

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с:

—Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

—Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

—Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

—Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжёлой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно- двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Дети с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации.

Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Дети с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о *тяжелых и множественных нарушениях развития* (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо

возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно - потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

В учебном плане учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» реализуется в основной части. На его изучение отведено:

- 5 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 6 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 7 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год;
- 8 класс 2 часа в неделю, итого 68 часов в год.

Общее число часов за период обучения с 5 по 8 класс составляет 272 часа.

Срок реализации программы 4 года.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными

нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач.

Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает: графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы

букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Формы обучения: коллективные, индивидуальные, групповые, фронтальные.

Технологии обучения: личностно-ориентированное обучение, игровые, здоровьесберегающие, развивающие технологии, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Формы контроля: устный опрос, практическая работа, тестовая работа, фронтальный опрос, беседа.

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации. В конце четверти / года результат оценки достигнутых результатов, выставляется путём осуществления записи в классном журнале, в «Сводной ведомости учёта успеваемости обучающихся», «*усвоил/неусвоил*».

Критерии оценивания

В процессе обучения с учащимися с умеренной и тяжёлой, глубокой умственной отсталостью введена *безотметочная* форма аттестации.

Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися АООП должны рассматриваться в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Оценка текущей аттестации основывается на качественных критериях по итогам выполняемых действий:

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путём фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2– воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3– воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4– воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

На основании сравнения показателей - учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР по следующей шкале:

- 0– отсутствие динамики или регресс.
- 1– динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2– минимальная динамика.
- 3– средняя динамика.
- 4– выраженная динамика.
- 5– полное освоение действия.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создаёт основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. **Текущая аттестация** обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Фиксация результатов текущего контроля осуществляется в форме усвоено / не усвоено. Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «не усвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов.*

Промежуточная аттестация по учебному предмету «**Речь и альтернативная коммуникация**» проводится в форме проверочной работы.

Контрольно – оценочные материалы

5 класс

Задание 1 «Восстановить порядок картинок по прочитанной ранее сказке «Репка»».

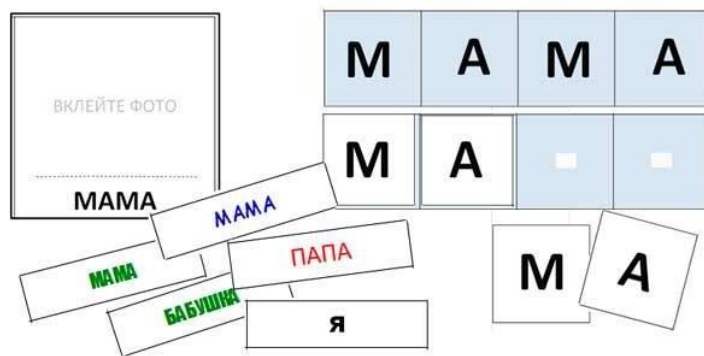


Задание 2. «Письмо изученных букв»

Для 1 группы – письмо/ название букв - **И, П, Т, Г, Ш, Р.**

Для 2 группы – контуры квадратиков (вагоны).

Задание 3. «Глобальное чтение»



2). «Подбери слова – подписи к картинкам»



ШАР		СОК		СЫР		МУХА
ШАР		СЫР		СОК		МУХА
ШАР		МУХА		СОК		СЫР

6 класс

1. Составление предложений по схеме.



2. Составь слово из слогов:

КА ША

ЛОЖ КА

ША КА

КА ЛОЖ

1. Соедини картинку со словом:



МЯЧ



ЮЛА



ШАРЫ

ЮЛА

ШАРЫ

МЯЧ

ШАРЫ

МЯЧ

ЮЛА

Задание 4.

Для 1 группы – письмо/ название букв - **Б, В, Г, Д, Е, Ж.**

Для 2 группы – контур флажка, домика.

7класс

Задание 1. Составление предложений по схемам.



Задание 2. Составь слова из данных слогов.



Задание 3.

Для 1 группы – письмо/ название букв - З, К, Л, Н, Ф, С.

Для 2 группы – контур машины, ёлочки.

Задание 4. Складывание слов из разрезной азбуки. Напиши составленные слова.

ИВА

ива

РАК

рак

СЫН

сын

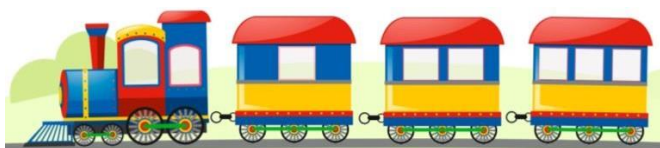
8 класс

Задание 1.

