МБОУ «Устьянская СОШ»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотренона педагог.советепротокол №1от «30»08.2022г. | Согласованопредседатель Управл.совета\_\_\_\_\_\_\_\_С.С.Неклесапротокол № 1от «30»08.2022г. | Утверждаю:Директор МБОУ «Устьянская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Куприенкоприказ №58от «30»08.2022г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ дошкольного образования

МБОУ «Устьянская СОШ»

на 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.

с.Устьянка 2022г

Содержание

**Целевой раздел**

1.1.Пояснительная записка

Особенности организуемого воспитательного процесса в образовательной

организации

1.2.Цель и задачи воспитания

1.3.Виды, формы и содержание деятельности

1.4.Планируемые результаты освоения программы

**Содержательный раздел**

2.1.Модуль «Гражданин и патриот»

2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

2.3.Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные

традиции»

2.4.Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности

образовательной организации»

2.5.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

**Программы**

2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников

**Организационный раздел**

3.1.Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

3.3.Календарный план воспитательной работы

**1. Особенности организуемого воспитательного процесса в**

**образовательной организации**

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

организован на основе настоящей рабочей программы воспитания,

сформированной на период 2022 – 2023 учебный год и направлен на развитие

личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников

на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,

общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению,

взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям

многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении

базируется на традициях профессионального воспитания:

 гуманистический характер воспитания и обучения;

 приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека,

свободного развития личности;

 воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и

свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

 развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях

Многонационального государства;

 демократический государственно-общественный характер управления

образованием.

**1.2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России,

принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за

настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных

традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир,

знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в

учреждении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям

(то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения,

опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимойдеятельности). Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности воспитанников и усилий самого воспитанника по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет

способствовать решение следующих основных задач:

 освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно -

практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной,

гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с

природой, с искусством и т.д.;

 вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания,

содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных

возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства;

 помощь в личностном самоопределении, проектировании

индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по

саморазвитию;

 овладение воспитанниками социальными, регулятивными и

коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную

успешность в общении с окружающими, результативность в социальных

практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшим

 1.3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы ДОУ

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и

народным традициям;

4) воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым

достижениям;

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается

в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом

ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной

работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

**1.4.Планируемые результаты освоения программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Целевые ориентиры ФГОС ДО | Портрет выпускника | Предпосылки учебной деятельности | Приобретенный опыт |
| Ребенок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношенияхсо взрослыми и сверстниками. Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Думающий и анализирующий Ребенок учится применять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество и критическое мышление. Способен решать сложные проблемы адекватные возрасту и принимать обдуманные решения. Ребенок способен внимательно обдумывать свой опыт познания, оценивать свои сильные и слабые стороны с помощью взрослых, которые поддерживают его успешность в определенных видах деятельности | Ребенок стремится к выполнению социальных норм и правил безопасного и здорового образа жизни. У ребенка сформированы основы саморегуляции: - способность и стремление к принятию общих целей и условий жизнедеятельности; - стремление действовать согласованно, проявление живого интереса к процессу деятельности и ее результату; - проявление терпения, настойчивости при достижении целей; - способность планировать свою деятельность в сотрудничестве со взрослым в форме саморегуляции и распределять обязанности в коллективной деятельности; - способность оценивать результат собственной деятельности и готовность к корректировать свою деятельность; - способность к планированию и взаимоконтролю в совместной игровой деятельност | Ребенок стремиться к выполнению социальных норм и правил безопасности и здорового образа жизни |
| Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства | Объективные и непредвзятый Ребенок понимает и ценит национальную культуру и гордится традициями своей семьи и своего народа. Открыт для мнений, ценностей и традиций других людей(из других социальных групп, национальных сообществ). Привычен к поиску разнообразных точек зрения и с готовностью использует этот опыт для личного развития. |  | Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; - имеет позитивное восприятие, проявляет оптимизм; - относится положительно к себе и ближайшему окружению, проявляет заботу и внимание к другим людям; - принимает адекватную полу гендерную роль и проявляет готовность к ее выполнению . Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Содержательный раздел**

