняет полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40-45 см от пола);
- приседает с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

- сформировано устойчивое положительное отношение к подвижным играм;
- развиты основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча);
- внимательно слушает взрослого во время игры, действует по сигналу.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Содержание психолого-педагогической работы

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет. (Первая группа раннего возраста)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 55-64.

"Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. Карпухина Н.А. - Воронеж: ООО "М-КНИГА", 2017.- 200с.

Содержание образовательной деятельности в первой группе раннего возраста, во второй группе раннего возраста области "Физическое развитие" основывается на пособии С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.

Особенности общей организации образовательного пространства

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Содержание психолого-педагогической работы в обязательной части основной образовательной программы образования МБОУ «Устьянская СОШ» Бурлинского района Алтайского края соответствует основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2018г.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
- обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Организация образовательной деятельности детей является одним из важнейших условий реализации программы. Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- от индивидуальных и особенных образовательных потребностей воспитанников;
- от интересов и желаний детей и их родителей (законный представитель).

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию в режиме дня с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

В работе с детьми раннего и младшего дошкольного возраста используются преимущественно игровые, сюжетные или интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий. Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Возможна реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности и рассматривается она только в старшем дошкольном возрасте.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Конкретное содержание форм работы указанных образовательных областей определяется педагогом самостоятельно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) - как сквозных механизмах развития ребенка.

Формы	Методы и приёмы	Средства
Подгрупповые и Групповые (позволяет обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения) Фронтальные (чёткая организационная структура) Индивидуальные (позволяет индивидуализировать обучение, уделить дополнительное внимание тем детям, которые в этом нуждаются) Совместная деятельность детей и взрослых	Наглядные (наблюдение, рассматривание, демонстрация, показ образца и т.п.) Словесные (чтение художественных произведений, рассказ, беседа и т.п.) Игровые (игровые и дидактические упражнения, сюжетно –	- демонстрационные и раздаточные; - аудиовизуальные, визуальные, аудиальные. Средства, направленные на развитие деятельности детей: -двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.); -игровой (игры, игрушки); -коммуникативной (дидактический

Режимные моменты	ролевые игры) Практические (упражнения) Исследовательский (эксперимент, моделирование)	материал); -чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); -трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).
-------------------------	--	--

Формы и методы развития социально- коммуникативных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с со сверстниками
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (1 – 3)			
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим, игры-занятия, дидактические игры, использование искусственно созданных ситуаций, чтение художественной литературы.	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций, объяснения.	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, встречи.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, народные, дидактические чтение художественной литературы, праздники, активизирующее игровое общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые и сюжетные игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок, рисование, лепка.	Беседа, консультации, праздники,
Ребенок в семье и сообществе			
Игры-занятия, инсценировки, игры-задания, дидактические игры,	Побуждение к диалогу, к ответам на вопросы, использование естественно возникающих ситуаций,	Игра, предметная деятельность, ориентированная на	Беседа, консультации,

обучающие и досуговые игры, народные игры, чтение художественной литературы, праздники.	объяснения, рассказ воспитателя.	зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями, рассматривание иллюстраций.	
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, Показ, объяснение, личный пример педагога, индивидуальная работа (самообслуживание), поручения.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, рассматривание иллюстраций, картинок.	Консультации, ролевые игры, настольные игры, практикум, атрибутов, создание
Формирование основ безопасности			
Обучающие игры с предметами, игры-забавы, развлечения, театрализации (доступными видами театра), беседы, разыгрывание сюжета, организация практических действий детей и экспериментирование, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок).	Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Действия с предметами, игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетные игры.	Развлечения, театральные постановки, собрания, использование технологий и техник, видеofilmов, проекты, «уголков родителей»

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 312-315).

Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (1 – 3)			
Развитие речи			
Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные), дидактические игры, продуктивная	Во всех режимных моментах: утренний прием, утрення гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры.	Консультации, информационные ресурсы, технические видеofilmов, проекты, «уголков родителей»

деятельность, обучение, объяснение, напоминание, слушание, показ настольного театра или работа с фланелеграфом, рассматривание иллюстраций.			
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, использование компьютерных технологий и технических средств обучения, праздники, развлечения, игра-драматизация.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, игра, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, рассматривание книг художников – иллюстраторов, игры с персонажами настольного театра, дидактические игры.	Консультации по созданию высшей недели»; в соз

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 268-277.

Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	
Ранний возраст (1–3)			
Приобщение к искусству			
Рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами, театрализованные игры, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, народных игрушек, игры с предметами.	Работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Родительское участие в досуговых мероприятиях, использование технологий (ИКТ)
Изобразительная деятельность (часть, формируемая участниками)			
Игры-занятия (рисование, лепка), игры с предметами, индивидуальная работа, работа в изоуголке, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры-занятия, игры с предметами, рассматривание эстетически привлекательных	Работа в изоуголке.	Родительское участие в выставках, индивидуальных занятиях, компьютерные технологии

	объектов природы, народных игрушек, конструирование из песка.		
Конструктивно-модельная деятельность			
Мини-занятия, игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетно-отобразительная игра, постройки для сюжетных игр, игровые задания, действия с предметами, мини-занятия в игротке.	Развивающие игры, игровые задания, дидактические игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом (ЛЕГО), сюжетно-отобразительная игра, действия с предметами.	Анкетирование, консультации на сайте ДОУ, беседы
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Игры-действия со звуками, подражание животным, птицам, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра чтение.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, игры с персонажами-игрушками, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации индивидуальные, развлечения в группе и подготовку к ним (концерты, кукольные спектакли), создание наглядных пособий для родителей (стенды, буклеты), оказание помощи в создании игровой среды в семье, просмотр с родителями

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ;
- различные виды театра.

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Ранний возраст (1 – 3)			
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Выполнение назначенных оздоровительных и закаливающих процедур.	Показ, объяснение, личный пример педагога.	Действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками.	Беседы, консультации, встречи по заявкам родителей, индивидуальные консультации
Физическая культура			
Индивидуальная работа, игры-занятия, физкультурные занятия в зале, спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения.	Индивидуальная работа, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», закаливание.	Игра, игровые упражнения, подвижные игры, самостоятельная двигательная активность детей.	Консультации индивидуальные, встречи по заявкам родителей, консультации родителями

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей.

В целях планомерного воздействия на всестороннее развитие детей в данном возрасте проводятся специальные занятия, на которых малышам приучают слушать, следить за тем, что делает и что показывает взрослый, побуждают подражать его словам и действиям, выполнять задания воспитателя.

	Виды занятий	Количество
1.	Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
2.	Игры с дидактическим материалом	2
3.	Игры со строительным материалом	1
4.	Физкультурное	2
5.	Музыкальное	2
	Всего	10

Длительность игр-занятий — 6- 10 мин., с подгруппой детей из 8-12 человек.

Содержание воспитательно-образовательной работы

(игры-занятия)

Дни недели	Игры-занятия	
	1 половина дня	2 половина дня
Понедельник	9 ⁰⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9 ²⁰ Музыкальное воспитание	
Вторник	9 ⁰⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9 ²⁰ Игры – занятия с дидактическим материалом	
Среда	9 ⁰⁰ Игры – занятия со строительным материалом	15 ¹⁵ Развитие движений
Четверг	9 ⁰⁰ Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 9 ²⁰ Музыкальное воспитание	
Пятница	9 ⁰⁰ Игры – занятия с дидактическим материалом	15 ¹⁵ Развитие движений

Социально- коммуникативное развитие.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры;
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослыми

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу, называя детей по имени, комментируя происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим детского сада, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В сфере формирования навыков безопасного поведения взрослые создают безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования

безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Познавательное развитие.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

– развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами –карандашами, мелками, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре взрослые создают в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

(1-2 года).

Месяц/неделя	Лексическая тема недели	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
СЕНТЯБРЬ			
1 неделя 01.09 – 02.09	Наш любимый детский сад	Адаптационный период/обследование детей.	Оформление личных шкафчиков для детей
2 неделя 05.09 – 09.09	Давайте познакомимся	Заполнение диагностических карт.	
3 неделя 12.09 – 16.09	Наша группа	Знакомство детей с группой, с игрушками -	
4 неделя 19.09 – 23.09	Фольклор для малышей	помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки.	
5 неделя 26.09 – 30.09	Наши игрушки	Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).	
ОКТАБРЬ			
1 неделя 03.10 – 07.10	Кукла	Познакомить детей с новой куклой, рассмотреть ее, показать, что она умеет делать (ходить, прыгать, сидеть и т.п.). Обеспечить лично - ориентированное взаимодействие игрушки с ребенком. Вырабатывать у детей представления о предметах, различных состояниях этих предметов (сидит), обогащать словарь названиями действий, учить произносить слова. Продолжать учить запоминать имена детей в группе.	Подвижная игра «Делай, как я»

