

Структурное подразделение детский сад «Ласточка» МБОУ « Устьянская СОШ»  
Бурлинского района Алтайского края

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР

Полух Т.П. *Т.П. Полух*  
Протокол № *18*  
от *18.08.22*

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Куприенко Н.М. *Н.М. Куприенко*  
Приказ № *54*  
от *29.08.22*



**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**воспитателя**

**(младшая группа, 3-4года).**

составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»  
под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

**2022-2023 учебный год**

**Составители программы:**

Терновая Г.В.

Мусохранова Т.Г.,

Геринг А.В.

воспитатели

Структурное подразделение детский сад « Ласточка» МБОУ

« Устьянская СОШ»

Бурлинского района Алтайского края

с. Устьянка

2022

<b>Содержание</b>	
Структура программы в соответствии с ФГОС ДО	2
<b>1. Целевой раздел</b>	
Пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы реализации программы	3
Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста	7
Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	8
Целевые ориентиры детского развития	8
<b>2. Содержательный раздел</b>	
Формы, способы, методы и средства реализации Программы	9
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	15
Содержание психолого-педагогической работы	21
«Социально – коммуникативное развитие»	21
«Познавательное развитие»	30
« Речевое развитие»	46
« Художественно – эстетическое развитие»:	53
Музыка	53
Изобразительное искусство	56
« Физическое развитие»	66
<b>3. Организационный раздел</b>	
Режим работы образовательного учреждения	106
Культурно-досуговая деятельность (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)	112
Условия реализации Программы:	113
Предметно-развивающая среда ДОУ	115
Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием	116
Литература	126
Приложение 1. Практические задания для итоговой диагностики (мониторинг) для детей 3-4 лет	127

## Структура программы в соответствии с ФГОС ДО

<b>Разделы основной образовательной программы дошкольного образования</b>		
<b>Целевой</b>	<b>Содержательный</b> <i>(общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)</i>	<b>Организационный</b>
<p>1. Пояснительная записка: цели и задачи Программы; принципы и подходы к ее формированию; значимые для разработки программы характеристики (в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста).</p> <p>2. Планируемые результаты освоения Программы <i>(конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и в части, формируемой участниками образовательных отношений)</i></p>	<p>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</p> <p>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</p> <p>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описание материально-технического обеспечения Программы;</li> <li>- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>- распорядок и (или) режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;</li> <li>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</li> </ul>

## **1. Целевой раздел образовательной программы** **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ «Устьянская СОШ» Бурлинского района Алтайского края, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года, № 1155).

Нормативное обоснование ОП:

*Федеральные законы:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ».

*Нормативно-правовыми документы Министерства образования РФ:*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 года);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28. "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности в Структурном подразделении детского сада «Ласточка» МБОУ «Устьянская СОШ» Бурлинского района Алтайского края .

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей младшего дошкольного возраста - от 3 до 4 лет.

**Цель программы:**

Создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

**Задачи:**

1. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Обеспечить формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.
5. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

. В части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной области **«Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**, в разделе " **Изобразительная деятельность**" включена: на основе методического пособия Т.С. Комаровой "Изобразительная деятельность в детском саду", Мозаика-синтез, Москва, 2017 г. В дополнение реализуется Парциальная программа: Лыкова И.А. "Цветные ладошки. Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа". Издательский дом "Цветной мир", Москва. 2019

### **Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

При разработке Программы учитывались лучшие традиции отечественного дошкольного образования: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важном дидактическом принципе — развивающем обучении и на научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культур сообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Основные принципы Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Подходы:**

- возрастной,
- индивидуальный,
- культурно-исторический,
- личностно-ориентированный,
- гендерный.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;
- становление личности ребенка;
- индивидуальные потребности ребенка;
  - сохранение уникальности и самоценности детства;

что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания, о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Программное психолого-педагогическое сопровождение основано на научной концепции В.В. Давыдова: «... воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процессов, но при этом воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка.»

В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

«Социально-коммуникативное развитие»

«Познавательное развитие»

«Речевое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие»

«Физическое развитие»

Учебный план организованной образовательной деятельности, составленный с учётом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных детской жанров литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания

персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста**

### **Возрастная характеристика детей 3-4 лет**

#### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударить мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

#### **Социально-коммуникативное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать,



делать покупки и т.п.)». Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

### **Речевое развитие**

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Познавательное развитие**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в

этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста, для комфортной реализации развития в общении, игре, познавательно – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- для детей младшего дошкольного возраста (от 3 - 4 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

В Программе отражены основные аспекты образовательной среды для развития ребенка:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

#### **Предметно-пространственная развивающая образовательная среда:**

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- обеспечивает учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учет возрастных особенностей детей;
- является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон (центров, уголков), оснащенных большим количеством развивающих материалов. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

#### **Характер взаимодействия со взрослыми:**

- предусматривает и обеспечивает возможность общения со взрослыми в игровой, продуктивной, познавательной, художественной деятельности.

#### **Характер взаимодействия с другими детьми**

- осуществляется через различные формы работы с детьми: образовательную деятельность, самостоятельную деятельность, режимные моменты, а также в процессе взаимодействия с семьями детей.

#### **Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе:**

- формируется комплексно, опираясь на культурные практики.

Культурные практики выражены в совместной работе детей и воспитателя по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах ( игровой, бытовой). В практиках происходит важнейшие изменения в детских действиях: они осознаются самим ребенком. Практики – «полигон» для опробования найденных детьми способов действий, необходимое условие их проверки и использования.

#### **Целевые ориентиры образовательной программы.**

##### **Целевые ориентиры в младшем дошкольном возрасте:**

**Целевые ориентиры реализации области "Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений" для детей 4-7 лет "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников." Колесникова Е.В.**

##### **3-4 года**

- сравнивает количество двух групп предметов, выражает результаты сравнения в речи "больше-меньше;
  - устанавливает равенство и неравенство групп предметов;
  - понимает значение вопроса "сколько"? и правильно отвечает на него;
  - называет числительные по порядку в пределах пяти;
  - относит последнее числительное ко всей перечисленной группе предметов;
  - называет геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник;
  - понимает, что фигуры могут быть разного размера;
  - видит в предметах окружающего мира геометрические фигуры;
  - сравнивает предметы различных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине;
  - правильно называет части суток: утро, день, вечер, ночь;
  - правильно называет времена года: весна, лето, осень, зима;
  - обозначает словами положение предмета относительно себя;
  - решает логические задачи на равенство, классификацию, установление последовательности событий, на анализ и синтез предметов сложной формы.
- 
- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
  - использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**Целевые ориентиры реализации программы Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру" Издательский дом "Цветной мир", Москва 2015 г.**

### **3-4 г. (младшая группа)**

- Имеет представление о книжной живописи на примере творчества известных мастеров детской книги.
- Самостоятельно выбирает способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого освоенные технические приемы.
- Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами.
- Сопровождает движения карандаша или кисти словами, игровыми действиями.

**Целевые ориентиры реализации программы:** на основе методического пособия Т.С. Комаровой "Изобразительная деятельность в детском саду", Мозаика-синтез, Москва, 2017 г. В дополнение реализуется Парциальная программа: Лыкова И.А. "Цветные ладошки. Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа". Издательский дом "Цветной мир", Москва. 2019 г.

ребёнок проявляет любознательность, устойчивый интерес к изобразительной деятельности задаёт вопросы взрослым и сверстникам, склонен экспериментировать, обладает элементарными представлениями в разных видах изобразительной, конструктивной и декоративно-оформительской деятельности.

## **2. Содержательный раздел образовательной программы**

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

## **Характерные особенности:**

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

## **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

*Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:*

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

## **Составляющие педагогической технологии, для реализации программы и поддержки детской инициативы:**

- Построение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных

параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

<b>Младшая группа (3-4)</b>
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения

Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, с дидактическими игрушками, с настольным плоскостным театром, рассматривание картинок с изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения,	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке,	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые столы, мастер-классы, совместный труд детей и взрослых, выставки, конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность,

дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	вечерняя прогулка.	иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	использование информационных компьютерных технологий.
Формирование основ безопасности			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок, презентации, видеофильмы, мультфильмы	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

Средства:



- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- ТСО.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 311-312).

### Формы и методы и развития познавательных способностей детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Мини –занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом,	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры-экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.

объяснение, рассказ.		сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, развивающие игры, сюжетные игры, игры на фланелеграфе, чтение, работа с наглядным материалом (рассматривание изображений животных, растений и т.п.), целевая прогулка, продуктивная деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная игра, наблюдение в уголке природы, игры–экспериментирования.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, создание каталога животных и растений.
Ознакомление с социальным миром			
Мини–занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ.	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения,	Утренняя гимнастика, подвижные игры, использование художественного слова, индивидуальная работа,	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видео-просмотры.

индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.		
--	--	--	--

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная и опытническая деятельность;
- художественная и природоведческая литература;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 (с. 312-315).

### Формы и методы и речевого развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, работа в книжном уголке, чтение, беседа, слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок, чистоговорок,	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания, имитационные	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.

индивидуальная работа.	упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.		
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке, «Книжкина неделя»	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова в игре, подражательные действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры с персонажами настольного, пальчикового театра. дидактические игры, настольно-печатные игры, пальчиковые игры, работа в изо-уголке (рисование, раскрашивание).	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- ТСО, ИКТ,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 268-277.

### **Формы и Методы и развития художественно-эстетических способностей детей**

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, в ходе режимных моментов		

<b>Младшая группа (3-4)</b>			
Приобщение к искусству			
Занятия, изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоуголке, использование технических средств обучения (ТСО), рассматривание иллюстраций, взаимопосещения.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			
Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки для сюжетных игр, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			

Обыгрывание персонажей, сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	Имитация действий персонажей, просмотр театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра, чтение, беседы.	Создание условий для самостоятельной театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах.	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДООУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и совместные выступления детей и родителей), создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
--	--	--	---

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;

-ТСО, ИКТ;

-различные виды театра.

Список детских книг, иллюстрированных известными художниками (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Список репродукций и предметов искусства, рекомендуемых для рассматривания (программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

### Формы и методы и физического развития детей

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

### Младшая группа (3-4)

#### Формирование начальных представлений о ЗОЖ

Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.
---	---	---	--

традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим материалом и игрушками.		предметами, орудиями.	
<b>Физическая культура</b>			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале спортивно-физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

Средства физического развития:

- спортивная среда;
- физкультурные пособия;
- дидактические игры по формированию основ здорового образа жизни;
- ТСО, ИКТ;

Перечень методической литературы представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 295-309.

### **Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

Направления развития и образования детей	Формы реализации	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Социально - коммуникативное развитие	Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Игра, чтение, беседа. Наблюдение. Рассматривание. Праздник. Педагогическая ситуация.	Игра (индивидуальная, совместная с воспитателем, совместная со сверстниками). Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Совместные действия.

		Праздник. Рассматривание. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование. Поручение и задание. Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.
Речевое развитие	Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность. Хороводная игра с пением. Игра-драматизация. Чтение. Обсуждение. Рассказ. Игра.	Чтение. Беседа. Рассматривание. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Игра. Проектная деятельность. Создание коллекций. Интегративная деятельность. Обсуждение. Рассказ. Инсценирование. Ситуативный разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Использование различных видов театра.
Познавательное развитие	Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Экспериментирование. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Ситуативный разговор. Рассказ. Беседа. Интегративная деятельность. Проблемная ситуация.	Создание коллекций. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Наблюдение. Проблемная ситуация. Рассказ. Интегративная деятельность. Беседа. Экскурсии. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Игры с правилами.
Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Совместное пение. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Разучивание музыкальных игр и танцев. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Игра. Организация выставок. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Музыкально- дидактическая игра. Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания). Интегративная деятельность. Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение. Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка. Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец. Творческое задание. Концерт-импровизация. Музыкальная сюжетная игра. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений. Игра. Утренняя гимнастика. Интегративная деятельность. Чтение.	Физкультурное занятие. Утренняя гимнастика. Игра. Беседа. Рассказ. Чтение. Интегративная деятельность.



	Упражнения. Экспериментирование. Ситуативный разговор. Беседа. Рассказ. Проблемная ситуация.	Контрольно-диагностическая деятельность. Спортивные и физкультурные досуги. Спортивные состязания. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера. Проектная деятельность. Проблемная ситуация. Создание ситуаций для поддержки детской инициативы.
--	--	--

### Методы реализации Программы, рекомендации по их применению

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядные	Ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Сообщение детям готовой информации, они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Многочисленное повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Постановка перед детьми проблемы - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, показание пути решения,	Дети следят за логикой решения проблемы - получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.

	вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем.	
Частично- поисковый	воспитатель разбивает проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Обеспечивает творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения.

### Технологии проектной деятельности

#### Этапы в развитии проектной деятельности:

1) *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

- 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
- 2) Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное

открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

- 3) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
- 4) Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
- 5) Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться выработать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
- 6) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
- 7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.
- 8) Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога)

### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор.

### **Информационно - коммуникативные технологии (ИКТ)**

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

## **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Цель** – установить партнерские отношения, объединить усилия для успешного освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования, создать атмосферу общности интересов, активизировать родителей через включение их в управление и совместную детско-взрослую деятельность.