Кто изображён на рисунке? Составь предложения на тему «Медведь приглашает гостей».



Задание 2. Деление на слоги. «Кто в каком вагоне поедет?»





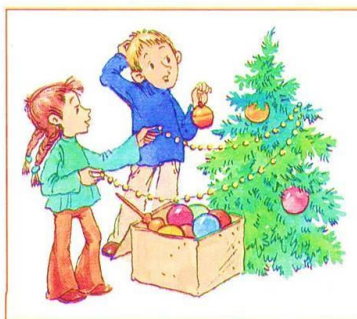
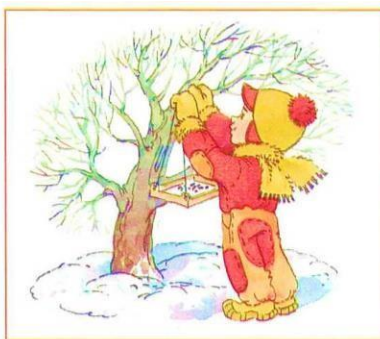
Задание 3.

Для 1 группы – письмо/ название букв - **Х, Ц, Ч, Щ, Э, Ю, Я.**

Для 2 группы – контур юлы, пирамидки.

Задание 4. Складывание слов из разрезной азбуки. Напиши составленные слова.

МУХА *муха* ЦАПЛЯ *цапля* ЩЕНОК *щенок*



Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путём фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопрос

Содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов

семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова

(электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение

слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).
 Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
 Начальные навыки чтения и письма.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов
5 класс			68 ч
1.	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).		1
2.	Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).		1
3.	Обучение соотношению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями.		1
4.	Обучение соотношению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий		1
5.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов Разыгрывание сюжета с использованием жестов		1
6.	Обучение использованию жестовых обращений к другим.		1
7.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		1
8.	Использование предметных символов при обращении к другим. Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций		1
9.	Повторение изученных букв (а, и, у, о, ы).		1
10.	Повторение изученных букв (а, и, у, о, ы).		1
11.	Повторение изученных букв (м, н, с, л, х).		1
12.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим.		1
13.	Словесное обозначению повторяющихся действий (приветствие, прощание, еда).		1
14.	Звук и буква К, к. Выделение звука и буквы К, к в слогах.		1
15.	Звук и буква К, к. Выделение звука и буквы К, к в слогах. Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, гармошка, бубен)		1
16.	Характеристика звуков по громкости и		1

	длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки)		
17.	Звук и буква Г, г. Выделение звука и буквы Г, г в слогах.		1
18.	Звук и буква Г, г. Выделение звука и буквы Г, г в слогах.		1
19.	Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.		1
20.	Звук и буква Д, д. Выделение звука и буквы Д, д в слогах.		1
21.	Понимание слов, обозначающие предмет - игрушки (мяч, кукла, пирамидка, мишка)		1
22.	Понимание слов, обозначающие предмет - дикие животные (заяц, волк, лиса, медведь) Понимание слов, обозначающие предмет - домашние животные (кошка, собака, корова, овца)		1
23.	Звук и буква Б, б. Выделение звука и буквы Б, б в слогах.		1
24.	Понимание слов, обозначающие предмет - одежда (штаны, футболка, платье, юбка)		1
25.	Понимание слов, обозначающие предмет - мебель (кровать, стул, шкаф)		1
26.	Понимание слов, обозначающие предмет - посуда (тарелка, чашка, ложка)		1
27.	Звук и буква В, в. Выделение звука и буквы В, в в слогах.		1
28.	Кто что делает? Понимание слов, обозначающих действия человека (пьёт, ест, играет, спит).		1
29.	Звук и буква Ж, ж. Выделение звука и буквы Ж, ж в слогах.		1
30.	Найди своё имя. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей.		1
31.	Повторение изученных букв (к, г, д, ж, в, б).		1
32.	Повторение изученных букв (к, г, д, ж, в, б).		1
33.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда).		1
34.	Корней Чуковский. Федорино горе.		1
35.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.		1