2 неделя 10.10 – 14.10	Здравствуй, осень! В гости просим.	Дать первичные основные признаки осени; показать многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осенним дождём, (Стало холодно, дождливо, одели куртки, шапки, сапожки). Учить правильно находить их и называть.	Развлечение «Осень в гости к нам пришла»
3 неделя 17.10 – 21.10	Фрукты	Дать первичные представления о некоторых фруктах. Учить различать фрукты по вкусу, цвету. Дать представление о характерных признаках некоторых фруктов. Различать по внешнему виду фрукты. Учить произносить название фруктов.	Сочинением фруктовых сказок, загадок, стихов взрослыми для детей;
4 неделя 23.10 – 31.10	Овощи (морковка от зайчика)	Дать первичные представления о некоторых овоцах. Учить различать овощи по вкусу, цвету, форме. Дать представление о характерных признаках некоторых овощей. Различать по внешнему виду овощи. Учить произносить названия овощей.	Заучивание со взрослыми песенок, потешек, закличек: «Огуречик, огуречик...»
НОЯБРЬ			
1 неделя 01.11 – 04.11	Здоровье (купание куклы Кати)	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
2 неделя 07.11 – 11.11	Домашние животные (кошечка и собачка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних животных, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звуки. Воспитывать гуманное	Рассматривание картинок с животными. Наблюдение за домашними животными и птицами, живущими в доме и гуляющими во дворе. Чтение с детьми

		отношение к животным.	дома Г. Лагздынь. «Петушок», потешка «Наши уточки с утра...».
3 неделя 14.11 – 18.11	Домашние птицы (петушок и его семейка)	Учить внимательно рассматривать изображения домашних птиц, называть их. Учить отличать птиц друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру.	Просматривание презентаций с изображением птиц.
4 неделя 21.11 – 25.11	В лес к друзьям	Побуждать детей узнавать и называть животных леса; развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»	Путешествие в сказку «Колобок». Чтение с детьми дома А. Барто. «Кто как кричит» Просматривание презентаций с изображением диких животных
5 неделя 28.11 – 02.12	Комната для медвежонка Мишутки	Расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании), Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу.	Рассматривание картинок с изображением мебели. Сделать постройки к сказке «Три медведя»

ДЕКАБРЬ

1 неделя 05.12 – 09.12	Бабушкины сказки	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
2 неделя 12.12 – 16.12	Зимние развлечения	Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение	Прослушивание песенок про зиму и Новый год, просмотр мультфильмов.
3 неделя 19.12 – 23.12	Снеговичок и ёлочка	Дать представления детям о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы	Семейный новогодний праздник, изготовление новогодних

		- ёлку, ёлочные украшения - и называть их в ходе рассматривания; развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	игрушек в семье для украшения елки в детском саду и дома.
4 неделя 26.12 – 30.12	Скоро Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.	Фоторепортаж (по возможности видеосъемка) лучших моментов новогодних и рождественских праздников, рассматривание (просмотр) и беседа о полученных впечатлениях.
ЯНВАРЬ			
1 неделя 02.01 – 06.01	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ		
2 неделя 09.01 – 13.01	Постираем кукле платье	Дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто). Воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых. Упражнять в назывании предметов одежды, белья.	Сюжетно-ролевая игра «Большая стирка»
3 неделя 16.01 – 20.01	Кто в аквариуме у нас живет?	Понаблюдать за рыбками, отмечать их особенности («Имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде»). Учить различать по цвету, форме. Воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума.	Рассматривание иллюстраций по теме «Аквариумные рыбки». Знакомство с золотой рыбкой.
4 неделя 23.01 – 27.01	Что на окошке у нас растет?	Дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений.	Рассматривание красиво цветущих комнатных растений (фиалки).
5 неделя 30.01 – 03.02	Транспорт	Знакомить с транспортными средствами, различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили.	Наблюдение за машинами. Рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт»
ФЕВРАЛЬ			
1 неделя 06.02 – 10.02	В гости к колобку. (Продукты)	Дать первичные представления о продуктах питания (хлебобулочных и	Дидактическая игра «К нам гости пришли»

	питания.)	молочных продуктах). Учить детей правильно их называть.	
2 неделя 13.02 – 17.02	Посуда	Формировать представления детей о предметах ближайшего окружения (посуде). Дать представления о предназначении посуды. Учить применять ее в игре.	Дидактическая игра «Кукла Маша обедает».
3 неделя 20.02 – 24.02	Мой папа – защитник.	Дать первичные представления о роли папы в семье, о его труде. Формировать представления о том, что папа – это защитник семьи.	Поздравительная открытка к 23 февраля
4 неделя 27.02 – 03.03	Весна. Солнышко, красное, покажись!	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
МАРТ			
1 неделя 06.03 – 10.03	Моя мамочка	Помочь понять, как важен труд мам дома и на работе. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы	Изготовление поздравительной открытки для мамы, бабушки. Заучивание коротких стихотворений о маме.
2 неделя 13.03 – 17.03	Одежда весной	Продолжать формировать знания детей о одежде человека. Расширять словарь детей по данной теме, сравнивать знакомые предметы и группировать их по способу использования.	Развивать умение самостоятельно (с небольшой помощью взрослого) одеваться и раздеваться, определять последовательность одевания предметов одежды, учить называть их.
3 неделя 20.03 – 24.03	Первые весенние цветы	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик).	Рассматривание иллюстраций с изображением первых весенних цветов. Учим детей правильно их называть.
4 неделя 27.03 – 31.03	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Разучивание потешек и коротких стихотворений по весенней тематике (о солнышке, о дождике, о ветре и т.д.)
АПРЕЛЬ			
1 неделя 03.04 – 07.04	Прилет птиц	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям понятие о перелетных птицах. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать	Рассматривание иллюстраций по теме «Птицы».