### **Задачи:**

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
  - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
  - сложившиеся традиции ДОУ.
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.
5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации о ДОУ семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### **Основные принципы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников:**

- Принцип психологической комфортности предполагает создание доброжелательной атмосферы в общении с родителями, учёт потребностей каждой семьи, социально-психологических характеристик и тех ограничений, которые имеются (отсутствие свободного времени, финансовых ресурсов, доступности Интернет и пр.);
- Принцип вариативности предполагает предоставление родителям выбора содержания общения, форм участия и степень включённости в образовательный процесс;
- Принцип непрерывности предполагает устранение "разрывов" в воспитании детей в семье и в детском саду за счёт согласования стратегий работы с ребёнком в детском саду и воспитания в семье, обеспечение преемственности в содержании и тактических действиях общественных и семейных институтов воспитания;
- Принцип творчества означает возможность для всех участников образовательного процесса в проявлении творческой инициативы, ориентацию педагогического коллектива на творческий подход к процессу взаимодействия с семьёй, поддержку социальной активности родителей во взаимодействии с детским садом.

## Основные направления и формы взаимодействия с семьёй

### Информационное:

- изучение возможностей семьи ребёнка;
- знакомство семьи с МБОУ (социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования);
- организация дней открытых дверей в детском саду;
- информационные проспекты для родителей;
- выпуск газет, консультативно-раздаточного материала для родителей;
- развитие сайта образовательного учреждения;

### Организационное и просветительское:

- родительские собрания (общие и групповые);
- семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры;
- информационные проспекты для родителей;
- праздники, семейные развлечения;
- прогулки;
- творческие выставки;
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и развлечений;

### Планируемые результаты сотрудничества дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности
- Овладение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.
- 

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li><li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li><li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li><li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li><li>5. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.</li><li>6. Создание совместных с родителями тематических альбомов.</li><li>7. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.</li></ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Разработка индивидуальных программ взаимодействия с родителями по созданию предметной среды для развития ребёнка.</li> <li>9. Беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье.</li> <li>10. Выработка единой системы гуманистических требований в ДОУ и семье.</li> <li>11. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>12. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> </ol>
--	---

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Познавательное развитие</b> <b>Речевое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> </ul> Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> </li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками.</li> </ol>



	<p>Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</li> <li>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Любимое село Устьянка», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>9. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Семья и спорт», «Я живу в селе Устьянка», «Как мы отдыхаем» и др.</li> <li>10. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей», «На пороге Новый год» и т.п.</li> <li>11. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда.</li> <li>12. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</li> <li>13. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>14. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>15. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>16. Игротека в детском саду с приглашением родителей.</li> <li>17. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol>
<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей</li> </ol>

	<p>детей), «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>9. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>10. Создание игротеки по Художественно-эстетическому развитию детей.</li> <li>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>12. Сотрудничество с социальными партнёрами Кулундинского района, участие в выставках декоративно-прикладного искусства.</li> <li>13. Организация совместных посиделок.</li> </ol>
--	--

<b>Образовательная область</b>	<b>Формы взаимодействия с семьями воспитанников</b>
<b>Физическое развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Зоны физической активности,</li> <li>➤ Закаливающие процедуры,</li> <li>➤ Оздоровительные мероприятия и т.п.</li> </ul> </li> <li>4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</li> <li>5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.</li> <li>6. Консультации для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей.</li> <li>7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</li> <li>8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга.</li> <li>9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом</li> </ol>

	<p>преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>10. Работа в консультативном пункте для родителей в ДООУ для профилактики и коррекции ранних осложнений в состоянии здоровья детей.</p> <p>11. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>12. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>13. Определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> <p>14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и ДООУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ДООУ и уважению педагогов.</p>
--	---

### Содержание психолого-педагогической работы

#### I. Социально - коммуникативное развитие.

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

**Задачи:**

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Ребёнок в семье и сообществе. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Раздел "Социально-коммуникативное развитие", в части "Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения" дополняется парциальной Программой социально-эмоционального развития детей дошкольного возраста "Расти счастливым".

Цели и задачи:

- Создание условий адаптации в социуме, активного действия в нём, основанного на уверенности в себе и эмоциональной отзывчивости.
- Формирование уверенности в себе, своих силах и возможностях.
- Становление умений осознанно относиться к своим и чужим желаниям, стремлениям.
- Формирование здорового адекватного поведения в обществе, умения ориентироваться и адаптироваться в сложном противоречивом мире.
- Развитие способности действовать свободно, раскрепощённо, но в соответствии с нормами и правилами общества.

### Содержание образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию

#### Младшая группа, дошкольный возраст (3-4 года)

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса по социально – коммуникативному развитию детей 3 – 4 лет.</p>	<p><b>Направление деятельности</b></p>	<p><b>Формы работы</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
	<p><b>Развитие игровой деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная игра;</li> <li>- игры в малых группах;</li> <li>- Ход игры, элементарные правила;</li> <li>- игры с игрушками, природными и строительными материалами.</li> </ul> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры на темы из окружающей жизни;</li> <li>- способы ролевого поведения в игре;</li> <li>- взаимодействие в сюжетах.</li> </ul> <p><b>Подвижные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поощрение игр с каталками, автомобилями, велосипедами;</li> <li>- игры с более сложными правилами и сменой движений.</li> </ul> <p><b>Театрализованные игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игры – драматизации и кукольные спектакли;</li> <li>- имитация действий персонажей;</li> <li>- действия с элементами костюмов и атрибутов;</li> <li>- импровизация сюжетов.</li> </ul> <p><b>Дидактические игры</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор предметов по цвету и величине;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровые упражнения;</li> <li>- индивидуальные игры;</li> <li>- совместные игры со сверстниками и воспитателем;</li> <li>- чтение;</li> <li>- беседа;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- педагогическая ситуация;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуация морального выбора;</li> <li>- поручение;</li> <li>- дежурство;</li> <li>- праздник.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится выполнять элементарные поручения;</li> <li>- ребенок проявляет доброжелательное отношение к окружающим;</li> <li>- ребенок соблюдает правила элементарной вежливости;</li> <li>-ребенок имеет первичные представления о себе и членах семьи;</li> <li>- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда;</li> <li>- ребенок проявляет любознательность.</li> </ul>

	<p align="center"><b>Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вежливость, дружба;</li> <li>- оценка хороших и плохих поступков.</li> </ul> <p align="center"><b>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образ «Я», семья, детский сад, родная страна.</li> </ul> <p align="center"><b>Труд</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самообслуживание;</li> <li>- хозяйственно – бытовой труд;</li> <li>- труд в природе;</li> <li>- труд других людей и его результаты.</li> </ul> <p align="center"><b>Безопасность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные правила поведения;</li> <li>- правила безопасности дорожного движения;</li> <li>- экологическое сознание.</li> </ul>		
--	--	--	--

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности

**Цели:**

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**Основные направления работы по ОБЖ**

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

### **Содержание работы**

- 1) Ребенок и другие люди:
  - О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
  - Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
  - Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
  - Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
  - Если «чужой» приходит в дом.
  - Ребенок как объект сексуального насилия.
- 2) Ребенок и природа:
  - В природе все взаимосвязано.
  - Загрязнение окружающей среды.
  - Ухудшение экологической ситуации.
  - Бережное отношение к живой природе.
  - Ядовитые растения.
  - Контакты с животными.
  - Восстановление окружающей среды.
- 3) Ребенок дома:
  - Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
  - Открытое окно, балкон как источник опасности.
  - Экстремальные ситуации в быту.
- 4) Ребенок и улица:
  - Устройство проезжей части.
  - Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
  - Правила езды на велосипеде.
  - О работе ГИБДД.
  - Милиционер- регулировщик.
  - Правила поведения в транспорте.
  - Если ребенок потерялся на улице.

**Развитие трудовой деятельности.**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Знакомство дошкольников с профессиями, значимыми в родном Бурлинском районе.
- 3) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности)
- 4) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 5) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 6) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Виды труда:**

- 1) Самообслуживание.
- 2) Хозяйственно-бытовой труд.
- 3) Труд в природе.
- 4) Ручной труд.
- 5) Ознакомление с трудом взрослых.

**Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

**Типы организации труда детей**

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.
- 4) Совместный труд.

**Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Особенности структуры</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости от участников</b>
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### **Методы и приемы трудового воспитания детей**

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
- 8) Задачи на решение коммуникативных ситуаций.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
- 7) Создание контрольных педагогических ситуаций.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**



Содержание	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1 .</b>  <b>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка.</b>  <b>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</b></p>	<p>Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)</p>	<p>Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ);          Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание);          Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)</p>	<p>Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание</p>
<p><b>2. Развитие игровой деятельности</b>          * Сюжетно-ролевые игры          * Подвижные игры          * Театрализованные игры          * Дидактические игры</p>	<p>Занятия, целевые прогулки, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.          Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей</p>	<p>В соответствии с режимом дня</p>	<p>Игры-экспериментирование          Сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самостоятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение</p>
<p><b>3 . Ребёнок в семье и сообществе</b></p>	<p>Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия</p>	<p>Прогулка          Самостоятельная деятельность          Тематические досуги          Труд (в природе, дежурство)</p>	<p>сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры</p>

<p><b>4. Формирование основ собственной безопасности</b>  *ребенок и другие люди  *ребенок и природа  *ребенок дома  *ребенок и улица</p>	<p>Беседы, обучение,  Чтение  Объяснение, напоминание  Упражнения,  Рассказ  Продуктивная Деятельность  Рассматривание иллюстраций  Рассказы, чтение  Целевые прогулки</p>	<p>Дидактические и настольно-печатные игры;  Сюжетно-ролевые игры  Минутка безопасности  Показ, объяснение, обучение, напоминание</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность  Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания,  Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность</p>
<p><b>5.1. Самообслуживание</b></p>	<p>Напоминание, беседы, потешки  Разыгрывание игровых ситуаций</p>	<p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания</p>	<p>Дидактическая игра Просмотр видеофильмов</p>
<p><b>5.2. Хозяйственно-бытовой труд</b></p>	<p>Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,</p>	<p>Обучение, показ, объяснение, Наблюдение.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий</p>	<p>Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей</p>
<p><b>5.3. Труд в природе</b></p>	<p>Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы</p>	<p>Показ, объяснение, обучение наблюдение  Дидакт. и развивающие игры.  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.  Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными.  Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными</p>	<p>Продуктивная деятельность, тематические досуги</p>
<p><b>5.4. Формирование</b></p>	<p>Наблюдение , целевые</p>	<p>Дидактические игры,</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры,</p>

<b>первичных представлений о труде взрослых</b>	прогулки , рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность
	Экскурсии, наблюдения, рассказы, обучение, чтение, рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические игры, обучение, чтение, практическая деятельность, встречи с людьми интересных профессий, создание альбомов,	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры

#### Организация двигательного режима в ДОУ

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подг. группы
<b>Организованная деятельность</b>		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут	6-8 минут	8- 10 минут	10- 12 минут
<b>Дозированный бег</b>		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	5- 10 минут	5- 10 минут	5-10 минут	5-10 минут
<b>Подвижные игры</b>	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	10-15 минут	15-20 минут	15- 20 минут
<b>Спортивные игры</b>		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
<b>Спортивные упражнения</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	Ежедневно с подгруппами			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
<b>Спортивные развлечения</b>	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30- 40 минут
<b>Спортивные праздники</b>	2- 4 раза в год			

	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
<b>День здоровья</b>	1 раз в квартал			
	1 день в месяц		1 раз в месяц	
<b>Неделя здоровья</b>	1 раз в квартал			
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### **ЛЕЧЕБНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА И ЗАКАЛИВАНИЕ**

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает сохранение и укрепление здоровья детей. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДООУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей. Медицинские работники определяют группу физического развития каждого воспитанника на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей декретированного возраста врачами-специалистами.

В ДООУ проводятся следующие оздоровительные и профилактические мероприятия: утренний прием на воздухе в теплое время года, одностороннее проветривание во время дневного сна, воздушные ванны, обширное умывание, полоскание рта, проведение динамического часа, витаминизация третьего блюда, организация второго завтрака (соки, фрукты), мероприятия по профилактике заболеваний ОРВИ в осенне-весенний период.

Педагоги организуют образовательный процесс с учётом здоровья детей, индивидуальных особенностей их развития. В группах соблюдаются требования СанПин.

Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, здоровьесберегающая, комфортная развивающая среда, в каждой группе оформлены физкультурные уголки, имеется достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования. В реализации физкультурных занятий используется индивидуальный подход к детям, наблюдение за самочувствием каждого ребенка, пробуждение у детей интереса к занятиям, использование игровых образов.

Проводятся **профилактические мероприятия:**

*медсестрой ДООУ:*

- осмотр детей первой и второй группы раннего возраста во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: - витаминотерапия,  
- в зимний период – фитонциды; с-витаминизация третьего блюда,  
кварцевание групповых помещений

**Профилактика заболеваемости воспитанников:**

1. Утренний прием детей в группах.
2. Соблюдение режима дня, обязательное проведение прогулок согласно СанПин.
3. Кварцевание групп, сквозное проветривание, влажная уборка не менее 2 раз в день.
4. Соблюдение температурного режима.
5. Своевременная изоляция больного.
6. Закаливающие процедуры.
7. Выполнение плана прививок.
8. Обеспечение дезинфицирующими средствами.
9. Витаминизация (поливитамины, свежие ягоды, фрукты, соки, фиточай).

