

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края  
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района  
филиал «Лесная ООШ» МБОУ "Устьянская СОШ"**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала

\_\_\_\_\_ А.В. Ищенко

28.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 \_\_\_\_\_ Н.М. Куприенко

Приказ № 91 от «30» 08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по коррекционному курсу  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

**8 класс вариант 2**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Составитель: Наурзбаева Д.Н

С .Лесное 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» разработана в соответствии с требованиями пункта 2.9.5 Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 2), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ).

Рабочая программа (Вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия» относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

**Целью** коррекционно- развивающего курса является формирование психологического базиса для полноценного развития личности, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности обучающихся.

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных **задач:**

- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы.
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое.
- коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации.
- дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными.
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

### **Характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующая освоению предметных учебных знаний. У многих гораздо дольше остаётся ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Слабо развитая произвольная сфера (умение сосредоточиваться, переключать внимание, умение удерживать задание, работать по образцу). Из-за недостаточного умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать обучающийся не в состоянии самостоятельно, усвоить содержательный минимум школьной программы. Часто трудности в учении усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи,

вследствие чего школьник плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Учитывая индивидуальные психологические возможности обучающихся обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) программа коррекционного курса предусматривает следующие направления в работе, направленные на коррекцию и развитие психических процессов.

#### *Коррекция внимания:*

- Развивать и корригировать умение концентрировать внимание.
- Развивать и корригировать устойчивость внимания.
- Развивать и корригировать умение переключать внимание.
- Развивать и корригировать умение распределять внимание.
- Увеличивать объем внимания количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием ребенка одновременно.
- Формировать целенаправленное внимание.
- Развивать и корригировать произвольное внимание.
- Активизировать и развивать зрительное и слуховое внимание.

#### *Коррекция памяти*

- Развивать и корригировать двигательную, вербальную, образную, словесно – логическую память.
- Работать над усвоением знаний при помощи произвольного, сознательного запоминания.
- Развивать скорость, полноту, точность воспроизведения.
- Развивать и корригировать прочность запоминания.
- Формировать полноту воспроизведения словесного материала (воспроизводить словесный материал близко к тексту).
- Совершенствовать точность воспроизведения словесного материала правильность формулировок, умение давать краткий ответ.
- Работать над последовательностью запоминания, умение устанавливать причинно – следственные и временные связи между отдельными фактами и явлениями.
- Работать над увеличением объема памяти.

#### *Коррекция мышления*

- Развивать наглядно – действенное, наглядно – образное и логическое мышление.
- Развивать и корригировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, систематизировать на наглядной или вербальной основе.
- Учить выделять главное, существенное.
- Учить сравнивать, находить сходство и отличие признаков предметов и понятий.
- Развивать и корригировать мыслительные операции анализа и синтеза.
- Развивать умение понимать связь событий и строить последовательные умозаключения, устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать и корригировать критичность мышления.

Содержание программы отражено в четырех разделах: развитие графических навыков, развитие слухового восприятия и памяти, развитие высших психических процессов посредством изучения программного материала по альтернативной

коммуникации, развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.

### **Система оценки динамики результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

Динамика результатов освоения рабочей программы по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия» отслеживается через:

- первичную диагностику – выявление зоны актуального и ближайшего развития, обучающегося;
- промежуточную диагностику – выявление достижений и трудностей в реализации программы обучающимися;
- итоговую диагностику – выявление результатов усвоения программы обучающимися.

Диагностика проводится по следующим направлениям:

- Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Уровень развития учебных навыков (математические представления)
- Уровень сформированности процессов письма.
- Уровень сформированности процессов чтения.

Сравнительный анализ результатов позволяет сделать выводы о динамике развития обучающихся:

Значительная динамика: заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Удовлетворительная динамика: незначительные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Минимальная динамика: слабые, еле заметные улучшения в формировании речевых навыков, навыков контроля и самоконтроля, навыков общения и сотрудничества в коллективе.

Данные диагностического обследования фиксируются в карту обследования обучающихся каждого класса.

### **Планируемые результаты освоения рабочей программы коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия»**

#### **Личностные результаты:**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

-освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения**

*Минимальный уровень:*

-умение называть (употреблять) слова, обозначающих единственное и множественное число;

-составление предложений на основе выполненного действия, по картинке, по вопросу педагогического работника;

-чтение и письмо изученных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу.

Составление и чтение слогов с данными буквами;

-умение пересчитывать предметы по единице в пределах 8;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

-умение писать цифры 1 – 8 по обводке, опорным точкам;

-умение называть числовой ряд от 1 до 8 выкладывать цифры в последовательности;

-умение обводить геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник) по трафарету.