		заботливое отношение к птицам.	
2 неделя 10.04 – 14.04	Мы космонавты -	Дать детям элементарные представления о космосе.	Коллективная работа (пластилинография) «В космосе» (учим детей изображать звезды из шариков пластилина).
3 неделя 17.04 – 21.04	В гостях у Айболита	Учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка). Воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании). Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом.	Маршрут выходного дня (составление режима дня, соблюдение КГН и т.д.). Заучивание потешки «Водичка-водичка ...»
4 неделя 24.04 – 28.04	Наши любимые сказки.	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Театрализованное представление детей старших групп «В гостях у Колобка».
МАЙ			
1 неделя 01.05 – 05.05	Устное народное творчество	Продолжать приобщать детей к устному народному творчеству. Использовать фольклор (потешки, заклички, песенки) при организации всех видов детской деятельности. Учить детей исполнять короткие детские народные песенки и использовать их в игре.	Мамины колыбельные песни, пестушки, потешки при умывании, кормлении и другой совместной деятельности дома. Сказки на ночь - традиции семьи. Чтение дома с детьми М. Лермонтов. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»)
2 неделя 08.05 – 12.05	Насекомые	Дать первоначальные знания о некоторых видах насекомых, учить различать их. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомых представителей насекомых в книгах.	Просматривание дома мультфильмов «Лунтик».
3 неделя 15.05 – 19.05	Оценка результатов освоения программы. Аутентичная оценка		
4 неделя 22.05 – 26.05	Здравствуй, лето	Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Проводить необходимые закаливающие мероприятия.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

Литература:

"Мама рядом игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребёнка. Методическое пособие. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина. - М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 336.

**«Развитие движений»
Календарно-тематическое планирование**

Сентябрь

неделя	1	2	3	4
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении, упражнять в ползании, развивать чувство равновесия.		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; познакомить с бросанием мяча, упражнять в ползании и подлезании, развивать внимание и умение реагировать на слово.	
Тема	Принести игрушку - ходьба в прямом направлении до предмета (3-4 м). Доползти до погремушки. Взойти на ящик и сойти с него.		Ходьба по дорожке (3-4 м) до предмета. Бросать мяч двумя руками вперед.	

Октябрь

неделя	1	2	3	4
Задачи	Упражнять в ходьбе в прямом направлении; в ползании и перелезании бревна, повторить бросание, развивать умение ориентироваться в пространстве.		Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности, повторить ползание и подлезание под палку, упражнять в бросании	

		мяча, развивать ориентировку в пространстве.
Тема	Идти к игрушке (5-8 м). Ползание (3-4 м) и перелезание через бревно (скамейку). Держать мяч обеими руками и бросать его вперед.	Ходьба по дорожке шириной 40 см, длиной 4-6 м. Ползание и подлезание под палку (веревку), установленную на высоте 40-50 см. Бросать мяч обеими руками вперед.

Ноябрь

неделя	1	2	3	4
Задачи	Познакомить с броском мешочка вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, развивать умение ориентироваться в пространстве.		Упражнять в ходьбе по ребристой доске, в умении взойти на ящик и сойти с него, познакомить с броском из-за головы двумя руками, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	
Тема	Ходьба по доске, положенной на пол. Ползание и переступание веревки или рейки, приподнятой на высоте 10 см.		Ходьба в прямом направлении (2-3 м) и ходьба по ребристой доске. Ползание по дорожке между двумя линиями (ширина 50 см) встать, выпрямиться, взойти на ящик и сойти с него. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками, бежать за мячом.	

Декабрь

неделя	1	2	3	4
Задачи	Повторить ходьбу по доске, упражнять в ползании, подлезании под палку, учить бросать одной рукой, воспитывать самостоятельность.		Упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног, познакомить с катанием мяча, повторить ползание и перелезание через скамейку, развивать внимание и ориентировку в пространстве.	
Тема	Ходить по доске, затем пройти 2-3 м, взойти на ящик и сойти с него. Ползание и подлезание под палку (или воротики), высота 40-50 см. Бросать мяч вдаль из-за головы обеими руками.		Ходить, высоко поднимая ноги. Переступать через палки (веревки), положенные на пол, на расстоянии 1,5-2 м одна от другой. Ползание и перелезание через гимнастическую скамейку.	