#### **Мероприятия на период повышенной заболеваемости гриппа и ОРЗ:**

1. Особое внимание в режиме дня мы уделяем проведению закаливающих процедур, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости.
2. Организована работа теплового и воздушного режима помещения.
3. Соблюдение режима прогулок во все времена года согласно СанПин.
4. Использование чесночных «киндеров» с октября по апрель ежегодно.
5. Использование чеснока в питании.
6. Проведение чесночно-луковых ароматизаторов в группах и спальнях.
7. Использование оксолиновой мази.

### **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до школы, представленными в пяти образовательных областях.**

Согласно ФГОС ДО, образовательная деятельность, в соответствии с направлениями развития ребенка, представлена в пяти образовательных областях, в том числе

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

## **Выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает организацию образовательной деятельности по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому направлениям развития. В ДОУ используются парциальные программы и технологии:

- Лыкова И.А. "Цветные ладошки" Программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности. Формирование эстетического отношения к миру" Издательский дом "Цветной мир", Москва 2015 г..
- С.Я. Лайзане "Физическая культура для малышей", Москва, Просвещение, 1978 г.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие», раздел "Формирование элементарных математических представлений" для детей 3-7 лет представлено в пособии "Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников." Колесникова Е.В.:**

Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю считать".- 4-е изд., перераб. и доп.- М.: ТЦ Сфера, 2019.- 56 с. (Математические ступеньки).

**Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть) представлены:**

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 116-117, 123.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

#### **Основные цели и задачи:**

##### ***Развитие речи.***

- ✓ Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- ✓ Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- ✓ Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

##### ***Художественная литература.***

- ✓ Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- ✓ Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 126-127, 130-132, 143, 151-152.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной)»

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Основные цели и задачи:**

- ✓ Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- ✓ Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,
- ✓ образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- ✓ Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

#### **Приобщение к искусству.**

- ✓ Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

#### **Изобразительная деятельность.**

- ✓ Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- ✓ Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

- ✓ Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- ✓ Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- ✓ Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2015г

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа 3-4 года - М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2014г.

**Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству (Музыка).**

**Основные формы, методы, средства развития музыкально-творческой деятельности детей.**

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие. Приобщение к искусству (Музыка)». (обязательная часть) представлены:**

- Музыкальные занятия по программе "От рождения до школы". Младшая группа (от 3 до 4 лет) /авт.сост. Е.Н. Арсенина. Изд. 2-е, испр. - Волгоград: Учитель.- 239с.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с. 159-160.

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.**

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.



## II. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений основано на системе работы по методическому пособию Е. В. Колесниковой "Математика для детей 3-4 лет", ООО "ТЦ Сфера", Казань, 2019 г.

**Ознакомление с миром природы** (формирование целостной картины мира, расширение кругозора) отражает содержание совместной образовательной деятельности по вопросам предметного и социального окружения и ознакомлению с природой, О.А. Соломенникова "Ознакомление с природой в детском саду" Мозаика-Синтез, Москва, 2014 г.

**Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** основано на пособии О.В. Дыбина "Ознакомление с предметным и социальным окружением", Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.

Младшая группа, дошкольный возраст (3 – 4 года)			
	Направление деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для формирования элементарных математических представлений по разделам: - количество; - величина; - форма; - ориентировка в пространстве; - ориентировка во времени</p> <p><b>Задача:</b> обеспечение психолого-педагогической поддержки для формирования элементарных математических представлений</p>	<p><b>Количество</b> - признаки предметов; - группы однородных предметов; - различение понятий много, один, по одному и т.д.; - сравнение групп предметов</p> <p><b>Величина</b> - сравнение контрастных и одинаковых предметов; - обозначение результатов сравнений</p> <p><b>Форма</b> - геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник; - обследование форм геометрических фигур</p> <p><b>Ориентировка в пространстве</b> - различение пространственных направлений (вверху – внизу, справа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривание;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- игра – экспериментирование;</li> <li>- исследовательская деятельность;</li> <li>- развивающая игра;</li> <li>- экскурсия;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- сенсорный и интеллектуальный тренинги</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок различает основные понятия;</li> <li>- сравнивает группы предметов;</li> <li>- различает простейшие геометрические фигуры;</li> <li>- ориентируется в пространстве и времени;</li> <li>- интересуется окружающими предметами и действует с ними</li> </ul>

	– слева) <b>Ориентировка во времени</b> - контрастные части суток (день – ночь, утро – вечер)		
--	--	--	--

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира**

**Цель:** создание условий для формирования представлений об объектах окружающего мира

**Задача:** обеспечить психолого – педагогическое сопровождение для формирования познавательных действий

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>
<b>Предметное и социальное окружение</b>
- ближайшее окружение городской инфраструктуры: дом, улица, магазин и т.д.; - профессии: врач, продавец, воспитатель и т.д.
<b>Ознакомление с природой</b>
- растения и животные, птицы, насекомые; - овощи, фрукты; - правила поведения в природе - сезонные наблюдения (времена года).
<b>Формы работы</b>
Рассматривание, наблюдение, игра – экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, ситуативный разговор, беседа, проблемные ситуации.
<b>Целевые ориентиры</b>
- ребенок знает предметное окружение; - проявляет интерес к природным явлениям в виде коротких высказываний; - активен; - эмоционален в действиях с игрушками.

**Ознакомление с социальным миром.**

<b>1. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности</b> * образ Я * семья * детский сад * родное село Устьянка	3-5 лет младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
--	-------------------------------------	---	--	---

**Содержание совместной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений**

Месяц	Тема и цели 1 -й недели		Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Адаптационный период		Образовательная деятельность 1 Утро. Большой и маленький. Один и много.	Образовательная деятельность 2 День. Круг. Число 1

	<p>Цели</p>	<p>Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с частью суток – утро (научить правильно употреблять этот термин в речи);</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большой – маленький), употреблять эти слова в речи;</li> <li>- выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой – маленький);</li> <li>- сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с частью суток – день (научить правильно употреблять этот термин в речи);</li> <li>- с числом 1 ;</li> <li>- с геометрическими фигурой – круг;</li> <li>- учить обследовать круг осязательно – двигательным путем;</li> <li>- обводить круг по точкам, понимать, что круги могут быть разного размера;</li> <li>- отгадывать загадку, понимать поэтические образы, лежащие на основе загадки.</li> </ul>
--	-------------	---	---	---

	Тема	Образовательная деятельность 1 Вечер. Высокий — низкий,	Образовательная деятельность 2 Большой — маленький, один и много.(закрепление)	Образовательная деятельность 3 Число 1. Ночь.	Образовательная деятельность 4 Круг (закрепление )
Октябрь	Цели	- познакомить с частью суток – вечер (научить правильно употреблять этот термин в речи); - учить сравнивать знакомые предметы по величине (высокий–низкий), употреблять эти слова в речи;	- закреплять понятие «большой» и «маленький», умение соотносить предметы по величине; - продолжать учить определять, где один предмет, а где много, выражать результаты определения в речи.	- продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать где один предмет, где много; - учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;	- видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг; - познакомить с частью суток – ночь. Учить правильно употреблять этот термин в речи; - упражнять в рисовании предметов округлой формы.
1		2	3	4	5
Ноябрь	Тема	Образовательная деятельность 1 Число 2. Слева, справа, на, под	Образовательная деятельность 2 Величина Толстый, тонкий.	Образовательная деятельность 3 Число 2. Треугольник	Образовательная деятельность 4 Осень

	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом 2 ;</li> <li>- учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине: толстый – тонкий;</li> <li>- продолжать учить выделять признаки сходства и различия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с числом 2;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- обследовать форму осязательно – двигательным путем; познакомить с геометрической фигурой – треугольник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть время года – осень;</li> <li>- рисовать треугольник по точкам;</li> </ul>
Декабрь	Тема	Образовательная деятельность 1 Число 3. Большая, поменьше, маленькая	Образовательная деятельность 2 Треугольник (закрепление )	Образовательная деятельность 3 Число 3. (закрепление) Слева, справа, наверху.	Образовательная деятельность 4 Большой, поменьше, маленький (Закрепление)

	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом 3;</li> <li>- учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе предметов;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая);</li> <li>-</li> </ul>	видеть в форме предметов геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с числом 3;</li> <li>- учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько;</li> <li>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</li> <li>- различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький);</li> </ul>
1		2	3	4	5

Январь	Тема	Образовательная деятельность 1 Сравнение чисел 2 и 3. Большой, поменьше, маленький.	Образовательная деятельность 2 Логическая задача	Образовательная деятельность 3 Число 4. Квадрат	Образовательная деятельность 4 Зима
--------	------	--	---	---	--



	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> <li>- изображать предметы разной величины;</li> <li>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, самый маленький;</li> <li>- развивать зрительное внимание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с числом 4.</li> <li>- с геометрической фигурой квадрат;</li> <li>- учить называть числительное по порядку, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- обследовать квадрат осязательно – двигательным путем, рисовать квадрат по точкам;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>различать и называть времена года;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul>
--	------	--	--	---	---

	Тема	Образовательная деятельность 1 Число 4 (Закрепление)	Образовательная деятельность 2 Квадрат. Логическая задача	Образовательная деятельность 3 Сравнение чисел 3 и 4	Образовательная деятельность 4 Прямоугольник.
	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить с числом 4;</li> <li>- учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счёта в речи;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</li> <li>- называть числительное по порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- обследовать форму осязательно – двигательным и зрительным путем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с геометрической фигурой прямоугольник.</li> </ul>
Февраль					
1		2	3	4	5
Март	Тема	Образовательная деятельность 1 Число 5. Большой, поменьше, самый маленький.	Образовательная деятельность 2 Весна	Образовательная деятельность 3 Число 5.(закрепление)	Образовательная деятельность 4 Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача

	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с числом 5;</li> <li>- продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы;</li> <li>- относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть времена года – весна;</li> <li>- сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять навыки счёта в пределах пяти;</li> <li>- умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку;</li> <li>-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>продолжать учить называть числительное по порядку, указывая на предметы, относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</li> </ul>
	1	2	3	4	5
Апрель	Тема	Образовательная деятельность 1 Сравнение чисел 4 и 5	Образовательная деятельность 2 Овал. Логическая задача.	Образовательная деятельность 3 Времена года Геометрические фигуры (закрепление )	Образовательная деятельность 4. Овал. Слева, справа

	Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить различать равенство и неравенство групп по количеству входящих в них предметов, выражать результаты определения в речи;</li> <li>- отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обследовать овал осязательно – двигательным и зрительным путем, рисовать по точкам;</li> <li>- познакомить с геометрической фигурой – овалом;</li> <li>- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение различать и называть времена года(осень, зима, весна, лето);</li> <li>- учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть пространственные направления от себя( влево, вправо);</li> <li>- видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур: овал, круг.</li> </ul>
1	2	3	4	5	
	Тема	Образовательная деятельность 1	Образовательная деятельность 2	Образовательная деятельность 3	Образовательная деятельность 4

Май	Цели	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями «столько-сколько, больше-меньше». Упражнять в сравнении двух предметов по величине (большой-маленький). Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на</i> , <i>под</i> , <i>в</i> и т. д.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Свободное планирование работы с учётом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.

### III. Речевое развитие

#### Содержание образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

Цель, задача	Направления деятельности	Формы работы	Целевые ориентиры
--------------	--------------------------	--------------	-------------------

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 – 4 лет.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности по речевому развитию детей 3 - 4 лет.</p>	<p><b>Развитие всех компонентов устной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать и называть существенные детали и части предметов, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства;</li> <li>- понимать обобщающие слова;</li> <li>- называть части суток;</li> <li>- называть домашних животных и их детенышей.</li> </ul> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внятно произносить гласные и некоторые согласные ( по программе);</li> <li>- слова и короткие фразы, естественные интонации.</li> </ul> <p><b>Грамматический строй речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе, падеже;</li> <li>- употреблять существительные с предлогами;</li> <li>- имена существительные в единственном и множительном числе;</li> </ul> <p><b>Связная речь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диалогическая форма речи;</li> <li>- диалог с педагогом, ответы на вопросы;</li> <li>- инициативная речь;</li> <li>- речь и предметы ближайшего окружения.</li> </ul> <p><b>Чтение художественной литературы.</b></p> <p><b>Формирование интереса и потребности в чтении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сказки, рассказы, стихи ,сопереживание героям произведений;</li> <li>- инсценирование и драматизация вместе с воспитателем отрывков из сказок;</li> <li>- рассматривание иллюстраций к сказкам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание;</li> <li>- ситуативное общение;</li> <li>-игровая ситуация;</li> <li>- дидактическая игра;</li> <li>-- беседа;</li> <li>- интегративная деятельность;</li> <li>-хороводные игры с пением;</li> <li>- чтение;</li> <li>- обсуждение;</li> <li>- рассказ;</li> <li>-игра;</li> <li>-обсуждение;</li> <li>- драматизация и инсценирование</li> <li>- разучивание потешек и скороговорок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок включен в общение;</li> <li>-ребенок может обращаться с вопросами и просьбами- ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам;</li> <li>- ребенок сопровождает речью игровые движения;</li> <li>- ребенок слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</li> <li>- ребенок владеет диалогической речью;</li> <li>- ребенок понимает на слух тексты сказок и стихов.</li> </ul>
---	---	--	---