36.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (мебель).		1
37.	Прослушивание сказки «Теремок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.		1
38.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.		1
39.	Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (продукты).		1
40.	Звук и буква З, з. Выделение звука и буквы З, з в слогах.		1
41.	Колобок - русская народная сказка.		1
42.	Рассказывание сказки «Колобок» с использованием картинок и пиктограмм.		1
43.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов.		1
44.	Звук и буква П, п. Выделение звука и буквы П, п в слогах.		1
45.	Курочка Ряба - русская народная сказка.		1
46.	Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с использованием картинок и пиктограмм.		1
47.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.		1
48.	Пиктограммы как средство невербального общения с окружающими.		1
49.	Звук и буква Р, р. Выделение звука и буквы Р, р в слогах.		1
50.	Различение неречевых звуков, определение источника звука, соотнесение предмета, издающего звук с картинкой.		1
51.	Слушание сказки «Репка», рассказывание сказки с использованием картинок и пиктограмм.		1
52.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.		1
53.	Звук и буква Т, т. Выделение звука и буквы Т, т в слогах.		1
54.	Прослушивание сказки «Маша и медведь» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.		1
55.	Прослушивание сказки «Маша и медведь» (настольный театр). Называние героев сказки.		1

	Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.		
56.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.		1
57.	Повторение изученных букв (з, п, т, р).		1
58.	Повторение изученных букв (з, п, т, р).		1
59.	Упражнение на развитие дыхания «Перышко»		1
60.	Работа с пиктограммами «Настроение» (веселое, грустное)		1
61.	Прослушивание сказки «Петушок - золотой гребешок» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.		1
62.	Узнавание (различение) напечатанных слов, названия предметов, действий.		1
63.	Рассматривание сюжетных картинок (хорошо плохо).		1
64.	Звук и буква Ф, ф. Выделение звука и буквы Ф, ф в слогах.		1
65.	Выполнение практических заданий по инструкции на понимание слов, обозначающих признак действия (громко, тихо, быстро, медленно).		1
66.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план.		1
67.	Прослушивание сказки «Лиса и кувшин» (настольный театр). Называние героев сказки. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения.		1
68.	Проверочная работа.		1
6 класс			68 ч
1.	Беседа «Мои летние каникулы»		1
2.	Здравствуй, школа!		1
3.	Правила школьника. Режим дня.		1
4.	Приветствие и прощание. Вежливые слова		1
5.	Слова, обозначающие предметы. Кто? Что?		1
6.	Учебные принадлежности.		1
7.	Школа. Школьные помещения.		1
8.	Понимание слов, обозначающие предмет. Времена года.		1
9.	Слушание стихотворений о временах года.		1

	Соотнесение текста и картинки.		
10.	Понимание слов, обозначающие предмет. Огород. Овощи.		1
11.	Понимание слов, обозначающие предмет. Сад. Фрукты.		1
12.	Звук ё. Буквы Ё, ё. Письмо букв Ё, ё.		1
13.	Звук ч. Буквы Ч, ч. Письмо букв Ч, ч.		1
14.	Звук ч. Буквы Ц, ц. Письмо букв Ц, ц		1
15.	Звук ч. Буквы Э, э. Письмо букв Э, э.		1
16.	Буквы ё,э,ч,ц. Слоги и слова с данными буквами.		1
17.	Понимание слов обозначающие предмет. Грибы, ягоды.		1
18.	Понимание слов обозначающие предмет. Одежда, обувь. Головные уборы.		1
19.	Слова, обозначающие действия. Мои обязанности.		1
20.	Понимание слов обозначающие предмет. Семья, родственники.		1
21.	Понимание слов обозначающие предмет. Друзья, знакомые		1
22.	Составление слов и письмо с изученным материалом.		1
23.	Составление слов и письмо с изученным материалом.		1
24.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зима.		1
25.	Звук с. Буквы С, с. Письмо букв С,с		1
26.	Звук к. Буквы К,к. Письмо букв К, к		1
27.	Звук в. Буквы В, в. Письмо букв В, в		1
28.	Звук н. Буквы Н, н. письмо букв Н,н.		1
29.	Согласные буквы с,к,в,н. Слоги и слова с данными буквами.		1
30.	Письмо слогов, слов с согласными буквами с,к,в,н.		1
31.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зимующие птицы.		1
32.	Понимание слов, обозначающие предмет. Животные зимой.		1
33.	Слушание. Звуки природы		1
34.	Понимание слов, обозначающие предмет. Зимние забавы.		1
35.	Звук м. Буквы М, м. Письмо букв М,м		1
36.	Звук л. Буквы Л,л. Письмо букв Л,л		1
37.	Звук й. Буквы Й,й. Письмо букв Й,й		1