Январь

неделя	1	2	3	4
Задачи	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и пролезание в обруч, упражнять в бросании одной рукой, развивать внимание и чувство равновесия.		Упражнять в ходьбе по наклонной доске, повторить ползание и перелезание бревна, бросать мяч двумя руками, воспитывать смелость и самостоятельность.	
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке с помощью взрослого. Ползание и пролезание в обруч. Бросать мяч (или мешочек с песком) вдаль правой и левой рукой.		Ходьба по наклонной доске, приподнятой на 10-20 см. Ползание и перелезание через бревно. Бросать мяч вдаль из-за головы двумя руками и бежать за ним.	

Февраль

неделя	1	2	3	4
Задачи	Повторить ползание и подлезание под скамейку, закреплять умение бросать мяч двумя руками, воспитывать самостоятельность, развивать умение ориентироваться в пространстве.		Повторить ползание и пролезание в обруч, познакомить с броском мяча через ленту, упражнять в ходьбе по наклонной доске, развивать умение действовать по сигналу.	
Тема	Ходьба по дорожке, нарисованной мелом или обозначенной веревкой, шнуром. Длина дорожки 2-3 м, ширина 35- 30 см. Ползание и подлезание под гимнастическую скамейку (или дугу). Бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы, бежать за ним.		Ходьба по извилистой дорожке 3-5 , нарисованной мелом или обозначенной шнуром.	

Март

неделя	1	2	3	4
Задачи	Упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске, повторить ползание и перелезание через бревно, воспитывать смелость и самостоятельность.		Упражнять в бросании в горизонтальную цель, учить ходить, меняя направление, упражнять в ползании, развивать глазомер и ориентировку в пространстве.	
Тема	Ходить по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него.		Ходьба в рассыпную между стульями.	

	Катать мяч двумя руками вперед. Ползание и перелезание через бревно. Ходить, высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч	Ползание на четвереньках по ковровой дорожке до определенного места. Бросить мяч в горизонтальную цель (корзину) на расстоянии 40-50 см.
--	---	---

Апрель

неделя	1	2	3	4
Задачи	Ходить, высоко поднимая ноги, упражнять в ползании по гимнастической скамейке, повторить бросание мешочка с песком одной рукой, развивать равновесие и глазомер.		Повторить ходьбу по ребристой доске, упражнять в бросании мячей через ленту, повторить ползание, развивать равновесие и глазомер.	
Тема	Ходить, переступая через палку, поднятую на высоту 5- 10 см. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Бросать мешочек с песком (мяч) вдаль правой и левой рукой. Повторить 2-3 раза каждой рукой. Ходьба по наклонной доске вверх и вниз. Повторить 2- 3 раза.		Ходьба по ребристой доске, затем взойти на ящик и сойти с него (ящик находится на расстоянии 1-2 м от доски). Повторить 2-3 раза. Ползание и подлезание под воротики. Повторить 2-3 раза. Бросание мячей через ленту.	

Май

неделя	1	2	3	4
Задачи	Повторить бросание вдаль двумя руками, упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, повторить ползание и перелезание, развивать ловкость и самостоятельность.		Упражнять в ходьбе со сменой направления, повторить бросание в горизонтальную цель, ходить по наклонной доске, развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	
Тема	Ходьба по гимнастической скамейке. Ползание (3-4 м) и перелезание через гимнастическую скамейку. Повторить 2-3 раза. Бросание мяча двумя руками из-за головы. Повторить 2-3 раза.		Ходьба со сменой направления. Ползание по гимнастической скамейке. Повторить 2- 3 раза. Бросание мяча в горизонтальную цель, (обруч или корзину), установленную на уровне груди ребенка на расстоянии 50- 70 см. Повторить 3-4 раза. Ходьба по наклонной доске вверх, вниз. Повторить 2- 3 раза.	

		Прыжки на двух ногах, руки держать свободно.
--	--	--

Литература:

"Физическое развитие" основывается на пособии С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.

2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

- родительские собрания,
- семинары,
- мастер-классы,
- тренинги,
- родительские клубы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- выпуск информационных листовок,
- совместные праздники и досуги,
- посещение праздников, концертов, тематических дней
- экологические акции,
- смотры-конкурсы,
- проектная деятельность,
- творческие домашние задания,
- совместные выставки детского творчества,
- размещение информации в родительском центре и на сайте учреждения,
- совместное благоустройство территории учреждения.