<b>Воспитание интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой</b>									
<b>Цель</b>		<b>Задачи</b>							
Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг)		Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний			Приобщение к словесному искусству, и том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса		Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте		Развитие литературной речи
<b>Формы</b>									
Чтение литературного произведения	Игра на основе сюжета литературного произведения	Рассказ литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного	Беседа о прочитанном произведении	Сочинение по мотивам прочитанного	Обсуждение литературного произведения	Ситуативная беседа по мотивам прочитанного	Инсценирование произведения. Театрализованная игра	
<b>Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову.</b>									
Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция	В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда			Разработка на основе произведений художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательной-исследовательской. В процессе реализации проектов создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.			Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с худ. лит-ой в пользу свободного и непринудительного чтения		

Содержание местной образовательной деятельности

**Основные принципы: Речевое развитие**

Месяц	Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели

Сентябрь	Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворений С. Черного «Приставалка»,	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Звуковая культура речи: звуки [а],[у]. Дидактическая игра не ошибись.	Звуковая культура речи: Звук [у].
	Цели	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя(игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них –замечательный ребёнок и взрослые их любят.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»(обр., М.Боголюбовской)	Упражнять детей в правильном и отчётливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).Активизировать в речи детей обобщающие слова	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)
Октябрь	Тема	Д/И «Чья вещь?»Рассматривание сюжетных картин(по выбору педагога)	Чтение р.н.с. «Колобок».Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Звуковая культура речи: звук [о]Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	. Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»
	Цель	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными.помочь детям понять сюжет картины, ох –ть взаимоотношения м/у персонажами	Познакомить со сказкой «Колобок»(обр., К.Ушинского)Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций.Отрабатывать четкое произношение звука[о]	Помочь Осень детямзапомнить стихотворение А.Плещеева «наступила» При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик»вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору



Месяц		Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
Ноябрь	Тема	Чтение стихотворений об осени Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	Звуковая культура речи: Звук [и].
	Цели	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Упражнять детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упр-ть в умении вести диалог; употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками [к], [т].	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука [и](изолированного, в словосочетаниях, в словах)
Декабрь	Тема	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса» д/и. «Эхо», «Чудесный мешочек»	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идёт» и стихотворения А.Босева «Трое»	Игра – инсценировка «У матрёшки - новоселье»
	Цель	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, ох –ть взаимоотношения м/у пе	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упр-ть в произношении слов со звуком [э] (Игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идёт», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стих-ние А.Босева «Трое»	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.

Месяц		Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
-------	--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

январь	Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Звуковая культура речи: звуки [м][мь]. Д/у «Вставь словечко»	Звуковая культура речи звуки [п][пъ]. Дидактическая игра «Ярмарка»	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)
	Цели	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр., М. Булатова, вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.)	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи; учить образовывать слова по аналогии.	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п][пъ]	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения
февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц», обр. В. Даля.	Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].	. Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились». Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Звуковая культура речи: звуки [б], [б'].
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах),	Помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно читать его.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем), совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления.

Месяц		Тема и цели 1-й недели	Тема и цели 2-й недели	Тема и цели 3-й недели	Тема и цели 4-й недели
-------	--	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------

март	Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к].	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение ( дидактическая игра « Что изменилось»).
	Цели	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Всё она» совершенствовать диалогическую речь малышкой.	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи, учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к],	напомнить известные русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики». Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью, отрабатывать правильное и отчетливое произношение
апрель	Тема	Чтение стихотворений А. Плещеева «Весна», дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	Звуковая культура речи: звуки [ф],	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка- рябучечка». Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога).	Звуковая культура речи: звуки [с],
	Цель	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна», учить называть признаки времён года.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.	Познакомить детей с р.н.песенкой «Курочка-рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог
май	тема	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые ко-	Звуковая культура речи: звук [з]	Заучивание стихотворения И. Белоусова « Весенняя гостья»	Звуковая культура речи: звук [ц]

		пытца».Литературная викторина			
	цель	Познакомить с русской народной сказкой, помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее,	Упражнять в чётком произношении звука[з]	Помочь детям ,вспомнить стихи, которые учили в течение года; запомнить новое стихотворение	Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звуко-подражаний, учить изменять темп речи.

#### **IV. Художественно-эстетическое развитие Музыка.**

В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

#### **Изобразительное искусство**

**Изобразительная деятельность – это раздел образовательной области «Художественно – эстетическое развитие дошкольников»**

Содержание работы этого раздела - это обучение рисованию, лепке, аппликации на основе методического пособия Т.С. Комаровой "Изобразительная деятельность в детском саду", Мозаика-синтез, Москва, 2016 г. В дополнение реализуется Парциальная программа: Лыкова И.А. "Цветные ладошки. Изобразительная деятельность. Вторая младшая группа". Издательский дом "Цветной мир", Москва. 2019 г.

Последовательность тем программного материала этого раздела тесно связана с познанием окружающей жизни. Это непосредственное знакомство со свойствами материалов (бумаги, карандашей, красок, глины и т. д.), познание связи действий с полученным результатом.

Изобразительная деятельность тесно связана с решением задач нравственного воспитания. Эта связь осуществляется через содержание детских работ, закрепляющих определенное отношение к окружающей действительности, и воспитание у детей наблюдательности, настойчивости, активности, самостоятельности, инициативы, умения выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца.

Занятия рисованием, лепкой, аппликацией, способствуют развитию руки ребенка, особенно мускулатуры кисти и пальцев, что так важно для дальнейшего обучения письму в школе.

Трудовые навыки, приобретаемые детьми в процессе изобразительной деятельности, также развивают руку и глаз ребенка и могут быть использованы в разных видах труда.

Такие подходы позволяют овладеть ребенку развитым воображением, основными культурными способами деятельности, что является одним из требований выполнения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

### Содержание образовательной деятельности по художественно – эстетическому развитию (изобразительное искусство).

<p><b>Цель:</b> создание условий для приобщения детей к изобразительному искусству.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого - педагогическое сопровождение образовательной деятельности по приобщению детей к изобразительному искусству.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор цвета, украшение дымковскими узорами;</li> <li>- цветовые оттенки.</li> </ul>	<p><b>Лепка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства глины, пластилина;</li> <li>- украшение вылепленных предметов;</li> <li>- лепка предметов из нескольких частей.</li> </ul>	<p><b>Аппликация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага, клей. наклеивание;</li> <li>- предметы и декоративные композиции.</li> </ul>	<p><b>Развитие детского творчества</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, лепке, аппликации</li> </ul>
	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>	<p><b>Целевые ориентиры:</b></p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок умеет создавать сюжетные композиции повторяя изображение одного предмета..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок проявляет интерес к художественной деятельности, радуется от результатов своей работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок приобретает навыки аккуратной работы, знает названия предметов, с которыми работает.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок стремится проявлять самостоятельность, осваивает художественные приемы деятельности.</li> </ul>

**Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» Изобразительное искусство**

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<p><b>1. Развитие продуктивной деятельности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рисование</li> <li>➤ лепка</li> <li>➤ аппликация</li> <li>➤ конструирование</li> </ul> <p><b>2. Развитие детского творчества</b></p>	3-4 года младшая группа	<p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p> <p>Рисование</p> <p>Аппликация</p> <p>Лепка</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Выставка детских работ</p> <p>Конкурсы</p> <p>Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность</p> <p>Игра</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Игры со строительным материалом</p> <p>Постройки для сюжетных игр</p>

**Содержание совместной образовательной деятельности: изобразительное искусство**

**Сентябрь**

		Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
Рисование	Тема	Знакомство с карандашом и бумагой	Идет дождь	Привяжем к шарикам цветные ниточки	Красивый полосатый коврик
	Цели	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать карандашом; - видеть сходство штрихов с предметами. Развить желание рисовать	Учить: - передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; - видеть в рисунке образ явления. Закрепить умение рисовать короткие штрихи и линии	Учить: - правильно держать карандаш; - рисовать прямые линии сверху вниз безотрывно; - видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Учить: - набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю; - промывать кисть в воде. Продолжить знакомство с цветами
Лепка Апликация	Тема	Разноцветные мелки	Большие и маленькие мячи	Бублики	Шарики катятся по дорожке

Цели	Дать представление о свойствах пластилина .упражнять в лепке приёмам раскатывания движениями ладони Учить аккуратно лепить с пластилином. Развивать желание лепить.	Учить: - выбирать большие и маленькие предметы круглой формы; - аккуратно наклеивать изображения. Закреплять представление о предметах круглой формы	Учить свёртывать палочку в кольцо.развивать образное восприятие. Воспитывать чувство радости от созданных изображений.	Учить: - приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью); - аккуратности в работе
------	---	--	--	---

**Октябрь**

Рисование	Тема	Разноцветный ковер из листьев	Цветные клубочки	Раздувайся пузырь	Рисование по замыслу
	Цели	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить: - правильно держать кисть; опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки.Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Учить: рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая фломастер (карандаш) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов; обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знания цветов. Развивать образные представления, воображение.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка.Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им.Развивать цветовое восприятие, творчество.



Лепка	Тема	Угостим друзей оладушками		Лепка по замыслу	
	Цели	Учить: - преобразовывать круглую форму в диск; - расплющивать шар пальчиком		Закреплять умения передавать в лепке образы знакомых предметов. Учить самостоятельно определять что хочется слепить.	
Аппликация	Тема		Большие и маленькие яблочки на тарелке		Аппликация «Ягоды и яблоки на блюде»
	Цели		Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять: представление о различии предметов по величине; правильные приемы наклеивания деталей.		Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине, свободно располагать изображения на бумаге
<b>Ноябрь</b>					

Рисование	Тема	Красивые воздушные шары	Разноцветные обручи	Нарисуй что-то круглое	Нарисуй, что хочешь, красивое
	Цели	Учить: - рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к изображениям	Учить рисовать предметы круглой формы слитным и непрерывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисти, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку знания цветов; - умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
Лепка	Тема	Крендельки		Печенье	
	Цели	Учить по-разному свертывать получившиеся колбаски. Формировать умение рассматривать работу, выделять сходства, различия, замечать разнообразие		Продолжить отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение работать с пластилином	
Аппликация	Тема		Разноцветные огоньки в домиках		Аппликация на полосе. Шарик и кубик
	Цели		Учить детей наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).		Познакомить детей с новой формой для них формой - квадратом. Учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов
<b>Декабрь</b>					

Рисование	Тема	Снежные комочки, большие и маленькие	Деревья на нашем участке	Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Елочка
	Цели	Закреплять умения рисовать предметы округлой формы. Учить правильным приемам закрашивания (не выходя за контур, проводить кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий; располагать изображение по всему листу бумаги; рисовать крупно, во весь лист.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы	Учить: - передавать образ елочки, рисовать предметы, состоящие из линий. Пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о салфетку)
Лепка	Тема	Лепешки большие и маленькие		Погремушка	
	Цели	Продолжить учить отщипывать от пластилина большие и маленькие комочки от большого куска пластилина. Закрепить умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями		Учить: - лепить предмет, состоящий из двух частей (шарика и палочки); - соединять части, плотно прижимая их друг к другу	
Аппликация	Тема		Наклей какую хочешь игрушку		Пирамидка
	Цели		Развивать воображение, творчество детей. . Закрепить знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивая.		Учить: передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закрепить знания цветов. Развивать восприятие
<b>Январь</b>					

Рисование	Тема	Новогодняя елка с огоньками и шариками	Украшим рукавичку-домик	Украшим дымковскую уточку	Рисование по замыслу
	Цели	Учить детей передавать образ нарядной елочки; украшать ее. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от результата деятельности	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание
Лепка	Тема	Мандарины и апельсины		Маленькие куколки гуляют по снежной поляне	
	Цели	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить		Учить создавать в лепке образы кукол, учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение	
Аппликация	Тема		Красивая салфетка		Снеговик
	Цели		Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.		Закреплять знание о круглой форме, о различении предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в
<b>Февраль</b>					
Рисование	Тема	Мы слепили на прогулке снеговиков	Светит солнышко	Самолеты летят	Деревья в снегу

	Цели	Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учитывать передавать в рисунке строение предмета состоящего из нескольких частей,	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учитывать дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить линии в разных направлениях. Учитывать передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие	Учить передавать в рисунке картины зимы; - располагать на листе несколько деревьев. Упражнять в рисовании деревьев. Учитывать располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	Тема	Самолеты стоят на аэродроме		Большие и маленькие птицы на кормушке	
	Цели	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы; закреплять умение делить комки пластилина на две равные части на глаз, раскатывать их продольными	.	Формировать желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму частей тела, головы, хвоста. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать	
Аппликация	Тема		Узор на круге		Цветы в подарок маме, бабушке
	Цели		Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности. Вверху, внизу, слева-		Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие,
<b>Март</b>					
Рисование	Тема	Красивые флажки на ниточке	Нарисуйте, кто что хочет, красивое	Книжки-малышки	Нарисуй что-то прямоугольной формы

	Цели	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Развивать воображение, творческие способности детей.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство
Лепка	Тема	Неваляшка		Маленькая Маша (по мотивам потешки)	
	Цели	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями. Вызвать чувство		Учить детей лепить маленькую куколку (шубка-толстый столбик, голова - шар, руки - палочки); - составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от получившегося	
Аппликация	Тема		Флажки		Салфетка
	Цели		Закреплять умение создавать предметы прямоугольной формы, состоящие из двух частей, различать и правильно называть цвета. Воспитать умение радоваться общему результату		Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы. Развивать чувство ритма. Закреплять умения
<b>Апрель</b>					
Рисование	Тема	Разноцветные платочки сушатся	Скворечник	Красивый коврик	Рисование по замыслу

	Цели	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы; неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз. Располагать	Учить: - рисовать предметы, состоящие из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера. Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание рисунка. Закреплять приемы рисования красками; - знание цветов. Развивать чувство цвета эстетическое
Лепка	Тема	Наш игрушечный зоопарк (коллективная работа)		Миски трех медведей	
	Цели	Развивать интерес к лепке знакомых предметов. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		Учить детей лепить мисочки разного размера; сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Аппликация	Тема		Скворечник		Скоро праздник придет
	Цели		Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму части (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.		Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур; самостоятельно находить место флажкам и шарикам; упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой.
<b>М а й</b>					
Рисование	Тема	Картинка о празднике	Одуванчики в траве	Рисование красками по замыслу	Клетчатое платье для куклы

	Цели	Развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка; - желание рассказывать о своих рисунках. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание	Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить элементы творчества, отбирать нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платья. Развивать эстетическое восприятие.
Лепка	Тема	Угощение для кукол		Вылепи животное, какое хочешь	
	Цели	Закреплять умение отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приёмы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество		Закреплять умение лепить животное(по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлинённой формы, более точно передавая характерные признаки предмета. Совершенствовать приёмы раскатывания глины	
Аппликация	Тема		Цыплята на лугу		Домик
	Цели		Учить: - составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.		Учить составлять домик из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат,

## V. Физическое развитие.

### Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.



Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4- годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### Содержание совместной образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников.

Цель, задача	Направления работы	Формы работы	Целевые ориентиры
<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности по физическому развитию детей младшего дошкольного возраста.</p>	<p><b>Развитие физических качеств</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-координация движений рук и ног;</li> <li>-осанка при выполнении движений;</li> <li>- игры с правилами и сменой движений</li> </ul> <p><b>Двигательная активность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместные игры и физические упражнения;</li> <li>- самостоятельная двигательная активность;</li> <li>- катание на лыжах, санках, трехколесном велосипеде;</li> <li>спортивные сигналы - беги. лови, стой, иди.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игра, игровая беседа,</li> <li>- утренняя гимнастика,</li> <li>- интеллектуальная деятельность;</li> <li>-физкультурный досуг;</li> <li>- простейшие физкультурные состязания;</li> <li>- проблемная ситуация;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- упражнения;</li> <li>- интегрированная деятельность;</li> <li>- ситуативный разговор;</li> <li>- беседа;</li> <li>- игровые беседы с элементами движений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет соответствующими возрасту движениями;</li> <li>- у ребенка проявляется интерес к двигательной активности;</li> <li>- ребенок проявляет интерес к совместным играм и упражнениям;</li> <li>- ребенок самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;</li> <li>- ребенок имеет элементарные представления о ценности здоровья.</li> </ul>
<p><b>Примерное содержание совместной образовательной деятельности по овладению элементарными нормами здорового образа жизни</b></p>			

<p><b>Цель:</b> создание условий для реализации образовательной деятельности по овладению детьми элементарными нормами здорового образа жизни.</p> <p><b>Задача:</b> обеспечить психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности для овладения детьми элементарных норм здорового образа жизни.</p>	<p><b>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закаливание;</li> <li>-режим дня, пребывание на воздухе;</li> <li>- работа мед. Персоналом;</li> <li>- обучение детей плаванию</li> </ul> <p><b>Культурно – гигиенические навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мытье рук, вытирание полотенцем;</li> <li>-пользование индивидуальными предметами: салфетка, носовой платок, и т.д;</li> <li>- порядок одевания и раздевания, одежда;</li> <li>-навыки поведения за столом.</li> </ul> <p><b>Представления о здоровом образе жизни:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-значение органов для жизни – глаза, уши, нос, язык;</li> <li>- представления о полезной и вредной пище</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая беседа;</li> <li>-игра;</li> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>-интегрированная деятельность;</li> <li>-беседа, упражнения;</li> <li>- экспериментирование;</li> <li>- проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания;</li> <li>- ребенок проявляет самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</li> <li>- ребенок владеет основными культурными способами деятельности</li> </ul>
--	--	---	--

**Календарно-тематический план младшая группа.**

Дата	Тема	Задачи
<p align="center"><b>Сентябрь.</b></p> <p align="center"><b>Первая неделя.</b></p> <p align="center"><b>«До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!».</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p><b>2-я часть.</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (мишка).</p> <p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p><b>2-я часть.</b> Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см).</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала, в руках у педагога игрушка (зайка).</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Пронеси - не урони». Эстафета с мячом.</p> <p><b>2- часть.</b> Игровое упражнение «Весёлые зайки». Прыжки «как зайки».</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве при ходьбе в разных направлениях; обучение ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.</p> <p>Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p>

	<b>3-я часть.</b> Игра « Найди свой домик».	
--	---	--

Дата	Тема	Задачи
<p align="center"><b>Сентябрь.</b></p> <p align="center"><b>Вторая неделя.</b></p> <p align="center"><b>«Осень».</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег всей группой «стайкой» за воспитателем.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (2–3 раза).</p> <p>Игровое задание «Птички»- бег по залу.</p> <p><b>3-я часть.</b> Игровое задание «Найдем птичку».</p> <p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки на двух ногах на месте (2–3 раза).</p> <p>Бег по залу.</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Прокати и догони». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении ( 10м).</p> <p><b>2 часть.</b> Игра «Мой весёлый звонкий мяч».</p> <p>Игра с мячом большого диаметра.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Салки».</p>	<p>Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Упражнения в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</p>

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Сентябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Третья неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Осень».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прокатывание мячей. «Прокати и догони».</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прокатывание мячей. «Прокати и догони».</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игра «Самолёты».</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу.</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Поймай комара».</p>	<p>Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Развитие умения действовать по сигналу воспитателя; энергично отталкивать мяч при прокатывании.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p>

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Сентябрь.</b></p> <p><b>Четвёртая неделя.</b></p> <p><b>«Осень».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег по кругу.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание с опорой на ладони и колени.</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Найдем жучка».</p> <p><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание с опорой на ладони и колени.</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Через ручеёк». Прыжки через шнур, лежащий на полу (стойка - ноги слегка расставлены, руки произвольно), используя свободный взмах рук.</p> <p><b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу в парах.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Найди свой цвет».</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>

Дата	Тема	Задачи
<p align="center"><b>Октябрь.</b></p> <p align="center"><b>Первая неделя.</b></p> <p align="center"><b>«Я и моя семья».</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Равновесие «Пойдем по мостику». Прыжки. Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику». Прыжки. Подвижная игра «Догони мяч».</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег.</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5 м)</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Пузырь».</p>	<p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p>Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>

Дата	Тема	Задачи
<p align="center"><b>Октябрь.</b></p> <p align="center"><b>Вторая неделя.</b></p> <p align="center"><b>«Я и моя семья».</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег по кругу.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Прыжки из обруча в обруч. «Прокати мяч» - прокатывание мяча друг другу в парах. Игра «Ловкий шофер».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p> <p align="center"><b>2 занятие</b></p> <p>Основные виды движений. Прыжки из обруча в обруч. «Прокати мяч» - прокатывание мяча друг другу. Игра «Ловкий шофёр».</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение « По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске, свободно балансируя руками.</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Прокати-поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра Мыши в кладовой».</p>	<p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p> <p>Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.</p>



Дата	Тема	Задачи
<p align="center"><b>Октябрь.</b></p> <p align="center"><b>Третья неделя.</b></p> <p align="center"><b>«Мой дом, моё село».</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по всему залу.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч».)</p> <p>Ползание между предметами, не задевая их.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Найдем зайку».</p> <p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p align="center">Основные виды движений.</p> <p>Прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч».)</p> <p>Ползание между предметами, не задевая их.</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, с выполнением заданий.</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание в прямом направлении до кубика (дистанция 8-10м).</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Поймай комара» (прыжки).</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</p> <p>Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании.</p> <p>Развивать ловкость в игровом задании с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу, в ползании.</p>

Дата	Тема	Задачи
------	------	--------

<p style="text-align: center;"><b>Октябрь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Четвёртая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Мой дом, моё село».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; бег по кругу с поворотом.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола).</p> <p>Равновесие «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (5–6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p style="text-align: center;">Основные виды движений.</p> <p>Ползание «Крокодильчики». Лазание под шнур (высота – 50 см от линии пола).</p> <p>Равновесие «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (5–6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга.</p> <p>Подвижная игра «Кот и воробышки».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лежащих на земле. По сигналу остановиться, взять кубик, поднять его над головой.</p> <p><b>2-я часть.</b> Игра «Огуречик, огуречик...».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Воробышки и кот».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>
---	--	--

Дата	Тема	Задачи
------	------	--------



<p align="center"><b>Ноябрь.</b></p> <p align="center"><b>Вторая неделя.</b></p> <p align="center"><b>«Мой дом, моё село».</b></p>	<p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, широким свободным шагом; руки на пояс – «лошадки». Бег, руки в стороны – «стрекозы». Ходьба и бег в чередовании.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки «Через болото». 8—10 плоских обручей диаметром 30–40 см.</p> <p>Прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Где спрятался мышонок?».</p> <p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки «Через болото». 8—10 плоских обручей диаметром 30–40 см.</p> <p>Прокатывание мячей «Точный пас».</p> <p>Подвижная игра «Мыши в кладовой».</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Пройди – не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками (5–6 кубиков, расстояние между кубиками 50см), руки на поясе.</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Прокати-поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Найди свой цвет».</p>	<p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.</p> <p>Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p align="center"><b>Ноябрь.</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Твой кубик». Ходьба и бег по кругу.</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию</p>



<p><b>«Новогодний праздник».</b></p>	<p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками. Основные виды движений. Ползание. Игровое задание – «Паучки». Упражнение в сохранении равновесия. Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p> <p><b>2 занятие.</b> Основные виды движений. Ползание. Игровое задание – «Паучки». Упражнение в сохранении равновесия. Подвижная игра «Поймай комара».</p> <p><b>3 занятие.</b> <b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, переход на бег. Выполнение заданий по сигналу воспитателя. <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры (5-бшт, расстояние между шнурами 50см). <b>3-я часть.</b> Игра «Самолёты».</p>	<p>координацию движений; в равновесии.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.</p>
--------------------------------------	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Первая неделя.</b></p> <p><b>«Новогодний праздник».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b> <b>1-я часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p>

	<p>Равновесие. Ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40 см друг от друга. Игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки на двух ногах. Игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки».</p> <p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Равновесие. Ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40 см друг от друга. Игровое упражнение «Пройди – не задень».</p> <p>Прыжки на двух ногах. Игровое упражнение «Лягушки - попрыгушки».</p> <p>Подвижная игра «Коршун и птенчики».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игра «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Проползи до кубика». Ползание на четвереньках до кубика (дистанция 6-8 м).</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Воробышки и кот».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Упражнять в ползании.</p>
Дата	Тема	Задачи
<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Вторая неделя.</b></p> <p><b>«Новогодний праздник».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба в рассыпную, бег в рассыпную.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Прыжки со скамейки (высота 20 см) на</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p>

	<p>резиновую дорожку или мат. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p><b>2 занятие.</b> Основные виды движений. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».</p> <p><b>3 занятие.</b> <b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Лошадки». Ходьба высоко поднимая колени, руки на поясе - «как лошадки». <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Воробышки». Прыжки на двух ногах между кубиками (5-6шт; расстояние между кубиками 50 см)- «как воробышки». Повторить 2-3 раза. <b>3-я часть.</b> Игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p>Декабрь.</p> <p>Третья неделя.</p> <p>«Новогодний праздник».</p>	<p><b>1 занятие.</b> <b>1-я часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений. Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60см. друг от друга. (Игровое задание «Не упусти!».)</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p>



	<p>Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см).          Подвижная игра «Лягушки».  <b>3-я часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.          Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60см. друг от друга. (Игровое задание «Не упусти!».)          Ползание под дугу (высота 50 см).          Подвижная игра «Лягушки».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игра «Береги кубик».  <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Прокати между предметами». Прокатывание мяча (большой диаметр, продвигаясь между набивными мячами 4-5 шт., расстояние между мячами 1м) «змейкой», подталкивая мяч двумя руками, сложенными лодочкой.  <b>3-я часть.</b> Игра «Парашютисты».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Упражнять в прокатывании мяча между предметами.</p>
Дата	Тема	Задачи
<p><b>Декабрь.</b></p> <p><b>Четвёртая неделя.</b></p> <p><b>«Новогодний праздник».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.  <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения на стульчиках.          Основные виды движений.          Ползание по доске с опорой на ладони и колени. Игровое упражнение «Жучки на бревнышке».          Равновесие. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом. «Пройдем по мостику».          Подвижная игра «Птица и птенчики».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p>

	<p><b>3-я часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем птенчика».</p> <p><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.          Ползание по доске с опорой на ладони и колени ( «Жучки на бревнышке».)          Равновесие. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом. «Пройдем по мостику».          Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба.  <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Быстрые жучки». Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.  <b>3-я часть.</b> Игра «Мы топаем ногами».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Первая неделя.</b></p> <p><b>«Зима».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.  <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с платочками.          Основные виды движений.          «Пройди – не упади»- ходьба по доске (ширина 15 см), свободно балансируя руками.          Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку»)          Подвижная игра «Коршун и цыплята».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p> <p><b>2 занятие.</b></p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>