*Достаточный уровень:*

-употребление буквы ь для обозначения мягкости согласных на конце слова;

- списывание изученных слов с образца;

-чтение предложений с изученными словами;

- написание начала предложения с заглавной буквы, в конце предложения постановка вопросительного знака;

-правописание имен собственных (имена людей, клички животных);

-правописание слогов ЖИ-ШИ;

-дифференциация слогов ЖИ- ШИ;

-чтение слов и коротких предложений с изученными буквами;

-умение пересчитывать предметы в пределах 8;

-умение представлять множества двумя другими множествами в пределах 8;

-умение узнавать и называть цифры 1 – 8 и соотносить их с количеством пальцев предметов;

-умение считать в прямой последовательности;

-умение писать цифры 1 –8 по обводке, самостоятельно;

- умение выделять и различать признаки цвета, формы, величины;
- умение дифференцировать геометрические фигуры по образцу;
- умение записывать арифметического примера на увеличение на одну единицу в пределах 7,8;
- умение считать равными числовыми группами по 2, по 3;
- умение строить геометрические фигуры по точкам (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник);
- умение решать задачи на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7,8;
- умение записывать решение задачи в виде арифметического примера.

### **Содержание коррекционного курса «Коррекционно- развивающие занятия»**

#### *Диагностика.*

#### *Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков:*

Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр. Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали) "Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)". Знакомство с Палочками Кьюзенера. Аппликация: «Кораблик». «Цыпленок» (штриховка).

#### *Развитие слухового восприятия и памяти*

Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор». Составление картинки из разрезных частей. Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Подбор предметов различных по форме.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по речи и альтернативной коммуникации*

#### *Чтение и письмо.*

#### *Глобальное чтение.*

Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами А, У, М, С, Х, Ш, Л, Ы, Н, Р, К, П, Т, И, З, Ж, В, Б. Чтение коротких текстов.

#### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Изучение букв Г, Д, Й, Ъ. Письмо данных букв по трафарету, по точкам, по контуру, по образцу. Составление и чтение слогов с данными буквами. Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами. Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов. Правописание предложений. Правописание имен собственных (имена людей, клички животных).

#### *Начальные навыки чтения и письма.*

Дифференциация слогов ЖИ-ШИ. Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка). Чтение предложений с изученными словами. Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов.

*Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям.*

#### *Узнавание цифр.*

Число и цифра 7,8. Соотнесение количества предметов с числом 7,8. Обозначение числа 7,8 цифрой. Узнавание цифры 7,8. Написание цифры 7,8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7,8 в числовом ряду. Узнавание и

различение цифры 7,8. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 7,8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7,8. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7,8. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.

## Тематическое планирование

	Раздел программы	Тема урока	Используемые на уроке виды учебной деятельности	Дата
1	Диагностика обучающихся	Обследование	Определение первичного уровня развития обучающихся	
2	Развитие графических навыков	Рисование на песке узоров, элементов букв и цифр.	Работа с песком на световом поле по инструкции педагога	
3		Конструирование предметов из составных частей (2—3 детали)	Практическое занятие	
4		"Разрывание бумаги (путем отщипывания от листа)".	Практическое занятие, работа с бумагой	
5		Знакомство с «Кораблик». Палочками Кьюзенера.	Практическое занятие, работа с дидактическим материалом	
6		Аппликация: «Цыпленок» (штриховка).	Объяснение материала педагогом, практическое упражнения	
7	Развитие слухового восприятия и памяти	Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов.	Практическое занятие, работа с дидактическим материалом	
8		Тренировка зрительной памяти «Сложи такой же узор».	Практическое занятие	
9		Составление картинки из разрезных частей.	Практическое занятие	
10		Запоминание 4-5 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной последовательности.	Практическое занятие	
11		Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	Практическое занятие, работа с музыкальными инструментами	
12		Подбор предметов различных по форме.	Практическое занятие, работа с геометрическим материалом	
13	Развитие высших психических функций	Повторение. Чтение слов и коротких предложений с изученными буквами. Чтение коротких текстов.	Объяснение педагогом материала работа с дидактическим материалом,	