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Тема, формы работы			
	Беседы	Консультации	В уголке для родителей (папки-передвижки, памятки, рекомендации))	Родительские собрания Анкетирование

Сентябрь	«Режим дня»; «Как приучить ребенка к горшку?» «О привычках ребенка»; «О прохождении адаптации детей».	«Какие игрушки нужны малышу в раннем возрасте» «Сон в дневное время, нужен ли он?» «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего жизни» «Адаптация детей, что это такое?»	«Первый раз в детский сад»; «Показатели окончания адаптационного периода» «Что необходимо знать родителям при поступлении детей в детский сад?» «Особенности развития ребенка третьего года жизни»	Анкетирование «Анкета – знакомство» «Готов ли ребенок к детскому саду?»
Октябрь	«Любимые игрушки» «Вредные привычки» «Какие игрушки покупать малышу»	«Детки - двухлетки» «Игрушка в жизни ребенка» «Как уберечь ребенка от опасностей в быту»	«Прогулки с детьми осенью» «Профилактика ОРВИ и гриппа». «Совместные игры детей и родителей»	Родительское собрание «Адаптация детей раннего возраста к ДОУ»
Ноябрь	«Режим дня в выходные дни» «Игры с детьми в выходные дни»	«Привитие культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста» «Домашние животные и дети»	«Мой дом-моя крепость, или безопасность ребенка дома и около него» «Если ребенок мечтает о домашнем животном»	Анкетирование вновь поступивших детей
Декабрь	«Как сделать утро ребенка добрым?»	«Что и как подарить ребенку на новый год?» «Чем можно заняться с ребенком на прогулке зимой» «Профилактика ОРЗ и гриппа»	«История новогодней игрушки» «Наблюдения с детьми зимой»	
Январь	«Режим дня в выходные дни» «Если ваш ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	«Профилактика простудных заболеваний» «Как организовать детский досуг в зимнее время»	«Первые подвижные игры малышей» «Безопасность зимних прогулок» «Родителям маленьких детей об основах безопасности жизни?»	Родительское собрание «Растем, играя»
Февраль	«О пользе дневного сна»	«Как выбрать книгу для	«23 февраля – день защитника	

	«О плаксах» «Игры и занятия с ребенком дома»	малыша» «От игры в кубики к конструированию»	Отечества» «Сенсорный мир ребенка» «Одежда малыша зимой»	
Март	«Если ребенок упрямится» «Одежда детей весной»	«Говорящие пальчики» «Весна идет-весне дорогу!» «Можно ли добиться послушания детей»	«8 марта-международный женский день» «Осторожно – сосульки» «Весенние прогулки с родителями»	
Апрель	«Для чего нужны пальчиковые игры?» «О любимых игрушках», «Об активных детях»	«Воспитание сказкой» «Игрушка в жизни ребенка»	«Как выбрать книгу для малыша?» «Какие игрушки нужны малышу?» «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки»	
Май	«Как правильно выбрать обувь ребенку» «Игры детей на природе»	«Весенние прогулки с малышом» «Правила безопасного поведения детей на дороге»	«Основы нравственных отношений в семье» «Знакомимся с транспортом» «Воспитание единственного ребенка в семье»	Родительское собрание «Подведем итоги года»
Июнь	«О пользе дневного сна» «О соблюдении режима дня в выходные дни»	«Как организовать летний отдых малыша». «Проводим лето с пользой» «Какую музыку слушать с малышом» «Питание ребёнка раннего возраста»	«Здравствуй, лето!» «Игры малышей на природе».	
Июль	«Игры с водой летом» «Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности» «Совместные игры детей и родителей»	«Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья!» «Воспитание дружеских отношений в игре» «Поговори со мною, мама» «Как показать ребенку свою любовь»	«Летний отдых с пользой». «Отдыхаем всей семьей» «Любовь родителей к детям» «Безопасный отдых детей у воды»	
Август	«Что нужно	«Закаливание –	«Советы родителям	

	делать, чтобы быть здоровым» «Ребенок на даче»	первый шаг на пути к здоровью» «Безопасность детей в лесу» «Досуг с ребенком на природе»	по закаливанию ребенка» «Памятка для родителей по формированию здорового образа жизни у своих детей» «Игры малышей на природе». «Безопасность детей на природе. 14 советов»	
--	---	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Вариативная часть:

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений):

С.Я. Лайзане. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателей детского сада. "Просвещение", 1978. - 158 с.

Пособие состоит из двух разделов, в которых раскрывается методика проведения занятий с детьми первой группы раннего возраста (1—2 года) и второй группы раннего возраста (2—3 года).

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными помогают специально организованные занятия по физической культуре. Занятия следует строить, учитывая психологические особенности конкретного возраста, доступность и целесообразность упражнений. Правильно подобранные комплексы должны предусматривать педагогически необходимую и физиологически оправданную нагрузку, удовлетворяющую потребность малыша в движении, и быть увлекательными.

4.