**2.1.Модуль «Гражданин и патриот»**

Цель модуля :развитие личности ребенка на основе формирования чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

 формирование знаний ребенка о символике России;

 воспитание у ребенка готовности к выполнению гражданского долга и

конституционных обязанностей по защите Родины;

 формирование у воспитанника патриотического сознания, чувства

верности своему Отечеству;

 развитие у воспитанника уважения к памяти защитников Отечества и

подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

 формирование российской гражданской идентичности, гражданской

позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего

свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок,

обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и

демократические ценности;

 развитие правовой и политической культуры, расширение

конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и

интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации,

самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной

среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

 формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы,

равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к

национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

 формирование установок личности, позволяющих противостоять

идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции,дискриминации по

социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим

негативным социальным явлениям;

 формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  1 | НОД «Люблю тебя мой край родной» | сентябрь | воспитатели | Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 2 | НОД «Мой любимый город» | октябрь | воспитатели | Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям |
| 3 | Беседа «Что такое героизм?» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | НОД «Наша родина Россия» | декабрь в | воспитатели |
| 5 | НОД «Наша армия» | январь | воспитатели |
| 6 | Праздник ,посвящённый «Дню защитника отечества» | февраль | воспитатели |
| 7 | Беседа «Памятники войны». | март | воспитатели |
| 8 | НОД Развлечение , посвященное «Дню космонавтики» | апрель | воспитатели |
| 9 | Развлечение «Этот День Победы» | май | воспитатели |

**2.2.Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»**

**Цель модуля**: создание условий для самоопределения и социализации

воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и

принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека,

семьи, общества и государства, формирование уважения к старшему поколению.

**Задачи модуля:**

 воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование

способности ставить цели и строить жизненные планы;

 реализация практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с

общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

 формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;

 формирование готовности и способности к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к

непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и

общественной деятельности;

 формирование ответственного отношения к своему здоровью и

потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры

безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной

зависимости, табако курения и других вредных привычек;

 формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к

физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других

людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

 развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного

отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями

здоровья и инвалидам;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе

способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и

 дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным

признакам и другим негативным социальным явлениям;

 формирование антикоррупционного мировоззрения.

**Формы реализации модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  | НОД «Что такое хорошо»Совет ветеранов (приглашение в ДОУ ветерана)Беседа | сентябрьсентябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
|  | НОД «Вежливые слова» | октябрь | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
|  | НОД «Что такое дружба?» | ноябрь | воспитатели |
|  | Беседа «Жадность – это плохо» | декабрь | воспитатели |
|  | Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?» | январь | воспитатели |
|  | «Терпение и труд – вместе весело живут» | Февраль | воспитатели | Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства |
|  | Праздник «8 Марта» | Март | воспитатели |
|  | НОД «Правда красит человека» | Парель | воспитатели |
|  | «У истоков русской народной культуры» | майм | воспитатели |

**2.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и**

**народные традиции»**

**Цель модуля**: формирование у ребенка чувства бережного отношения к

живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям

многонационального народа России.

Задачи модуля:

 формирование готовности и способности к самостоятельной, творческой

и ответственной деятельности;

 развитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле,

природным богатствам России и мира, понимание влияния социально экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

 воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов,

формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого

отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого направленной деятельности;

 воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,

научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

 формирование способности к духовному развитию, реализации

творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе

нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции –

«становиться лучше»;

 формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также

на признании различных форм общественного сознания, предполагающего

осознание своего места в поликультурном мире;

 формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного

наследия и традиций многонационального народа России.

**Формы реализации модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
| 1 | НОД «Природа России» | сентябрь | воспитатели | -Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также уважительно относится к ценностям и традициям других народов и культур |
| 2 | Экскурсия в пожарную часть «Станем юными защитниками природы» | октябрь | воспитатели |
| 3 | НОД «Поначалу в жизни нашей все было не так» | ноябрь | воспитатели |
| 4 | НОД «Чудо мастера» | декабрь | воспитатели |
| 5 | Развлечение «В гости коляда пришла». | Январь | воспитатели |
| 6 | Развлечение «Сильны и могучи богатыри славной Руси» | Февраль | воспитатели |
| 78910 | Праздник «Широкая Масленица».Беседа о русской избе и национальном костюмеНОД «Ты Алтайский край любимый…» | МартАпрельМай | ВоспитателиВоспитателивоспитатели |

**2.4. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности**

**образовательной организации»**

**Цель модуля:** усиление взаимодействия воспитательных структур

образовательной организации с организациями, созданными по инициативе

обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими

образовательными организациями.