38.	Звук х. Буквы Х,х. Письмо букв Х,х		1
39.	Согласные буквы м,л,й,х,. Слоги и слова с данными буквами.		1
40.	Письмо слогов, слов с согласными буквами м,л,й,х,		1
41.	Понимание слов, обозначающие предмет. Новый год.		1
42.	Составление и письмо слов с изученным материалом.		1
43.	Понимание слов, обозначающие предмет. Дикие животные.		1
44.	Звук ш. Буквы Ш,ш. Письмо букв Ш,ш		1
45.	Звук щ. Буквы Щ,щ. Письмо букв Щ,щ		1
46.	Звук ц. Буквы Ц,ц. Письмо букв Ц,ц		1
47.	Звук ч. Буквы Ч, ч. Письмо букв Ч,ч		1
48.	Согласные буквы ш,щ,ц,ч. Слоги и слова с данными буквами.		1
49.	Письмо слогов, слов с согласными буквами ш,щ,ц,ч.		1
50.	Понимание слов, обозначающие предмет. Профессии.		1
51.	Нахождение и выделение слогов в начале, конце слова.		1
52.	Буквы ь и ъ. Значение и применение.		1
53.	Письмо букв ь и ъ.		1
54.	Различие Понятий звук и буква.		1
55.	Слова сходные по звучанию.		1
56.	Слова различные по звучанию.		1
57.	Понимание слов, обозначающие предмет. Домашние животные.		1
58.	Первая и последняя буквы в словах. Письмо букв.		1
59.	Составление и письмо слов с изученным материалом.		1
60.	Понимание слов, обозначающие предмет. Весна. Растительный мир		1
61.	Понимание слов, обозначающие предмет. Весна. Животный мир.		1
62.	Составление и письмо слов с изученным материалом.		1
63.	Алфавит.		1
64.	Гласные звуки и буквы.		1
65.	Согласные звуки и буквы.		1
66.	Понимание слов, обозначающие предмет.		1

67.	Один - много. Изменение слов, обозначающих предметы, по числам		1
68.	Обобщающий урок.		1
7 класс			68 ч
1.	«Здравствуй, к знаниям дорога! Здравствуй, праздник сентября!». Работа с сюжетными картинками		1
2.	«Миновало лето, осень наступила». Работа с сюжетными картинками (узнавание, называние).		1
3.	Беседы «Утро школьника», «Режим дня школьника». Работа с сюжетными картинками		1
4.	Узнавание и различение пройденных графем (букв). Обводка, штриховка, печатание, написание букв.		1
5.	Повторение понятия «слог», «слово»		1
6.	Составление слогов и слов из разрезной кассы.		1
7.	Различение заданного звука, слога в словах: выделение слова, начинающегося с заданного звука.		1
8.	Называние своего имени и фамилии. Составление и запись своего имени, фамилии из разрезной азбуки.		1
9.	Запись своего имени, фамилии		1
10.	Имена родных и друзей. Составление и запись имен		1
11.	Понятие предложение. Повторение за учителем предложений с правильным интонированием с опорой на сюжетные картинки.		1
12.	Составление предложений из данных слов с опорой на сюжетные картинки		1
13.	«Школьные принадлежности»: названия, предназначение. Составление предложений по теме		1
14.	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Составление предложений по теме		1
15.	«Гуси – лебеди». Ответы на вопросы по содержанию. Предложение. Выделение заданного предложения из текста.		1
16.	«Зимовье зверей». (Русская народная сказка). Предложение. Большая буква. Точка.		1
17.	Чтение коротких предложений. Предложения – вопросы и предложения – ответы.		1
18.	Пословицы и поговорки. Правила написания		1

	предложений. Большая буква. Точка.		
19.	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).		1
20.	Игровые песни. Небылицы. Составление рассказа с опорой на свой опыт.		1
21.	Потешки. Интонационное оформление предложения. Составление предложений по вопросам учителя.		1
22.	«Лиса и козёл». Ответы на вопросы по содержанию, прослушанного прочитанного. Предложения по цели высказывания.		1
23.	«У страха глаза велики». Выделение заданных предложений из текста.		1
24.	Текст. Основные признаки текста. Слушание и чтение коротких текстов.		1
25.	«Заюшкина избушка». Деление текста на предложения.		1
26.	«Петушок и бобовое зёрнышко». Выразительное чтение. Деление текста на предложения.		1
27.	«Лиса и волк». Разновидности текста.		1
28.	«Лисичка со скалочкой». Ответы на вопросы по содержанию прослушанного, прочитанного. Разновидности текста «Вершки и корешки». Работа с текстом по сюжетным картинкам		1
29.	Обобщение изученного по предложению, тексту		1
30.	«Осень поздняя несет первый снег и первый лед». Беседа по предметным картинкам. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		1
31.	Беседа на тему «В лесу». Слушание звуков природы. Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?		1
32.	Изменение слов, обозначающих предметы по родам.		1
33.	«Курочка, мышка и тетерев». Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы		1
34.	«Храбрый баран». Одушевлённые и неодушевлённые слова, обозначающие предметы		1
35.	«Как лиса училась летать». Изменение слов, обозначающих предметы по числам.		1
36.	Изменение слов, обозначающих предметы по числам.		1
37.	Имена собственные. «Полкан и медведь».		1