3.1. Организация жизнедеятельности детей первой группы раннего возраста

Режимные моменты	Время	Длительность
Приём, осмотр детей	7.00- 8.00	30 мин.
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность. Утренняя гимнастика.	8.00-8.20	20 мин.
Подготовка к завтраку, умывание	8.20-8.30	10 мин.
Завтрак	8.30- 9.00	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность		21 мин.
Первая подгруппа	9.00-9.08	8 мин.
Вторая подгруппа	9.13-9.21	8 мин.
Совместная игровая деятельность, индивидуальная работа	9.21- 10.00	39 мин.

Второй завтрак	10.00- 10.10	10 мин.
Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельные игры детей)	10.10-11.35	1ч.25 мин.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры (обмывание рук до локтя, умывание)	11.35- 12.00	25 мин.
Подготовка к обеду. Обед .	12.00-12.30	30 мин.
Подготовка к дневному сну(хождение по дорожкам здоровья, воздушные процедуры). Дневной сон.	12.30- 15.30	3 ч.00 мин
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, воздушные процедуры.	15.30-16.00	30 мин.
Подготовка к полднику. Полдник .	16.00- 16.20	20 мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.20-16-30	10 мин
Непосредственно образовательная деятельность.		20 мин
Первая подгруппа	16.30-16.38	8 мин
Вторая подгруппа	16.42-16.50	8 мин
Индивидуальная работа, самостоятельная игровая деятельность детей.	16.50- 17.00	10 мин
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры, игры с природным материалом, самостоятельные игры детей.). Уход детей домой.	17.00-18.00	1.ч.35 мин

3.2. Предметно-пространственная среда первой группы раннего возраста

Для качественной реализации Программы в группе создана содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет воспитанникам возможность для совместных игр со сверстниками, развития собственных творческих склонностей и возможностей, культур творчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира.

Развивающий центр (уголок)	Основное предназначение	Оснащение
----------------------------	-------------------------	-----------

<p>Центр физкультурно-оздоровительной деятельности</p> <p>«Физкультурный уголок»</p>	<p>Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</p>	<p>Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, кубики, погремушки, шишки, корригирующие дорожки.</p>
<p>Центр познание</p>	<p>Расширение познавательного опыта</p>	<p>Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы(шар, куб, круг, квадрат).</p> <p>Предметы и игрушки, различные по цвету и размеру, по форме и размеру. Пирамидки. Сборно-разборные игрушки.</p> <p>Материалы для развития мелкой моторики.</p> <p>Кубики-мякиши.</p> <p>Домик с отверстиями и соответствующими вкладышами.</p> <p>Стержни для нанизывания с цветными кольцами. Мозаика.</p> <p>Игрушки-забавы (неваляшка).</p> <p>Пазлы. Чудесный мешочек.</p>
<p>Центр речевого развития</p>	<p>Формирование умения самостоятельно работать с книгой.</p>	<p>Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Наличие художественной литературы. Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>
<p>Центр музыкально-театрализованной деятельности</p> <p>«Музыкально-театральный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты. Магнитофон.</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Театральные постановки, маски героев.</p>
<p>Центр сюжетно - ролевых игр «Играем вместе»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Больница», «Парикмахерская», «Кухня», «Строители»)</p> <p>Предметы - заместители</p>
<p>Сенсомоторный центр</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</p>

Домашняя зона «Мой дом»	Предназначен для снятия напряжения, стабилизации эмоционального состояния ребенка	«Мягкий уголок». Любимые детские игрушки
Уголок дидактических и настольных игр	Способствует получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности.	Дидактические игры, Настольно-печатные игры, Познавательный материал.

3.3. Культурно-досуговая деятельность

Сентябрь

Игры с пением: «Петушок», рус.нар.игры, муз.А.Гречанинова

Театрализованные развлечения: инсценировка песенки «Пастушок»

Забавы: «Бабочки», фокус

Развлечение: «В гости к кукле Кате»

Октябрь

Игры с пением: «Зайка»

Театрализованные игры: «Петрушка и Бобик»

Забавы: «Мыльные пузыри»

Развлечение: «Кто в домике живет»

Ноябрь

Игры с пением: «Идет коза рогатая», рус.нар.игра

Театрализованные «Игрушки», развлечения: кук.театр по стихам А.Барто

Забавы: «В лесу»

Развлечение: «В зоопарке»

Декабрь

Игры с пением: «Прятки»

Театрализованные развлечения: «Петрушкины друзья», кук. театр

Забавы: «Музыкальные инструменты», рассказы с музыкальными иллюстрациями

Новогодний праздник

Январь

Игры с пением: «Зайчик»

Театрализованные «Зайка простудился», развлечения: кук. театр

Забавы: «Волшебный сундучок», рассказы с музыкальными иллюстрациями

Развлечение: «В гостях у елочки»

Февраль

Игры с пением: «Прокати, лошадка, нас!»