14	Предпосылки к осмысленному чтению и письму.	Изучение букв Г, Д, Й, Ъ. с устным описанием, отработка правильного произношения звуков, работа с разрезной азбукой.		
15		Письмо данных букв по образцу.		
16		Составление и чтение слогов с данными буквами.		
17		Чтение и письмо слов и коротких предложений с изученными буквами.		
18		Дифференциация звуков З-С, Р-Л, И-Й, Ж-Ш при чтении слогов и слов.		
19		Правописание предложений. Правописание имен собственных.		
20	Начальные навыки чтения и письма.	Дифференциация слогов ЖИ-ШИ.		
21		Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
22		Списывание слогов и слов с печатного образца (учебник, карточка).		
23		Чтение предложений с изученными словами.		
24		Правописание предложений (в конце постановка вопросительного знака). Чтение текстов.		
25	Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математическим представлениям	Число и цифра 7,8. Соотнесение количества предметов с числом 7,8.	Практические занятия, объяснение материала, педагогом, работа с дидактическим материалом, работа с мультимедийным программным обеспечением «ЭДУПЛЕЙ»	
26		Обозначение числа 7,8 цифрой. Узнавание цифры 7,8.		
27		Написание цифры 7,8 по обводке, по точкам. Определение места числа 7,8 в числовом ряду.		
28		Узнавание и различение цифры 7,8. Счет в прямой (обратной) последовательности.		
29		Состав числа 7,8 из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 7,8.		

30	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.		
31	Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.		
32	Запись решения задачи в виде арифметического примера.		
33	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 7,8.		
34	Обследование.		

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Для диагностики уровня сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал следующих авторов:

- Е. А. Стребелева. — 2-е изд. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие
- Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Ра-зенкова и др «Нагляд. материал для обследования детей» — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
- Н.Я. Семаго, М.М. Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка и младший школьный возраст.- М.: Айрис-прс. 2005
- Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогических комиссиях. — М., 1985.
- Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб., 1998.
- Т.А.Власова, И.Г.Власенко, Г.В.Чиркина. Методы обследования нарушений речи у детей — М., 1982.
- Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова Нейропсихологическая диагностика, обследования письма и чтения младших школьников. —М.: В Секачев, 2008

Перечень оборудования для развития и коррекции высших психических функции:

- Разнообразные матрёшки (от трёх местных до восьмиместных).
- Игрушки сюжетные: кошка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и другие.
- Различные музыкальные инструменты: погремушки, барабан, ксилофон, и другие.
- Банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек.
- Лото-вкладыши.
- Коробки-вкладыши разных размеров.
- Мозаика, шнуровка, пазлы, приспособления для нанизывания предметов на шнур.
- Разрезные и парные картинки.
- Кубики.
- Логические блоки Дьенеша.
- Цветные счётные палочки Кюизенера.
- Шумовые коробочки.
- Объёмные формы;
- Плоскостные фигуры;
- Комплекты бусин для шнурования и нанизывания
- Дидактическая игра «Сравни и подбери»;
- Дидактическая игра «Форма и цвет»;
- Дидактическая игра «Чудесный мешочек»;
- Дидактическая игра «Четвертый лишний»;
- Дидактическая игра «Что лишнее»;
- Дидактическая игра «Навстречу радуге»;
- Дидактическая игра «Цветные коврики»;
- Дидактическая игра «Фигуры и счет»;

- Шнуровка на лексические темы: «Корзина», «Ёжик», «Ваза с цветами», «Грузовик», «Ёлка», «Пуговицы», «Лев», «Круг», «Человечек»;
- Трафареты, шаблоны;
- Материал для лепки, аппликации, рисования;
- Наборы из геометрических фигур;
- Дидактическая игра «Озорные прищепки»;
- Деревянный строительный материал.
- Графические схемы построек.
- Световой стол для рисования песком

Перечень оборудования для развития и коррекции математических представлений:

- Наборное полотно.
- Набор коробок для сыпучих материалов и сыпучие материалы.
- Прозрачные ёмкости.
- Формы для песка.
- Геометрические фигуры, объёмные формы.
- Счётные палочки, полоски разной длины.
- Счётный материал.
- Плоские предметы.
- Карточки с изображением разных предметов и разного количества.
- Наборы цифр до 10.
- Мультимедийное программное обеспечение «ЭДУПЛЕЙ»

Перечень оборудования для развития и коррекции навыков чтения и письма:

- Подвижная азбука
- Схемы анализа предложений;
- Наборы предметных картинок для деления слов на слоги
- Развивающая игра «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Чтение по слогам» - тренажер.

Наглядный материал по календарно-тематическому планированию следующим лексическим темам:

«Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Лес. Грибы. Ягоды», «Ягоды. Домашние заготовки», «Детский сад», «Грибы», «Осень», «Транспорт», «Деревья», «Игрушки», «Детский сад. Игрушки», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Человек и части тела», «Квартира, мебель», «Зима. Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Домашние птицы и их детеныши», «Новый год», «Домашние животные и их детеныши», «Мой город. Моя улица», «Животные Севера и жарких стран», «Посуда», «Продукты питания», «Моя страна -Россия», «Инструменты», «День защитников отечества», «8 марта – мамин праздник», «Ранние признаки весны», «Весна», «Перелетные птицы», «Профессии», «Насекомые», «Транспорт», «Космос», «Семья», «Обитатели водоемов», «Цветы», «День победы», «Скоро лето», «Лето».