	Слушание рассказа, работа по содержанию. Заглавная буква в словах обозначающих имена, клички		
38.	«Елена премудрая». Большая буква в именах собственных.		1
39.	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей.		1
40.	Большая буква в кличках животных.		1
41.	«Самоцветный камень».		1
42.	Большая буква в географических названиях.		1
43.	Практические упражнения в написании слов с большой буквой в именах, фамилиях и кличках животных.		1
44.	Обобщение изученного по теме «Имена собственные».		1
45.	Слова, обозначающие признак предмета. «Пузырь, соломинка и лапоть» .Ответы на вопросы по содержанию		1
46.	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и название (употребление)		1
47.	Слова, обозначающие признак предмета, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).		1
48.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Пересказ по картинкам.		1
49.	Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам.		1
50.	Слушаем сказки. В. Сутеев «Под грибом». Работа над содержанием произведения.		1
51.	В Осеева. «Сыновья», «Печеньё». Слушание, чтение, пересказ по опорным картинкам. Слушаем сказки. «Три медведя». Работа по содержанию сказки. Пересказ		1
52.	«Баба яга». Работа над содержанием		1
53.	Слова, обозначающие действия предмета. Названия действий. Различение их по вопросам что делает? что делают?		1
54.	Различение названия действий по вопросам что делает? что делают? Нахождение в предложении названия действий.		1
55.	Постановка вопросов от слова к названиям действий.		1

56.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.		1
57.	Постановка вопросов к названиям действий.		1
58.	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия. Работа с деформированным предложением.		1
59.	Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.		1
60.	«Домашние животные». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.		1
61.	Работа с предметными картинками. Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.		1
62.	Заучивание короткого стихотворения (потешка, считалка) (загадка)		1
63.	«Птицы». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.		1
64.	«Насекомые». Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.		1
65.	«Я рисую лето, а какого цвета?» Работа с предметными картинками (узнавание, называние). Выборочное письмо слов, обозначающих предмет, признак, действие.		1
66.	«Как трое котят к бабушке в гости ходили». Слова, обозначающие число, количество предметов. «Мудрая девица и семь разбойников».		1
67.	«Старик и волк». «Леший» Слова, обозначающие число, количество предметов		1
68.	Слушание и чтение рассказов. Работа над содержанием текста. «Пастушья дудочка», «На кого гром сердится»		1
8 класс			68 ч
1.	Беседа «Вот и лето пролетело...» Установление контакта с собеседником.	2.09	1
2.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	6.09	1

3.	Запись имен – своего, одноклассников, родственников по образцу, обводке, пунктиру.	9.09	1
4.	Выкладывание по образцу из букв собственного имени, имён близких людей, печатание слова по образцу при помощи штампов-букв.	13.09	1
5.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	16.09	1
6.	«Крылатый, мохнатый да масляный». Ответы на вопросы словом (предложением).	20.09	1
7.	«Хаврошечка» «Царевна – лягушка».. Ответы на вопросы словом (предложением).	23.09	1
8.	«Лисичка – сестричка и серый волк». Ответы на вопросы словом (предложением).	27.09	1
9.	Задавание вопросов словом, предложением.	30.09	1
10.	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	4.10	1
11.	«Заяц – хвостун». Работа по содержанию по опорным картинкам	7.10	1
12.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	11.10	1
13.	Потешки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	14.10	1
14.	«Осень». Узнавание, называние, описание.	18.10	1
15.	«Явления природы». Узнавание, называние, описание.	21.10	1
16.	Солнце, тучи, дождь. Узнавание, называние, описание.	25.10	1
17.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков явлений природы (ветер, дождь, гроза), их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.	8.11	1
18.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Ответы на вопросы словом (предложением).	11.11	1
19.	Прибаутки, дразнилки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	15.11	1
20.	Чистоговорки, скороговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	18.11	1
21.	«У нас в школе». Беседа по предметным	22.11	1