Театрализованные «Курочка Ряба» развлечения: инсценировка

Забавы: «Кто к нам пришел!»

Развлечение: «В цирке»

Март

Игры с пением: «Мы умеем»

Театрализованные «Репка» развлечения: инсценировка

Забавы: «Чудесный мешочек»

Развлечение: ' «День рождения куклы Маши»

Апрель

Игры с пением: «Разноцветные флажки»

Театрализованные «Любочка и ее помощники», развлечения: кук.театр

Забавы: «Воронята», рассказы с музыкальными иллюстрациями

Развлечение: «На зеленой лужайке»

Май

В мае проводятся развлечения, музыкальные игры и забавы по усмотрению музыкального руководителя.

Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности.

Тема недели	Даты	Итоговое мероприятие
Детский сад	4 неделя августа – 1 неделя сентября	Фотовыставка «Моя любимая игрушка»
Осень	2-я-4-я недели сентября	Выставка поделок из природного материала. Сбор осенних листьев.
Я в мире человек	1-я-2-я недели октября	Развлечение «Кто у нас хороший?»
Мой дом	3-я неделя октября – 2-я неделя ноября	Развлечение. Инсценировка сказки «Теремок»
Новогодний праздник	3-я неделя ноября – 4-я неделя декабря	Новогодний утренник
Зима	1-я-4-я недели января	Развлечение «На деревья, на лужок выпал беленький снежок»
Мамин день	1-я неделя февраля -1-я неделя марта	Развлечение «Очень мамочку люблю»
Народная игрушка	2-я-4-я недели марта	Развлечение «Вот приехал паровоз, он

		игрушки нам привез»
Весна	1-я-4-я недели апреля	Развлечение «Смотрит солнышко в окошко»
Лето	1-я-4-я недели мая	Развлечение «На лесной полянке»

3.4.Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Социально-коммуникативное

- 1.Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е, испр. И доп.М., «Просвещение»,1977
- 2.Воспитание и обучение детей раннего возраста: Кн. Для воспитателя дет. Сада /А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан и др.; Под ред. Л.Н. Павловой. – М.: Просвещение, 1986.-176с.
- 2.Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: Академия развития, 1996.-240с.,ил.
- 3.Дайлидене И.П. Поиграем, малыш!: Кн.для работников дошко. Учреждений и родителей. – М.: Просвещение, 1992.-112с: ил.
- 4.Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет. садов. Под ред.С.Л.Новоселовой. Изд.3-е, испр. М., «Просвещение», 1977
- 5.Найбауэр А.В. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.-128с. (Библиотека воспитателя) (2)
- 6.Самые маленькие в детском саду. (Из опыта работы московских педагогов)/ авт.-сост. В.Сотникова. М.,ЛИНКА_ПРЕСС.2005.-136с.
- 7.Успешный малыш: программа развивающих занятий для детей от одного года до двух лет: методика, диагностика, конспекты занятий/РастоскуеваМ.В [и д.р.]. – Ростов н\Д:Феникс, 2015.-203с.- (Мир вашего ребенка)

Речевое развитие

1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика - Синтез Москва 2006
2. Рыжова Н.В. развитие речи в детском саду. / Н.В. Рыжова; худож. С.В. Павлычева.- Ярославль: Академия развития; Владимир:ВКТ, 2008.- 112с.:ил.
3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: методическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез. 2004.-168с.
4. Петрова В.А. занятия по развитию речи с детьми до трех лет. Изд. 3-е, доп.М., «Просвещение»,1970

Художественно-эстетическое развитие

- 1.Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-80с.

2. Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика – Синтез, 2005.-64с

Наглядности

Плоскостные геометрические фигуры, кубики, пирамидки, мячики;

Муляжи овощей, фруктов и другие игрушки:

Сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель;

Дидактические игрушки: народные игрушки (неваляшка, пирамиды), мозаики, настольные игры;

Игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими устройствами;

Строительные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал;

Дидактический материал для ознакомления детей с временами года (четыре сезона) дидактические картины (серии картин «Времена года»), предметные картинки.

Лото: «фрукты», «ягоды», «цветы», «животные», «игрушки», «профессии»;

Сюжетные игрушки: наборы колокольчиков, бубенчиков, погремушки, бубны .

Театрализованные игрушки: куклы-театральные персонажи, куклы-перчатки, бибабо.

- дидактические пособия.

ЛИТЕРАТУРА

1. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Васильева М.А.. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 55-64.

2. Карпухина Н.А. "Реализация содержания образовательной деятельности. Ранний возраст (1,5 - 2 года). Практическое пособие. - Воронеж:ООО "М-КНИГА", 2017.- 200с.

3. Лайзане С.Я."Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.