Задачи модуля:

 расширение пространства социального партнерства, развитие различных

форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;

 поддержка в образовательной организации инициатив общественных

молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся

молодежи;

 распространение опыта и совместное проведение конференций,

семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;

 развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения

психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических

работников и руководителей воспитательных структур образовательной

организации;

 формирование корпоративной культуры образовательной организации

(принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной

этики);

 создание в образовательной организации музеев, историкопатриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с

привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;

 создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа

образовательной организации, продвижение образовательной организации на

уровне города, региона.

**Формы реализации модуля:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный исполнитель | Планируемый результат |
|  | Посещение кинотеатра «Победа» | Сентябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
|  | Посещение краеведческого музея | Октябрь | воспитатели | Сотрудничество с социальными партнёрами с целью повышения психолого педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации |
|  | Встреча с людьми интересных профессий ГИББД | Ноябрь | воспитатели |
|  | Взаимопосещения занятий и уроков в детском саду и  | Декабрь | воспитатели |
|  | Экскурсия в Сельский музей боевой славы в старших группах | Январь | воспитатели |
|  | Совместное проведение праздника «День защитника Отечества» с привлечением военнослужащих | Февраль | воспитатели |
|  | Экскурсия на почту и в аптеку | Март | воспитатели |
|  | Совместное с выпускниками проведение праздника «День смеха» | Апрель | воспитатели |
|  | Экскурсия к памятнику погибшим воинам | май | воспитатели |  |

**2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации**

**Программы.**

При некоторых общих принципах и подходах к детям большое внимание в

Программе уделяется развитию детской индивидуальности, учету темпа развития и

деятельности каждого ребенка, его собственных предпочтений. В Программе

больше времени дается для свободной деятельности детей по выбору. Однако это

не просто время, когда дети представлены сами себе, а время работы воспитателя в

выбранной детьми сфере деятельности. Так, воспитатель может присоединиться к

детям, занимающимся рисованием, и помочь им продвинуться в создании

самостоятельных замыслов или в использовании новых приемов. Возможно так же

в это время и наблюдение за детьми с целью выявления особенностей их

взаимодействия и деятельности.

 Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе

различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут

специально создаваться для решения какой-либо образовательной задачи. Такие

ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал,

продумывается место и время их создания (организации). Иначе говоря,

это «прямые» образовательные ситуации (например, ситуации которые раньше

организовывались как занятия). Основная цель и задача педагога в таких

ситуациях – воспитательная: вовлечение воспитанника в процессы самопознания,

самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о

собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями

окружающих людей, общества, государства.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые

можно назвать «бытовыми». Это ситуации режимных моментов, свободного

взаимодействия детей друг с другом. Для педагога цель в таких ситуациях –

решение бытовой проблемы: одевание детей, обеспечение гигиены детей, их

питания, сна, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако,

могут и должны использоваться и для решения других воспитательных задач.

Ситуации, преследующие одну цель, но используемые в то же время для решения

других воспитательных задач являются «косвенными».

Взаимодействие педагога с детьми, детей друг с другом носит характер диалога

и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может

использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения

с детьми. Это могут быть:

 свободная игра детей

 ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими)