	<p>Основные виды движений.          Равновесие «Пройди – не упади». Ходьба по доске (ширина 15 см), свободно балансируя руками.          Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги («Из ямки в ямку»).</p> <p>Подвижная игра «Коршун и цыплята».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Ловкие бельчата». Задание: пробежать между шнурами, затем пройти между кубиками (5-6 шнуров, расстояние между шнурами 1 м; 4-5 кубиков, расстояние между кубиками 0,5 м).</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «По мостику». Ходьба по гимнастической доске. На середине присесть, хлопнуть в ладоши, подняться и пройти дальше.</p> <p><b>3-я часть.</b> Подвижная игра «Кот и мыши».</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами.</p>
--	---	--

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Вторая неделя.</b></p> <p><b>«Зима».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьбу по периметру зала и врассыпную, бег врассыпную.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений.          Прыжки («Зайки – прыгуны»), на двух ногах между предметами (расстояние 50 см).          Прокатывание мяча между предметами.          Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p>

	<p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Прыжки («Зайки – прыгуны»), на двух ногах между предметами (расстояние 50см). Прокатывание мяча между предметами. Подвижная игра «Птица и птенчики».</p> <p align="center"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игра «Пилоты». <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение « Из обруча в обруч». Прыжки из обруча в обруч без остановки (6-8 обручей лежат на земле вплотную друг к другу). <b>3-я часть.</b> Игра «Салки».</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки.</p>
--	---	---

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Январь.</b></p> <p><b>Третья неделя.</b></p> <p><b>«Зима».</b></p>	<p align="center"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег вокруг кубиков. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений. «Прокати – поймай». Прокатывание мяча друг другу, энергично отталкивая руками (руки «совочком») «Медвежата». Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Подвижная игра «Найди свой цвет». <b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p align="center"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. «Прокати – поймай». Прокатывание мяча друг другу, энергично отталкивая руками (руки «совочком»).</p>	<p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг</p>

	<p>«Медвежата». Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде выполняя задания в ходьбе - руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоками, в чередовании.</p> <p><b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч в среднем темпе - (4-5шт., расстояние между обручами 35-40см).</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч.</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Январь.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Четвёртая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Зима».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> «Лягушки и бабочки». Ходьба, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Ползание под дугу, не касаясь руками пола. Равновесие «По тропинке». Ходьба по доскам - «тропинкам», свободно балансируя руками. Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Ползание под дугу, не касаясь руками пола.</p>	<p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь</p>

	<p>Равновесие «По тропинке». Ходьба по доскам - «тропинкам», свободно балансируя руками. Подвижная игра «Лохматый пес».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игра «Самолёты». <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение «Ловкие жучки». Ползание на четвереньках (от исходной линии) с опорой на ладони и колени в прямом направлении до кубика ( дистанция 5-6м). <b>3-я часть</b> Игра «Орёл и птенчики»</p>	<p>руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Упражнять в ползании на четвереньках с опорой на ладони и колени.</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Первая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«День защитника Отечества».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами . <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений. Равновесие «Перешагни – не наступи». Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (руки на поясе, расстояние между шнурами 30 см). Прыжки «С пенька на пенек». Прыжки из обруча в обруч без паузы. Подвижная игра «Найди свой цвет». <b>3-я часть.</b> Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Равновесие «Перешагни – не наступи». Перешагивание попеременно правой и левой</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить</p>

	<p>ногой через шнуры (руки на поясе, расстояние между шнурами 30 см). Прыжки «С пенька на пенек». Прыжки из обруча в обруч без паузы. Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Игра «Зайка беленький сидит». <b>2-я часть.</b> Игровое упражнение с мячом. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. <b>3-я часть.</b> Игра «Догони свою пару».</p>	<p>прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя рука</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«День защитника Отечества».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, переход на обычный бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с малым обручем. Основные виды движений. Прыжки «Веселые воробышки». Прыжки на полусогнутых ногах. Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (руки «совочком»), не отпуская далеко от себя. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». <b>3-я часть.</b> Игра «Найдем воробышка».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. «Веселые воробышки»- прыжки на полусогнутых ногах. Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (руки</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.</p>

	<p>«совочком»), не отпуская далеко от себя. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-часть.</b> Игра «Найди свой цвет».</p> <p><b>2-часть.</b> Игровое упражнение «Пройди – не сбей». Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики (расстояние между кубиками два шага), руки на пояс.</p> <p><b>3-часть.</b> Игровое упражнение «Силачи». Ползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь энергичным движением рук хватом с боков скамейки.</p>	<p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы, в ползании на животе по гимнастической скамейке.</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Третья неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«День защитника Отечества».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Шнуры положены на расстоянии 30–35 см один от другого (ширина шага ребенка). Бег в рассыпную.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола.</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Упражнять в беге с перепрыгиванием через</p>



	<p>касаясь руками пола. Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-часть.</b> Игровое упражнение «Бег с прыжками». Бег с перепрыгиванием через лежащие шнуры: два шага, на третий перепрыгнуть через шнур (6-8 коротких шнуров, расстояние между шнурами три шага ребёнка).</p> <p><b>2-часть.</b> Игра «Зайцы и волк».</p> <p><b>3-часть.</b> Игра «Найди свой цвет»</p>	<p>шнуры.</p>
--	---	---------------

<p style="text-align: center;"><b>Февраль.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Четвёртая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«8 марта».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем на бег врассыпную. Ходьба и бег врассыпную в чередовании.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Лазанье под дугу в группировке. Ходьба по доске, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой и пройти дальше до конца доски. Подвижная игра «Лягушки».</p> <p><b>3-часть.</b> Игра «Найдём лягушонка».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Лазанье под дугу в группировке. Ходьба по доске, на середине присесть, хлопнуть в ладоши перед собой и пройти</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p>
---	---	---

	<p>дальше до конца доски. Подвижная игра «Лягушки».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-часть.</b> Игра «Пилоты».</p> <p><b>2-часть.</b> Игровое упражнение «Пушинки». Прыжки с гимнастической скамейки (высота 25-30см), вынося руки вперед и приземляясь на полусогнутые ноги.</p> <p><b>3-часть.</b> Игровое упражнение «Прокати-поймай». Прокатывание мяча друг другу из исходного положения – сидя на полу, ноги врозь. Дистанция между детьми 2м.</p>	<p>Упражнять в прыжках, прокатывании мяча.</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Первая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«8 марта».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 неделя.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>«Ровным шажком»- ходьба по доске, боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки «Змейкой» -прыжки между предметами , продвигаясь вперед на двух ногах.</p> <p>Подвижная игра «Кролики».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>«Ровным шажком»- ходьба по доске, боком приставным шагом.</p> <p>Прыжки «Змейкой» - прыжки между</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p style="text-align: right;">Упражнять детей в ходьбе и беге по</p>

	<p>предметами , продвигаясь вперед на двух ногах. Подвижная игра «Кролики».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1-часть.</b> Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному. По сигналу бег врассыпную между предметами, переход на ходьбу, в чередовании. <b>2-часть.</b> Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд по кругу. <b>3-часть.</b> Игра «Орёл и птенчики».</p>	<p>кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Упражнять в беге между предметами, прыжках на двух ногах.</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Март.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Знакомство с народной культурой и традициями».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Прыжки в длину с места («Через канавку»). Катание мячей друг другу («Точно в руки»). Подвижная игра «Найди свой цвет». <b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Прыжки в длину с места («Через канавку»). Катание мячей друг другу («Точно в руки»). Подвижная игра «Найди свой цвет».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p>Упражнять в ходьбе с выполнением заданий, равновесии.</p>

	<p>выполнением заданий; бег врассыпную.</p> <p><b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра « Догони свою пару».</p>	
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Март.</b></p> <p><b>Третья неделя.</b></p> <p><b>«Знакомство с народной культурой и традициями».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как «крылышками».</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками («Брось – поймай»).</p> <p>Ползание на повышенной опоре (скамейке) - игровое упражнение «Муравьишки».</p> <p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Найдем зайку?».</p> <p><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками («Брось – поймай»).</p> <p>Ползание на повышенной опоре (скамейке) – игровое упражнение «Муравьишки».</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p> <p>Развивать умение действовать по сигналу.</p> <p>Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.</p>

	<p>Подвижная игра «Зайка серый умывается».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай». Ходьба переменным шагом правой и левой ногой (руки на поясе), с перешагиванием брусков (8-10 шт. высота бруска 10см, расстояние между кубиками два шага ребёнка).</p> <p><b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение вперёд на ладонях и ступнях – «как медвежата». Дистанция не более 5м.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «По ровненькой дорожке».</p>	<p>Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы, в передвижении вперёд на ладонях и ступнях.</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Март.</b></p> <p><b>Четвёртая неделя.</b></p> <p><b>«Знакомство с народной культурой и традициями».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала (между кубиками расстояние 0,5 м).</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание («Медвежата») на четвереньки, с опорой на ладони и стопы(3 м).</p> <p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см) свободно балансируя руками.</p> <p>Подвижная игра «Автомобили».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному – «автомобили поехали в гараж».</p> <p><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Ползание на четвереньки, с опорой на ладони и стопы(3 м) - «Медвежата».</p>	<p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в</p>

	<p>Равновесие - ходьба по гимнастической скамейке (высота – 25 см) свободно балансируя руками. Подвижная игра «Автомобили».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы. <b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Через ручеёк». Прыжки через шнур на двух ногах, вынося руки вперёд и приземляясь на полусогнутые ноги на всю стопу. <b>3 часть.</b> Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.</p>
--	--	--

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Первая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Весна».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба вокруг кубиков (по 2 кубика на каждого ребенка), бег. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком. Основные виды движений. Равновесие. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см), руки на поясе, на середине присесть, руки вынести вперед; выпрямиться и пройти дальше. Прыжки «Через канавку». Дети двумя колоннами выполняют прыжки на двух ногах через шнуры. Подвижная игра «Тишина».</p> <p><b>3-я часть.</b> Игра «Найдем лягушонка».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>

	<p>Основные виды движений. Ходьба боком, приставным шагом, по гимнастической скамейке (высота 25 см). Прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»). Подвижная игра «Тишина».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Быстро возьми». По кругу разложены кубики по количеству играющих. Ходьба по кругу, бег по кругу, ходьба, по сигналу взять кубик.</p> <p><b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Пройди по канату». Ходьба по лежащему канату боком, приставным шагом – пятки на канате, носки на, руки на поясе. Длина каната 2-2,5м.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в ходьбе по лежащему канату боком приставным шагом.</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Апрель.</b></p> <p><b>Вторая неделя.</b></p> <p><b>«Весна».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с косичкой (короткий шнур). Основные виды движений. Прыжки из кружка в кружок, с приземлением на полусогнутые ноги. Прокатывание мячей. Упражнения с мячом «Точный пас».</p> <p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением</p>

	<p>Прыжки из кружка в кружок, с приземлением на полусогнутые ноги. Прокатывание мячей. Упражнения с мячом «Точный пас». Подвижная игра «По ровненькой дорожке».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игра «Самолёты». <b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Пройди по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом, руки на поясе. На середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. <b>3 часть.</b> Игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.</p>
--	---	--

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Третья неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Весна».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках, руки вверх. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата». Подвижная игра «Мы топаем ногами». <b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Бросание мяча вверх и ловля его двумя</p>	<p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.</p> <p>Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании</p>



	<p>руками.          Ползание по гимнастической скамейке «Медвежата».          Подвижная игра «Мы топаем ногами».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями (6-8шт. расстояние между кеглями 0,5 м), стараясь не задеть их (руки произвольно).  <b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Весёлые лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд- прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 5-6 м.  <b>3 часть.</b> Игра «Бездомный заяц»</p>	<p>на ладонях и ступнях.</p> <p>Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперёд.</p>
--	---	---

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Апрель.</b>  <b>Четвёртая неделя.</b>  <b>«Весна».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.  <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с обручем.          Основные виды движений.          Ползание на ладонях и коленях между предметами. «Проползи – не задень».          Ходьба по гимнастической скамейке колонной по одному, свободно балансируя руками. Равновесие «По мостику».          Подвижная игра «Огуречик, огуречик».  <b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений.</p>	<p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу</p>

	<p>Ползание на ладонях и коленях между предметами. «Проползи – не задень».</p> <p>Ходьба по гимнастической скамейке колонной по одному, свободно балансируя руками. Равновесие «По мостику».</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игра «Догони свою пару».</p> <p>Перебежки с одной стороны зала на другую.</p> <p><b>2 часть.</b> Игра «Котята и щенята».</p> <p><b>3 часть.</b> Игровое упражнение «Пингвины».</p> <p>Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен. Дистанция 5м.</p>	<p>воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Упражнять в прыжках в прямом направлении.</p>
--	---	---

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Май.</b></p> <p><b>Первая неделя.</b></p> <p><b>«Лето».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всему залу.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с кольцом (от кольцаброса).</p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).</p> <p>Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30–40 см).</p> <p>Подвижная игра. «Мыши в кладовой».</p> <p><b>3-я часть.</b> «Где спрятался мышонок».</p> <p><b>2 занятие.</b></p> <p><i>Основные виды движений.</i></p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30 см).</p> <p>Прыжки через шнуры (расстояние между</p>	<p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p>