	картинкам. Составление рассказа (устно)		
22.	«Школьные принадлежности». Узнавание, называние, описание предметов.	25.11	1
23.	«Мороз, солнце и ветер». Слушание текста. Ответы на вопросы словом (предложением).	29.11	1
24.	Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.	2.12	1
25.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру. Беседа «Повседневные действия». Узнавание, называние, описание предметов и действий.	6.12	1
26.	«Повседневные действия». Составление рассказа (устно)	9.12	1
27.	Беседа по предметным картинкам. Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру	13.12	1
28.	«Повседневные действия». К.И.Чуковский «Мойдодыр». Беседа по предметным картинкам.	16.12	1
29.	Беседа по предметным картинкам «Средства личной гигиены». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий с ними.	20.12	1
30.	«Вещи личного пользования». Узнавание, называние, описание, сравнение предметов и действий	23.12	1
31.	«Вещи личного пользования». Развитие графо-моторных навыков. Письмо по образцу, обводке, пунктиру.	27.12	1
32.	«Снегурочка». «Василиса прекрасная». Ответы на вопросы словом (предложением).		1
33.	Песенки-заклички. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.		1
34.	Беседа по предметным картинкам «Фрукты». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
35.	Беседа по предметным картинкам «Овощи». Составление рассказа (устно) Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
36.	Беседа по предметным картинкам «Продукты питания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с		1

	ними		
37.	«Каша из топора». Работа по содержанию по опорным картинкам		1
38.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.		1
39.	Беседа по предметным картинкам «Посуда, бытовые приборы». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
40.	«Посуда, бытовые приборы». К. Чуковский. «Федорино горе». Работа по содержанию		1
41.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков домашних бытовых приборов, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.		1
42.	Беседа по предметным картинкам «Одежда, обувь». К. Чуковский «Чудо-дерево». Работа по содержанию		1
43.	«Одежда, обувь». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
44.	«Иван – царевич и серый волк». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).		1
45.	Пословицы и поговорки. Элементарные движения на развитие органов артикуляционного аппарата.		1
46.	Беседа по предметным картинкам «Мебель». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
47.	«Сивка – бурка». Работа по содержанию. Ответы на вопросы словом (предложением).		1
48.	Беседа по предметным картинкам «Транспорт». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
49.	«По щучьему велению». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием		1

50.	Звуки вокруг нас. Прослушивание аудиозаписей шумов и звуков транспорта, их узнавание и соотнесение с предметным изображением на картинке.		1
51.	Беседа по предметным картинкам «Здания». Узнавание, называние, сравнение, описание предметов, их признаков и действий с ними		1
52.	«Здания». Запись слов, предложений по теме по образцу, обводке, пунктиру		1
53.	«Семь Симеонов – семь работников». Слушание и чтение текста. Работа над содержанием. Ответы на вопросы словом (предложением).		1
54.	Беседа по предметным картинкам «Профессии». Узнавание, называние, сравнение, описание «Профессии». Дж.Родари. «Чем пахнут ремесла». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
55.	«Профессии». В.Маяковский «Кем быть». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
56.	«Профессии». С.Михалков. «А что у вас?». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
57.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.		1
58.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о профессиях. Узнавание, называние, сравнение, описание.		1
59.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о семье. Узнавание, называние, сравнение, описание.		1
60.	Рассмотрение и обсуждение фотографий, рисунков, иллюстраций о взаимодействии человека с животными. Узнавание, называние, сравнение, описание.		1
61.	Сличение печатных слов путем нахождения такого же слова. Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.		1
62.	Развитие графо-моторных навыков. Письмо слов, предложений по образцу, обводке, пунктиру.		1
63.	«Умный мужик». Слушание и чтение. Работа над содержанием		1
64.	Чтение по памяти знакомых (заученных) слов,		1

	предложений, рифмованных строк . Загадки. Потешки, заклички, считалки.		
65.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Солдатская загадка»		1
66.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Волшебное кольцо», «Иванушка дурачок»		1
67.	Чтение слога, слова, предложения, текста; чтение коротких сообщений, рассказов. «Летучий корабль» «Иван вдовый сын»		1
68.	Обобщающий урок.		1

Лист корректировки рабочей программы

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация»

Класс

Учитель _____

20__ - 20__ учебный год

№ урока	Тема	Планируемо е количество часов	Фактическо е количество часов	Причина корректировк и	Способ корректировк и