**По видам детской активности:**

|  |  |
| --- | --- |
| Виды детской активности | Формы и средства реализации Программы воспитания |
| Двигательная | • утренняя и бодрящая гимнастика • физкультминутки • динамические паузы • игры и упражнения с речевым сопровождением (стихи, песенки, потешки, считалки и др.) • игры и упражнения под музыку • подвижные дидактические игры • подвижные игры с правилами • игры с элементами спорта • соревнования (эстафеты) досуги • сюжетные, игровые, тематические, комплексные, тренировочные, контрольно-диагностические («занятия») формы непосредственно образовательной деятельности. |
| Игровая | дидактические игры • интеллектуально развивающие • дидактические с элементами движения • сюжетно-ролевые • подвижные • игры с элементами спорта • народные игры • музыкальные • хороводные • театрализованные • режиссерские • игры-драматизации • игра-фантазия • строительно-конструктивные • игры на развитие коммуникации и др. |
| Продуктивная | рисование • лепка • аппликация • художественный труд • проектная деятельность • творческие задания • изготовление (предметов для игр, познавательноисследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.) • создание макетов, коллекций и их оформление и др |
| Коммуникативная | Моделирование ситуаций • беседы (диалоги) • рассказ с дальнейшим обсуждением • разучивание стихов, потешек и др. • чтение, рассматривание с дальнейшим обсуждением • создание ситуаций (проблемных, морального выбора и др.) • ситуативный разговор • Тренинги • интервьюирование • рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.) • сочинение и отгадывание загадок • проектная деятельность • коммуникативные игры • свободное общение по теме • игры с речевым сопровождением • игры (театрализованные, сюжетно-ролевые игры и др.) • инсценирование и драматизация и др. • правила компромиссного общения и взаимодействия |
| Трудовая | ручной труд • дежурство • поручение • задание • совместная трудовая деятельность и др. |
| Познавательно - исследовательская | • игровое моделирование ситуаций • наблюдения с обсуждением • рассказ с дальнейшим обсуждением • экскурсии с дальнейшим обсуждением • рассматривание с дальнейшим обсуждением • решение проблемных ситуаций • экспериментирование • коллекционирование • моделирование • конструирование • проектная деятельность • игры (дидактические, интеллектуальноразвивающие и др.) и др. • информационно-компьютерные средства • логические рассуждения • актуализация опыта детей • выявление причинно-следственных связей • обследование предметов |
| Музыкально - художественная | слушание с дальнейшим обсуждением • исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах) • инсценирование и драматизация • музыкально-ритмические упражнения • экспериментирование со звуками • подвижные игры с музыкальным сопровождением • музыкально-дидактические игры • беседы и др. досуги |
| Чтение художественной литературы | чтение с обсуждением • рассказ • беседа • ситуативный разговор • викторины по прочитанным произведениям • рассматривание иллюстраций и др. • инсценирование и драматизация • разучивание • чтение с последующими играми (театрализованная, игра-фантазия, сюжетноролевая, режиссерская и др.) и др. |

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как воспитательная и

вносить свой вклад в воспитание ребенка. Важно при этом осознанное

профессиональное отношение педагога к взаимодействию и общению с детьми.

**2.1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных**

практик.

Культурные практики – это обычные для ребенка (привычные) способы

самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с содержанием

его бытия и события с другими людьми

Это также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм

деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и

интересов.

В ДОУ применяются следующие виды культурных практик:

 Игровые (самостоятельная игра детей, совместная игра детей со взрослым,

сюжетные игры, игры с правилами, дидактические игры, двигательные,

режиссерская игра и др.)

 Исследовательские (наблюдение, моделирование, экспериментирование,

проектная деятельность и др.)

 Коммуникативные (ситуации общения и накопления опыта и др.)

 Творческие мастерские (художественное конструирование, творческая

продуктивная деятельность детей)

 Музыкально-театральные гостиные

 Детский досуг

 Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

**2.6.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

**воспитанников**

 В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является

единственным общественным институтом, регулярно и неформально

взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее

определенное влияние.

 В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

 единый подход к процессу воспитания ребенка;

 открытость дошкольного учреждения для родителей;

 взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

 уважение и доброжелательность друг к другу;

 дифференцированный подход к каждой семье;

 равно ответственность родителей и педагогов.

 Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психологопедагогической поддержки семьи в вопросах воспитании детей, в развитии

индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны

и укрепления здоровья детей.

Задачи:

1/ Формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2/ Приобщение родителей к участию жизни ДОУ;

3/ Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении

детей;

**4/ Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.**

Система взаимодействия с родителями включает:

 ознакомление родителей с результатом работы ДОУ на общих

родительских собраниях, анализом участия родительской

общественности в жизни ДОУ;

 ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на

физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

 участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых

мероприятий, работы родительского комитета;

 целенаправленную работу, пропагандирующую общественное

дошкольное воспитание в его разных формах;

 обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка

в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах,

консультациях и открытых занятиях.

 Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в

ДОО решается в четырех направлениях:

 - работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей,

ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными

представителями);

 - повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

 - вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО,

совместная работа по обмену опытом;

 - участие в управлении образовательной организации.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит

сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей

принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю. Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. Родители вносят свой вклад в организацию образовательного процесса. Особая помощь от родителей ожидается в создании групповой библиотеки, поскольку обмен книгами между семьями обогатит каждого из детей данной группы и создаст между детьми микроклимат, необходимый для общения их друг с другом. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей, но при условии, если результаты детской деятельности будут демонстрироваться родителям, только когда ребенок сам выполнил все от начала до конца без помощи взрослого, и качество работы оценено ребенком адекватно требованиям воспитателя. Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции. Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание важно начинать с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети. Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста. Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности. Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, постельного белья, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д. С младшей группы родители — активные участники любого детского праздника, особенно приветствуется и поощряется присутствие их на празднике, посвященном дню рождения ребенка, когда они готовят подарки для всех детей: показ театра, исполнение музыкальных или поэтических произведений и др. Родители участвуют в подготовке и проведении конкурсов, соревнований,

выставок, праздников, досугов; выпускают газеты, журналы; участвуют в конференциях с докладами, пишут статьи из опыта воспитания ребенка в семье. Доброжелательность между детьми — это всегда следствие взаимоотношений между родителями, поэтому с первых собраний: «Первый раз в детский сад», «Наши дети уже выросли», «Малыш уже творит» особое значение придается созданию положительной атмосферы во время беседы (чашка чая, негромкая музыка, угощение). Но самое главное — каждый родитель слышит про своего ребенка что-то только позитивное, им демонстрируется динамика восхождения малышами к успешным продуктам их детской деятельности. Так, например, в день занятия продуктивной деятельностью работы детей родителям не показываются. Ведь причины неудач малышей разные (младше возраст, отстает физически от ровесников, имеет особенности в развитии, отсутствовал в период обучения, отдыхая с родителями, и т.п.). После занятия воспитатель с каждым малышом проводит беседу, подводит к самооценке продукта и вызывает желание сделать новый вариант. И только, когда все участники достигнут программного успеха, работы выставляются для родителей. При этом все варианты подготовки тоже прикрепляются к итоговому продукту. Так родители видят, как воспитатель содействовал их ребенку в овладении данной деятельностью, он открывает, что его малыш — молодец. Уходит почва для конкуренции или огорчений от неудач малыша. Усиливается чувство любви в семье. Ребенок развивается от успеха к успеху и именно тогда, когда его любят и в него верят. Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье: - уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье); - разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы); - информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.); - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие. Помимо традиционных форм работы ДОУ и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы: - "Круглый стол" по любой теме; - тематические выставки; - соцобследование, диагностика, тесты, опрос на любые темы; - консультации музыкального руководителя; - семейные спортивные встречи; - почта доверия, телефон доверия; - открытые занятия для просмотра родителей; - родительская гостиная, клуб; - конкурс семейных талантов; - портфолио семейного успеха; - день открытых дверей; - сайт ДОУ

Преимущества новой системы взаимодействия ДОУ с семьей неоспоримы: - Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей; - Это учет индивидуальности ребенка; - Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка; - Это укрепление внутрисемейных связей; - Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье; - Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. - Воспитатели должны ближе общаться со всеми родителями, а не только с активистами, привлекая их к групповым мероприятиям. - При добросовестном отношении педагога к данной работе по вовлечению родителей в образовательный процесс, новая философия взаимодействия с родителями осуществляется успешно. - Изменилось общение педагогов и родителей: взаимоотношения стали партнерскими. Родители и воспитатели советуются друг с другом, предлагают, убеждают, как лучше организовать мероприятие, праздник. Формальное общение исчезает. - Совместная деятельность родителей, педагогов и детей положительно влияет на воспитанников. Дети становятся увереннее в себе, задают больше вопросов о семье, о детском саде, проявляют инициативу в тех вопросах, где видят интерес. Ребенок чувствует себя ближе, роднее по отношению к воспитателю, так как видит тесное общение педагога с его родителями, эмоциональный подъем, желание быть в саду в центре всех игр и занятий. - И как результат, новое положительное отношение родителей к ДОУ, положительная оценка его деятельности.