	<p>ними 30–40 см). Подвижная игра. «Мыши в кладовой».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1часть.</b> Игра «Найди свой цвет».</p> <p><b>2часть.</b> Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки.</p> <p><b>3часть.</b> Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперёд - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 6м.</p>	<p>Упражнять в равновесии, прыжках на двух ногах.</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Май.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Вторая неделя.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Лето».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба и бег в колонне по одному между предметами.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений. Прыжки «Парашютисты» (со скамейки на полусогнутые ноги). Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя ноги врозь или в стойке на коленях, сидя на пятках). Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b> Основные виды движений. Прыжки «Парашютисты» (со скамейки на полусогнутые ноги). Прокатывание мяча друг другу (исходное положение – сидя ноги врозь или в стойке на</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на</p>

	<p>коленях, сидя на пятках).</p> <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игра «Бездомный заяц».</p> <p><b>2 часть.</b> «Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». Из шнуров или кубиков выкладываются 2-3 дорожки (длина 3м, ширина 30см). Дети выполняют прыжки на правой или левой ноге, продвигаясь вперёд. На середине дистанции можно изменить положение ног.</p> <p><b>3 часть.</b> Игровое упражнение «Перебрось-поймай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами в парах.</p>	<p>полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперёд, в перебрасывании мяча разными способами в парах.</p>
--	---	--

Дата	Тема	Задачи
<p><b>Май.</b></p> <p><b>Третья неделя.</b></p> <p><b>«Лето».</b></p>	<p><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя: «Пчелки!» – дети выполняют бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, и, произнося «жу-жу-жу!», переходят к ходьбе врассыпную. Ходьба и бег чередуются несколько раз.</p> <p><b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений.</p> <p>Броски мяча вверх и ловля его двумя руками.</p> <p>Ползание по скамейке.</p> <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p><b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p><b>2 занятие.</b></p>	<p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча</p>

	<p>Основные виды движений. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Ползание по скамейке. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p style="text-align: center;"><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Мышки-норушки». Лазанье боком под шнур (высота 50 см от уровня земли), стараясь не задеть его и не касаясь руками земли. <b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Перебрось-поймай». Перебрасывание мяча через шнур (двумя руками из-за головы) и ловля его после отскока о землю. <b>3 часть.</b> Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.</p>
--	--	---

Дата	Тема	Задачи
<p style="text-align: center;"><b>Май.</b> <b>Четвёртая неделя.</b> <b>«Лето».</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>1 занятие.</b></p> <p><b>1-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на ходьбу мелким, семенящим шагом – «как мышки»; бег врассыпную по всему залу. <b>2-я часть.</b> Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений. Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей). Подвижная игра «Коршун и наседка». <b>3-я часть.</b> Ходьба в колонне по одному.</p> <p style="text-align: center;"><b>2 занятие.</b></p> <p>Основные виды движений. Лазание на наклонную лесенку (не более трех детей).</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге по сигналу</p>

	<p>Подвижная игра «Коршун и наседка».</p> <p><b>3 занятие.</b></p> <p><b>1 часть.</b> Игровое упражнение «Пробеги - не задень». Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (кубики или набивные мячи(5-6шт), расстояние между кубиками два шага ребёнка) попеременно правой и левой ногой, руки на поясе.</p> <p><b>2 часть.</b> Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение с опорой на ладони и стопы в прямом направлении - «как медвежата». Дистанция 5м.</p> <p><b>3 часть.</b> Игра «Поймай комара!».</p> <p>Прыжки на двух ногах.</p>	<p>воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.</p>
--	---	--

**Организация двигательного режима в МБОУ детский сад «Ласточка»**

Формы организации	Младшие группы
	<b>Организованная деятельность</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	6-8 минут
<b>Дозированный бег</b>	5- 10 минут
<b>Упражнения после дневного сна</b>	не менее 2-4 раз в день
<b>Подвижные игры</b>	6-8 минут
<b>Спортивные игры</b>	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю
<b>Спортивные упражнения</b>	

	Ежедневно с подгруппами
<b>Физкультурные упражнения на прогулке</b>	5-10 мин
	1-2 раза в месяц
<b>Спортивные развлечения</b>	15 минут
	1-2 раза в месяц
<b>Спортивные праздники</b>	15 минут
	2- 4 раза в год
<b>День здоровья</b>	15 минут
	1 раза в квартал
<b>Неделя здоровья</b>	1 день в месяц
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>	ежедневно

**Модель двигательного режима в МБОУ детский сад "Ласточка"**

<b>№</b>	<b>Формы организации</b>	<b>Особенности организации</b>
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 10- 12 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 7- 8 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - не

	контрастными воздушными ваннами	более 10 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю (одно на воздухе). Длительность- 15 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Участие родителей в физкультурно- оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий



№	Виды	Особенности организации
	<b>Медико-профилактические</b>	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	ежедневно
2.	хождение по мокрым дорожкам после сна	ежедневно
3.	ходьба босиком	ежедневно
4.	облегченная одежда	ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	полоскание рта после еды	ежедневно
5.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям

6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие, зрение)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
8.	динамические паузы	ежедневно
9.	релаксация	2-3 раза в неделю
10.	музотерапия	ежедневно
11.	психотерапия	2-3 раза в неделю
12.	сказкотерапия	ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

### 3. Организационный раздел

#### Режим работы дошкольного учреждения

При организации режима дня в ДОУ учтены требования СанПиН, рекомендации программы «От рождения до школы», видовая принадлежность ДОУ.

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

#### Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в тёплый период (апрель – октябрь)

Группа	Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика	Завтрак	НОД (непосредственно образовательная деятельность)	Прогулка	Подготовка к обеду, обед	Сон Гимнастика в постели	Полдник	Игры, занятия, дополнительная деятельность, прогулка	Самостоятельная деятельность, прогулка
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	7.00 – 8.20 8.20 – 8.30	8.30 – 8.45	9.00-9.40	10.00 - 11.35	<b>11.45</b> 11.55-12.15	12.20 - 15.00	15.20 – 15.30	15.35 – 17.05	17.05 – 18.00
				<b>1 ч 35мин</b>		<b>2,5 ч</b>			

**Распределение режимных моментов в течение дня в соответствии с возрастом в холодный период (ноябрь – март)**

<b>Группа</b>	<b>Утренний приём, утреннее приветствие, гимнастика</b>	<b>Завтрак</b>	<b>НОД (непосредственно образовательная деятельность)</b>	<b>Прогулка</b>	<b>Время получения обеда, обед</b>	<b>Сон Гимнастика в постели</b>	<b>Полдник</b>	<b>Игры, занятия, дополнительная деятельность, прогулка</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>
<b>Группы общеразвивающей направленности</b>									
<b>Младшая группа 3-4 года</b>	7.00 – 8.30	8.30 – 8.45	9.00-9.40	По показаниям температурного режима (возможно сокращение длительности прогулки или замена прогулки на совместную деятельность воспитателя с детьми или самостоятельную деятельность детей в групповом помещении)	<b>11.45</b> 11.55-12.15	12.20 - 15.00 <b>2,5 ч</b>	15.20 – 15.30	15.30 – 17.05 (прогулка по показаниям)	17.05 -18.00

**Традиционные события, праздники и мероприятия**

**Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Праздники.** Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

**Тематические праздники и развлечения.** «День знаний -1 сентября», «День смеха - 1 апреля», «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

**Театрализованные представления.** «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

**Музыкально-литературные развлечения.** Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

**Спортивные развлечения.** «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

**Забавы.** «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

**Фокусы.** «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

## Условия реализации Программы

### Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате необходимо создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотреть площадь, свободную от мебели и игрушек, обеспечить детей игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, менять игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

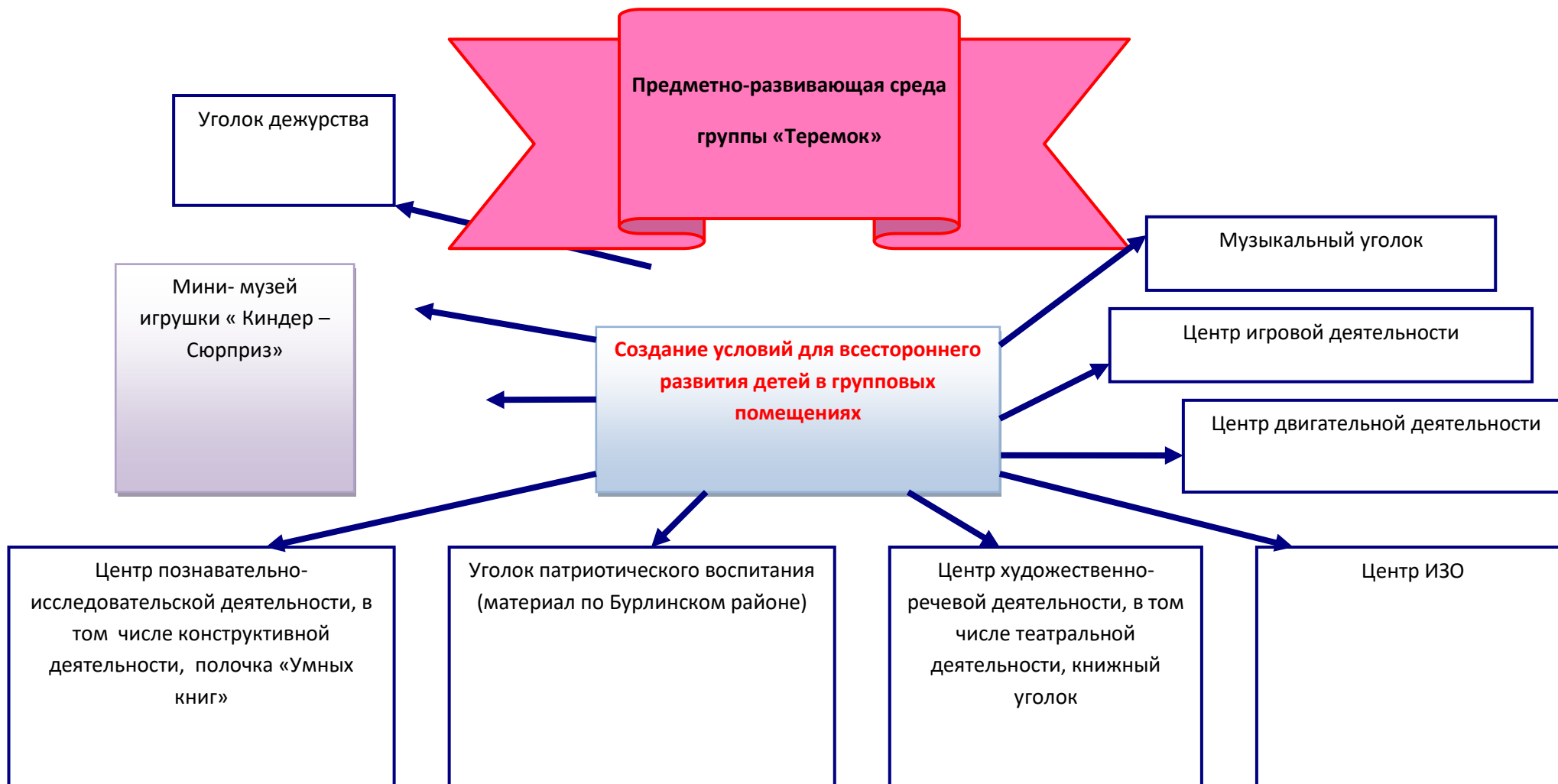
Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- уголок уединения;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.).



**Методические материалы, игрушки и игровое оборудование.**

Задачи	Игрушки	Игровое оборудование	Дидактические Материалы	Виды деятельности
1	2	3	4	5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>				
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)			<b>Игра, общение.</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность
Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	Куклы, машины, конструкторы, игрушечный телефон и др.		Комплект книг, настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---



Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	Игры конструкторы, игры типа лото, мозаика, игра-пазл.			<b>Игра, общение.</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала
Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания	кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», «Три медведя» и др.)			<b>Игра, общение.</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр
Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевой игры («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), конструкторы,		Настольно-печатные игры	<b>Игра, общение.</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, конструирование из разного материала

1	2	3	4	5
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	Тематические машины (пожарная машина, автомобиль-трейлер, автомобиль-кран, автомобиль-бетоновоз, , экскаватор и т.п.), игрушка-набор для уборки, конструкторы и строительные наборы, кукольный театр, «Профессии»		Наборы карточек на тему «Профессии», демонстрационный материал, комплекты книг	<b>Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность.</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, коммуникативная деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала

1	2	3	4	5
<b>Познавательное развитие</b>				

Формирование познавательных действий, становление сознания	Дидактические игрушки «Домик», «Волшебный кубик», игрушки-каталки	Доска магнитная	Дидактические игры, конструкторы с разным скреплением деталей, наборы типа «Сложи узор из геометрических фигур». Домино, лото, кубики, парные картинки, пирамиды с кольцами, игры на запоминание,	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.
--	---	-----------------	---	---

1	2	3	4	5
Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,	Тематические машины, крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.), мебель для кукол, игрушечные музыкальные инструменты,	,	Демонстрационные комплекты типа «Дети и дорога», знаки дорожного движения, демонстрационный комплект, наборы «Фигуры и формы», «Больше-меньше», веселые шнурочки, парные картинки, лото, конструкторы и строительные наборы, развивающие наборы с	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование из разного материала.

звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)			пирамидами	
--	--	--	------------	--

Развитие речи				
Овладение речью как средством общения и культуры	Крупногабаритные наборы для сюжетно-ролевых игр («Кухня», «Мастерская», «Парикмахерская» и др.)		Комплект книг	<b>Игра, общение</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Формирование первичных представлений о малой родине <b>(Часть формируемая УОО)</b>	Куклы, кукольные театры («Теремок», «Репка», «Маша и медведь», и др.), техника военная (игрушечные машины), игрушечные музыкальные инструменты, неваляшки, игровые наборы продуктов, овощей и	<b>(Для реализации части формируемой УОО)</b>  Тематические альбомы о природном и	Четыре сезона/комплект (зима, весна), «Моя Родина», и т.п., комплекты книг	<b>Игра, общение</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.

	фруктов, фигурок животных, людей	животном мире Устьянки.		
--	----------------------------------	-------------------------	--	--

1	2	3	4	5
Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Набор сюжетно-ролевых игр, тематические машины, игрушечный телефон		Настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игра с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность.
Развитие речевого творчества	Перчаточные и пальчиковые куклы		настольно-печатные игры, комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике	<b>Игра, общение</b> игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора

1	2	3	4	5
Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	Игровые наборы продуктов, овощей и фруктов, фигурок животных, людей, куклы музыкальные	"	кубики с азбукой	<b>Игра, общение</b> коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	Игрушки-персонажи, куклы, мягкие книжки-игрушки		Наборы детских книг	<b>Игра, общение</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>				
Развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы	Игрушечные музыкальные инструменты, комплекты фигурок животных, кукольный театр	Материалы о природном и животном мире	комплекты книг, демонстрационный материал по различной тематике, природный материал	<b>Игра, общение</b> коммуникативная деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная деятельность

1	2	3	4	5
Формирование элементарных представлений о видах искусства	Игрушки народных промыслов		«Музыкальные инструменты» альбомы по живописи	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> коммуникативная, изобразительная, музыкальная деятельность.

1	2	3	4	5
Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Наборы настольных театров		Настольно-печатные игры, комплекты книг	<b>Игра, общение</b> восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность, игровая деятельность, включая игру с правилами и другие виды игр
Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Игрушечные музыкальные инструменты,	Набор трафаретов с карандашами, игровой набор для рисования.	набор с пластилином, раскраска по номерам, конструкторы	<b>Игра, познавательно-исследовательская деятельность</b> коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, музыкальная деятельность.
<b>Физическое развитие.</b>				

Развитие физических качеств - координации, гибкости и др.	Каталки, каталки на палочке, пирамиды с кольцами, развивающие наборы с пирамидами.	мяч резиновый, горка большая, набор мягких модулей	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
---	--	--	---	--

1	2	3	4	5
Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, крупной и мелкой моторики обеих рук, обучение правильному, не наносящему ущерба организму выполнению основных движений (ходьба, бег. Мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	Кегли, неваляшки, качалки,	мяч резиновый, мяч массажный, обруч пластмассовый, массажная дорожка, обручи	Мозаика, конструкторы, в т.ч. объёмные, шнуровки, развивающие наборы с пирамидами, пирамиды с кольцами	<b>Игра</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр
Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта		набор для игры в мини-футбол	Настольно-печатные игры. Демонстрационный материал типа «Спорт и спортсмены», макеты типа «Стадион»	<b>Игра</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр



Овладение подвижными играми с правилами	Кегли	Мяч резиновый, мяч-попрыгун, набор для игры в мини-футбол и т.п.	Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность
---	-------	--	---	--

1	2	3	4	5
Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	движущиеся игрушки		Примечание: для решения данной задачи не предусмотрено использование дидактического материала	<b>Игра</b> двигательная активность, коммуникативная деятельность, игра с правилами и другие виды игр

### Литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013, № 1155.
3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы», М., Мозаика-Синтез, 2018 г..
4. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» ", Мозаика-синтез, Москва, 2016 г
5. Буре Р.С. «Социально – нравственное воспитание дошкольников», Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.
6. Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду», младшая группа, Мозаика-синтез, Москва, 2015г.
7. Губанова Н.Ф. "Развитие игровой деятельности", Мозаика-синтез, Москва, 2017 г.
8. Дыбина О.В. "Ознакомление с предметным и социальным окружением", Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.

9. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2017 г.
10. Куцакова Л.В. "Трудовое воспитание в детском саду", Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.
- 11 Меремьянина О.Р. Образовательная деятельность с детьми на прогулке. Барнаул 2016
12. Пензулаева Л.И.«Физкультурные занятия в детском саду» Москва, Мозаика-Синтез, 2010, 2011 гг.
13. Помораева И.А. Позина В.А. "Математика для детей 3-4 лет", ООО "Мозайка - Синтез", Москва, 2020 г.
14. Соломенникова О.А. "Ознакомление с природой в детском саду", младшая группа, Мозаика-Синтез, Москва, 2016 г.
15. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.
16. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

формирование системных знаний и представлений дошкольников о мире социальных отношений.

Предложенные диагностические задания являются частью системы мониторинга, который сочетает низкоформализованные, высокоформализованные методы, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

Оценка выполнения заданий: **ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ**

**ИТОГОВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ (ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА)  
Пояснительная записка**

Итоговые диагностические задания (мониторинг) для детей 3-4 лет (вторая младшая группа) направлены на определение промежуточных результатов освоения детьми общеобразовательной программы ДОУ.

Детям предлагается выполнить 7 заданий вместе с воспитателем. Продолжительность выполнения 15 - 20 минут.

Каждое задание воспитатель озвучивает 1 - 2 раза.

Все задания дети должны выполнить самостоятельно, без помощи взрослых.

Задание 1 позволяет определить степень развития внимания, мелкой моторики, графических навыков, самостоятельности.

Задание 2 позволяет определить представления детей о животных.

Задание 3 направлено на определение умений составлять группы из однородных предметов, понимать вопрос «Сколько?»

Задание 4 позволяет определить, как ребенок ориентируется в понятии «Величина», «Цвет».

Задание 5 позволяет определить уровень развития продуктивной деятельности.

Задание 6 позволяет определить уровень речевых умений: договаривать, отгадывать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Задание 7 позволяет определить уровень работы с сюжетной картинкой.

Подобранные диагностические задания отвечают принципам событийности, деятельностного подхода, что обеспечивает

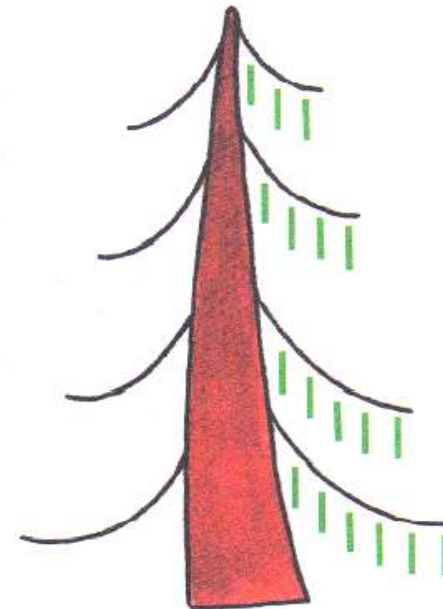
- ребенок справился с выполнением заданий полностью;
- ребенок частично справился с выполнением заданий;
- ребенок не справился с выполнением заданий.

**Задание 1.**

**Дорисуй половинку**



**Дорисуй иголки ёлке!**



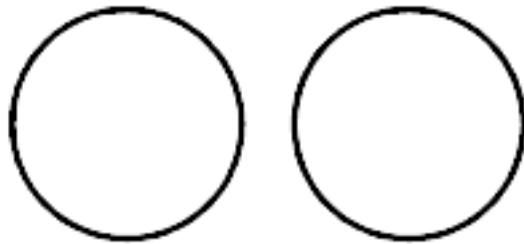
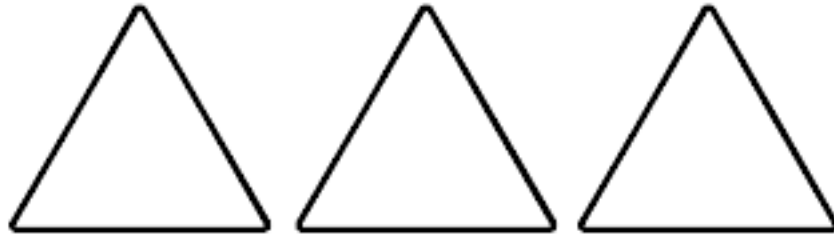
**Задание 2.**

**Найди и обведи карандашом всех животных, которые живут в лесу**



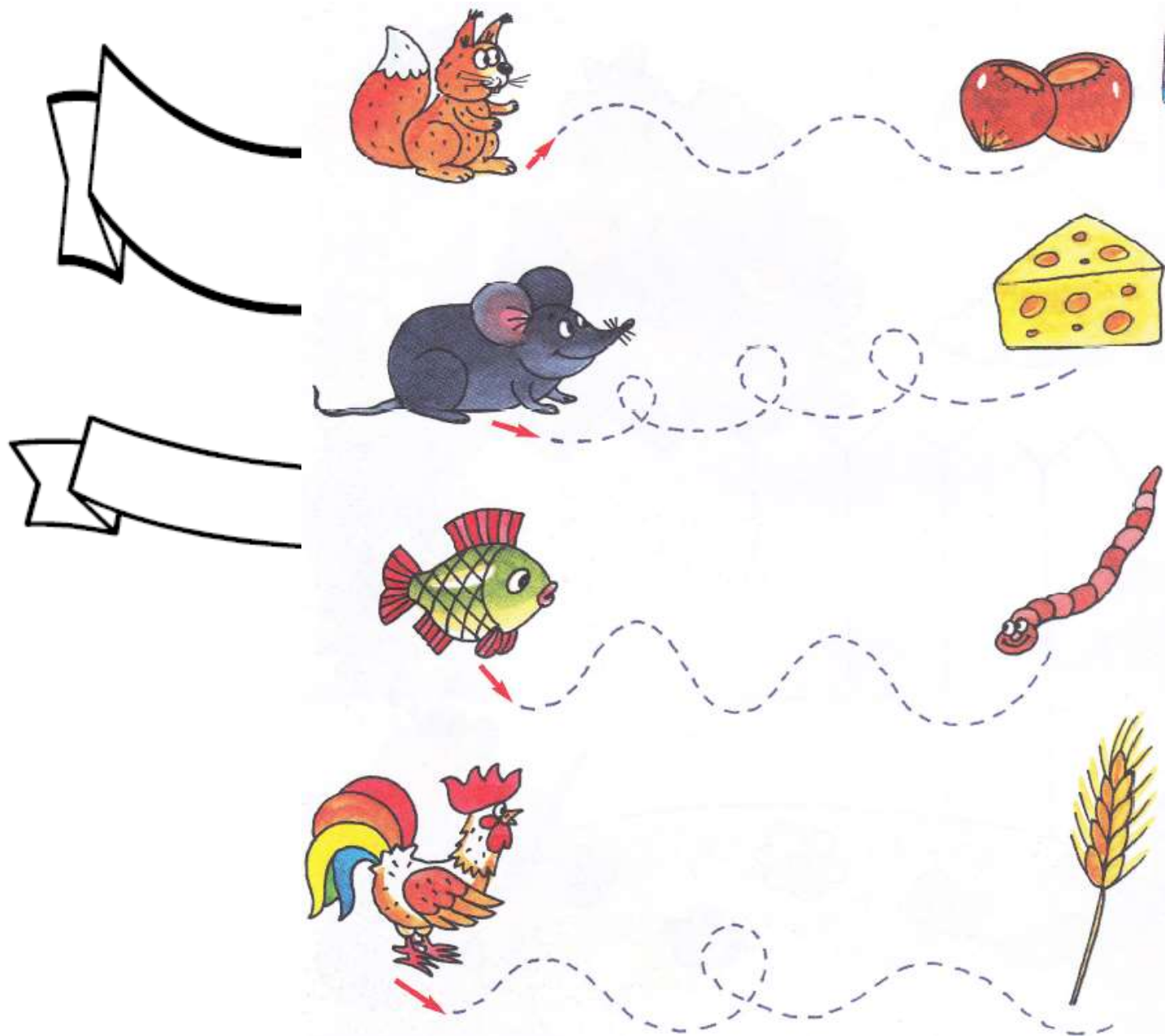
**Задание 3.**

Дорисуй в каждом ряду фигурки, чтобы их было 4.



**Задание 4.**

Раскрась широкую ленту синим цветом, а узкую – красным.



Задание. 5.

**Проведи дорожки по пунктирным линиям, не отрывая фломастера от бумаги. Ответь на вопрос, кто что любит?**



**Задание 6.**

**Отгадай загадку и обведи фломастером правильный ответ**

Ночью он совсем не спит,  
Дом от мышек сторожит,  
Молоко из миски пьёт,  
Ну конечно это - (кот).



Ку-ка-ре-ку кричит он звонко,  
Хлопает крыльями громко-громко,  
Курочек верный пастух,  
Как зовут его? (петух).



Любит красную морковку,  
Грызёт капусту очень ловко,  
Скачет он то тут, то там,  
По лесам и по полям,  
Серый, белый и косой,  
Кто скажите он такой - (заяц).



**Задание 7.**

**Ежик, лиса и медведь очень любят мыться под душем. Нарисуй водичку из душа тем зверюшкам, у которых она не течет.**

