

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района
Филиал "Лесная СОШ" МБОУ "Устьянская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала

_____ А.В.Ищенко

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

 _____
Директор школы

Н.М.Куприенко

Приказ № 91 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4259577)

учебного курса «Математика»

для обучающихся 6 класса

Составитель: Овечкина И.Г

с.Лесное, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе математики происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений. Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством с начальными понятиями теории делимости.

Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй

этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачивание техники вычислений, в том числе значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби. В начале 6 класса происходит знакомство с понятием процента.

Особенностью изучения положительных и отрицательных чисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами и действиями с положительными и отрицательными числами происходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы, в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса.

При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. При отработке вычислительных навыков в 5–6 классах рассматриваются текстовые задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания,

полученные обучающимися на уровне начального общего образования, систематизируются и расширяются.

Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

На изучение учебного курса «Математика» отводится 340 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, распределительного свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа, наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы, формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов). Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

б) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения

- в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
 - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
 - принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
 - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость,

производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма; Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Глава 1. Смешанные числа					
1.1	Вычисления и измерения	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
1.2	Действия со смешанными числами	57	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
1.3	Отношения и пропорции	19	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
Итого по разделу		94	8		
Глава 2. Рациональные числа					
2.1	Действия с рациональными числами	35	3		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2.2	Решение уравнений	13	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
2.3	Координаты на плоскости	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
Итого по разделу		59	6		
Глава 3. Повторение					
3.1	Итоговое повторение курса	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414736
Итого по разделу		17	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	15		
-------------------------------------	-----	----	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение курса математики 5 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a208ec
2	Повторение курса математики 5 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20aea
3	Повторение курса математики 5 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2140e
4	Среднее арифметическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21580
5	Среднее арифметическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a216de
6	Среднее арифметическое	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2180a
7	Проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20c48
8	Проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
9	Проценты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
10	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
11	Представление числовой	1				Библиотека ЦОК

	информации в круговых диаграммах				https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
12	Представление числовой информации в круговых диаграммах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21274
13	Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
14	Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a20d6a
15	Виды треугольников	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22a3e
16	Понятие множества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22b9c
17	Понятие множества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2340c
18	Контрольная работа № 1	1	1		
19	Разложение числа на простые множители	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
20	Разложение числа на простые множители	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
21	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22d2c
22	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a23254
23	Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
24	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24104

25	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a21e90
26	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2226e
27	Наименьшее общее кратное натуральных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a22412
28	Контрольная работа № 2	1	1			
29	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a228a4
30	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a242a8
31	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24442
32	Приведение дробей к наименьшему общему знаменателю	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24596
33	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a248d4
34	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24a32
35	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a24776
36	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
37	Сравнение, сложение и вычитание	1				Библиотека ЦОК

	обыкновенных дробей				https://m.edsoo.ru/f2a24eb0
38	Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a261fc
39	Контрольная работа № 3	1	1		
40	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26936
41	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26ab2
42	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2721e
43	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2749e
44	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a275ac
45	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2638c
46	Действия сложения и вычитания смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a277dc
47	Итоговый урок по материалу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a276c4
48	Контрольная работа № 4	1	1		
49	Действие умножения смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27d40
50	Действие умножения смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27ec6
51	Действие умножения смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a27c00

52	Действие умножения смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a282c2
53	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
54	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
55	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
56	Нахождение дроби от числа	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
57	Применение распределительного свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
58	Применение распределительного свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
59	Применение распределительного свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
60	Применение распределительного свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
61	Применение распределительного свойства умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28448
62	Контрольная работа № 5	1	1			
63	Действие деления смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
64	Действие деления смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
65	Действие деления смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
66	Действие деления смешанных чисел	1				Библиотека ЦОК

	чисел				https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
67	Действие деления смешанных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28a7e
68	Нахождение числа по его дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
69	Нахождение числа по его дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
70	Нахождение числа по его дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
71	Нахождение числа по его дроби	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28c22
72	Дробные выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
73	Дробные выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
74	Дробные выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28d76
75	Контрольная работа № 6	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a28efc
76	Отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
77	Отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
78	Отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
79	Отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064
80	Отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29064

81	Пропорции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
82	Пропорции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a291e0
83	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
84	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
85	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
86	Контрольная работа № 7	1	1		
87	Масштаб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
88	Масштаб	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a26512
89	Симметрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
90	Симметрия	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2818c
91	Длина окружности и площадь круга. Шар	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
92	Длина окружности и площадь круга. Шар	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
93	Длина окружности и площадь круга. Шар	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29546
94	Контрольная работа № 8	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29a46
95	Положительные и отрицательные	1			Библиотека ЦОК

	числа					https://m.edsoo.ru/f2a29d34
96	Положительные и отрицательные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
97	Положительные и отрицательные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29d34
98	Противоположные числа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
99	Противоположные числа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29bea
100	Модуль числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
101	Модуль числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2509a
102	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
103	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
104	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25428
105	Изменение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
106	Изменение величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a252ca
107	Контрольная работа № 9	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a257fc
108	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c

109	Сложение положительных и отрицательных чисел с помощью координатной прямой	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2598c
110	Сложение отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
111	Сложение отрицательных чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a25ae0
112	Сложение чисел с разными знаками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
113	Сложение чисел с разными знаками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
114	Сложение чисел с разными знаками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b274
115	Действие вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
116	Действие вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
117	Действие вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2b972
118	Контрольная работа № 10	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bada
119	Действие умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
120	Действие умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
121	Действие умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bbe8
122	Действие деления	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
123	Действие деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
124	Действие деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2bd14
125	Рациональные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
126	Рациональные числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2be40
127	Свойства действий с рациональными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
128	Свойства действий с рациональными числами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
129	Контрольная работа № 11	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a19e
130	Раскрытие скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
131	Раскрытие скобок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a2f2
132	Коэффициент	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
133	Коэффициент	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
134	Коэффициент	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
135	Подобные слагаемые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
136	Подобные слагаемые	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f2a2a75c
137	Контрольная работа № 12	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a2ab94
138	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
139	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
140	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
141	Решение уравнений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a29eb0
142	Контрольная работа № 13	1	1		Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
143	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
144	Перпендикулярные прямые	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
145	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
146	Параллельные прямые	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
147	Координатная плоскость	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
148	Координатная плоскость	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
149	Координатная плоскость	1			Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
150	Представление числовой	1			Библиотека ЦОК

	информации на графиках					https://lesson.edu.ru/02.1/06
151	Представление числовой информации на графиках	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
152	Представление числовой информации на графиках	1				Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/02.1/06
153	Контрольная работа № 14	1	1			
154	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
155	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
156	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
157	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
158	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
159	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
160	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
161	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
162	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
163	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
164	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				

165	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
166	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
167	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
168	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
169	Итоговое повторение курса 5—6 классов	1				
170	Итоговая контрольная работа № 15	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	15			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 6 класс/ Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Рабочая программа основного общего образования Математика базовый уровень (для 5-9 классов)

Математика : 5–6-е классы : базовый уровень : методическое пособие к предметной линии учебников по математике Н. Я. Виленкина, В. И. Жохова, А. С. Чеснокова и др. – 2-е изд., стер. – Москва : Просвещение, 2023. –64 с.

Математика: 6-й класс: базовый уровень: учебник в 2 частях; 3-е издание, переработанное, 6 класс/Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С.и др., Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

Математика: 6 класс: Базовый уровень: Контрольные работы: Учебное пособие/ Л.Б.Крайнева, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://m.edsoo.ru/>

<https://resh.edu.ru,>