**Планируемый результат**

Это положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения, в свою очередь, заручатся пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. Это учет индивидуальности ребенка. Педагог постоянно поддерживает контакт с семьей, знает особенности и привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в дошкольном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным. Таким образом, родители берут на себя ответственность за воспитание ребенка. Это укрепление внутрисемейных связей, эмоционального семейного общения, нахождение общих интересов и занятий. Это возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье. Это возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений, что было нереально при использовании традиционных форм работ с родителями. Педагог, определив тип семьи воспитанника, сможет найти правильный подход для взаимодействия и успешно осуществлять работу с родителями. При реализации новой системы взаимодействия с семьей удается избежать тех недостатков, которые присущи старым формам работы с семьей. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников ДОО даст положительные результаты: поменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие из них становятся активными участниками всех дел ДОО и незаменимыми помощниками воспитателей. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно - образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

**Организационный раздел**

Методические пособия Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нагляднодидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Куц кова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Николаева С.Н. «Юный эколог» Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста

Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Нагляднодидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы». Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года». Куц кова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет). Николаева С.Н. «Юный эколог» Князева О.Л, Стеркина Р.Б. «Я-ТЫ-МЫ» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Стеркина Р.Б.. Основы безопасности детей дошкольного возраста Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002 Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006 «Здоровье» В.Г. Алямовская (LINKA PRESS, 1993 г.) Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаикасинтез, 2006 Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995 Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997 Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996 Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: ОлмаПресс, 2000 Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka- press, 1993 Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997 Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999 Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006 Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002 Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линкапресс, 2000 Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь»

Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года) Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3–4 года)

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4–5 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет). Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автмобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». Плакаты: «Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты». Картины для рассматривания: «Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками». Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые». Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа». Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома». Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов Майдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле». Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись». Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001

Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор,1999 Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000 –

**3.2.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.** Традиции в нашем детском саду направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Ежедневные традиции: воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. Можно сказать, что его прихода с нетерпением ждут другие дети. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время. Обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей. В конце дня все вместе кратко подводят итог прожитого дня. Обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности. Побуждая детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем каждому ребенку предоставляется возможность сказать о себе что – либо хорошее. Еженедельные традиции: по понедельникам утренние часы проходят под девизом: «Утро радостных встреч». Воспитатель выражает радость по поводу встречи с детьми. Рассказывает, как он провел выходные дни или о чем – то новом, интересном. Затем выслушивает всех детей, желающих поделиться своими впечатлениями. Воспитатель рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров). В дальнейшем сюрпризы могут быть подготовлены самими детьми. По средам во второй половине дня полдник или ужин проводится под девизом: «Сладкий вечер». Воспитатель ставит столы так, чтобы получился один общий стол, и приглашает желающих заняться праздничной сервировкой. Украшают и красиво раскладывают все те блюда, которые подготовили. После того как столы накрыты, воспитатель приглашает занять свои места, и «Сладкий вечер» начинается. Желает им приятного аппетита. Воспитатель и младший воспитатель, общаясь друг с другом и ненарочито комментируя свои действия, демонстрируют детям образцы этикета. Воспитатель поощряет общение между детьми, поддерживает начатую кем – то беседу, развивает затронутую в ней тему. Разговор взрослых может незаметно перейти в игру. Взрослые должны составить детям компанию в их развлечениях. Ежемесячные традиции: «День именинника», театральное развлечение. Ежегодные традиции: «Новоселье» - группу к этому событию украшают. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям. Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Часть праздников заменена другими социально и личностно значимыми для участников образовательных отношений событиями; период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей. Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: • явлениям нравственной жизни ребёнка: «Именины» (поквартально дни рождения детей, «Новоселье в группе», «День рождение Детского сада»; •окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Осень», «Весенняя капель» «День птиц»; • миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; • традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Праздник всех женщин»; •наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада».

**3.3. Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Выставки** Выставка поделок «Дары осени» Выставка поделок «Подарки для Деда Мороза» Творческая мастерская «Вместе спапой мастерим». выставка рисунков «Моя мамочка»* Выставка рисунков и поделок, посвященных Дню космонавтики

Выставка рисунков «Этот День Победы!» | октябрьдекабрьфевральмарт апрельмай | педагоги ДОУ |
|  | **Праздники , развлечения, досуги** «День знаний»«Праздник урожая»«Это мамин день!»Новогодний утренникПраздник, посвящённый днюзащитника отечества.. « Преодолей себя!»* Масленица
* « Мой родной край»

«Конкурс хозяюшек».День Победы «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей»* Выпускной: «До свиданья, детский сад!»
 | В течение года |  |
|  | **Консультации:**[«Правила безопасности для детей.](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm)[Безопасность на дорогах»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod30.htm)[«Адаптация ребенка в детском саду»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod31.htm)[ «Развитие мелкой моторики рук, как средство](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod35.htm) [развития речи у детей с речевыми](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod35.htm) [нарушениями»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod35.htm)[«Роль семьи в физическом воспитании](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm)[ребенка»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod40.htm)[«Игрушка в жизни ребёнка»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod42.htm)[«Как провести выходной день с детьми»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod44.htm)[«Игры, которые можно провести дома»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod46.htm)[«Ребёнок и книга»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod47.htm) Консультации ( индивидуального характера, по требованию и тд)[ Правильное питание детей дошкольного](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod49.htm) [возраста](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod49.htm)[ «Отец как воспитатель»](https://doshvozrast.ru/rabrod/konsultacrod50.htm) | В течение года |  |

**Дни открытых дверей в детском саду.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Содержание работы  | Сроки  | Ответственные  |
| 1  | «Осень золотая» | Октябрь  | Ст. воспитатель, воспитатели,  |
| 2  | День матери «Это мамин день!» | Ноябрь  | Ст. воспитатель, воспитатели,  |
| 3  | Новогодние утренники  | Декабрь  | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| 4  | День здоровья! «Сильные, ловкие, смелые!»– спортивный праздник с родителями.  | Январь  | Ст. воспитатель, воспитатели, |
| 5  |  «Праздник, посвящённый дню защитника отечества» | Февраль  | Ст. воспитательвоспитатели,  |
| 6  | «Праздник к 8 Марта » | Март  | Ст. воспитатель, воспитатели, муз. руководи-тель |
| 7  | День семьи  | Апрель  | Ст. воспитатель, воспитатели |
| 8  | Показ НОД  | Май  | Ст. воспитатель, воспитатели,  |

 **Взаимодействие ДОУ с социумом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование организаций, учреждений** | **Формы сотрудничества** | **Сроки** |
| **Образование** |
| МБОУ Устьянская СОШ  | Экскурсии для детей, дни открытых дверей | мартмай |
| СОВЕТ ВЕТЕРАНОВ | Проведение бесед  | В течение года |
|  Районная библиотека | Экскурсия для детей, дни открытых дверей | В течение года |
| **Медицина** |
| Районная ЦРБ | Проведение медицинского обследования, связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | в течение года |
| **Безопасность** |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, проведение развлечений | апрель |
| ГИББД | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, конкурсах, акциях, проведение развлечений | в течение года |

**ОРГАНИЗАЦИЯ** **КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **С** **ВОСПИТАННИКАМИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** **мероприятий** | **Сроки** | **Ответственный** |
| «День знаний» | сентября | педагоги ДОУ  |
| «Осень золотая» | октябрь |
| «Это мамин день!» | ноябрь |
| Новогодний утренник  | декабрь |  |
| «Праздник, посвящённый дню защитника отечества «» | февраль |  |
|  «Праздник к 8 Марта »дню дню. | март |  |
| «Широкая масленица» | март |  |
| Развлечение, посвященное Дню космонавтики  | апрель |  |
| Тематический утренник «Этот День Победы»  | май |  |
| «Летний праздник, посвящённый Дню защиты детей» | июнь |  |
| Выпускной «Прощай детский сад!» | Май-июнь |  |