**Приложение к ООП**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

**Бурлинского района Алтайского края**

****

Принят УТВЕРЖДЕН:

На педагогическом совете Врио. директора школы

Протокол № \_1\_\_\_\_ \_\_\_ Куприенко Н.М.

От «31»\_\_08\_\_\_\_2021г. Приказ №\_61/10\_\_от «31\_»\_\_\_\_08\_\_2021г

**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Устьянская СОШ»**

**Бурлинского района Алтайского края**

 **на 2021-2022 учебный год**

**10-11 классы**

**Устьянка**

**2021 г.**

**Пояснительная записка**

 План внеурочной деятельности МБОУ «Устьянская СОШ» обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и определяет общий и максимальный объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

 **Целью** внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

 **Внеурочная деятельность** решает следующие специфические задачи:

 - создание комфортных условий для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

 - способствование осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

 -ориентирование обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей.

 Эффективное конструирование оптимизационной модели внеурочной деятельности опирается на следующие принципы:

 1.Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей. Для этого проводится выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым и материально-техническим ресурсом гимназии, особенностями основной образовательной программы.

 2.Принцип гуманистической направленности. При организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самостроительства, самореализации, самоутверждения.

 3.Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности, предполагающий реализацию максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для детей реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

 4.Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности. Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул.

 5.Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, используемого в образовательном процессе.

 6.Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для социального окружения образовательного учреждения.

 Внеурочная деятельность учреждения реализуется по следующим направлениям развития личности:

 1.Социальное

 2. Духовно-нравственное

 3. Общеинтеллектуальное

 4. Общекультурное.

 5. Спортивно-оздоровительное

 **Содержание направлений внеурочной деятельности:**

 **Общеинтеллектуальное** направление способствует удовлетворению познавательных потребностей обучающихся, которые не могут быть в силу разных причин удовлетворены в процессе изучения предметов учебного плана и содержит несколько курсов, направленных на продолжение содержательных предметных блоков.

 **Духовно-нравственное** направление создает условия для освоения детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, готовит их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике; способствует формированию чувства любви к родному краю, а также формированию исследовательских навыков.

 **Общекультурное** направление предполагает формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся, воспитание личности подростка посредством межличностного общения. Коммуникативной компетентность это умение ставить и решать коммуникативные задачи: определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника, выбирать адекватные стратегии коммуникаций, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

 **Социальное** направление предполагает формирование базовых ценностей, а именно – гражданственность, социальная солидарность и направлено на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; помогает учащимся освоить разнообразные способы деятельности, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

 **Спортивно-оздоровительное** направление помогает восполнить недостаток движения, предупредить умственное переутомление и повысить работоспособность обучающихся, прививает интерес и формирует потребность в повседневных занятиях физическими упражнениями, спортом, мотивирует обучающихся на ведение здорового образа жизни, формирование потребности сохранения физического и психического здоровья, как необходимого условия социального благополучия и успешности человека.

 **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

 **Общеинтеллектуальное**

 - Предметные недели;

 - Библиотечные уроки;

 - Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

 - Участие в научно-практических конференциях на уровне школы, города, края.

 - Разработка различных проектов.

 **Общекультурное**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;

 - Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, края;

 - Проведение концертов, посвященных знаменательным датам, спектаклей..

 **Духовно-нравственное:**

 - Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

 - Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, села, края;

 - Встречи с ветеранами ВОВ, участниками боевых действий и локальных войн, «Уроки мужества»;

 - Выставки рисунков;

 - Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа;

 -Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;

 - Конкурсы рисунков;

 - Фестивали патриотической песни;

 - Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!»

 **Социальное:**

 - Проведение субботников;

 - Работа на пришкольном участке и «красных линиях»;

 - Акция «Поможем детям сиротам»;

 - Проведение Новогодних концертов для ветеранов войны и труда

 **Спортивно-оздоровительное:**

 - Игровые занятия по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, ОФП;

 - Организация и проведение «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований;

 - Проведение бесед по охране здоровья;

 - Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

 По итогам внеурочной деятельности проводятся конкурсы, выставки, концерты, ролевые игры, акции, реализуются социальные проекты. Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

 Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения обучающийся получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности.

 Текущий контроль и полугодовая промежуточная аттестация учащихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрена. Годовая промежуточная аттестация по курсам внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную оценку результатов внеурочной деятельности обучающихся на основе представления коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы клуба, детского объединения, студии, системы мероприятий и т.п.) или представления портфолио обучающегося в форме творческой презентации, творческого отчета, ученической конференции и пр.

 Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, подтверждающих документов.

 Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 20 минут после окончания учебной деятельности. Ежедневно проводится не более 3-х занятий, в соответствии с расписанием и с учётом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности.

 В каникулярное время занятия в рамках внеурочной деятельности организуются в форме соревнований, походов, экскурсий по дополнительному расписанию.

 Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, утвержденных приказами директора МБОУ «Устьянская СОШ» и рассмотренных на заседаниях Педагогического совета.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО учителя | класс | Количество учащихся | час | Наименование программы | Направление |  |
| Неклеса С.С. | 10-11 | 4 | 1 | «По материкам и океанам» | общеинтеллектуальное |
| Солодкина Г.Н. | 10-11 | 4 | 1 | «Прикладная математика» | социальное |
| Тур А.С. | 10-11 | 4 | 1 | «В мире органических веществ» | общеинтеллектуальное |
| Статникова О.И. | 10-11 | 4 | 1 | «Я и общество» | духовно-нравственное |
| Бурмистрова Н.В. | 10-11 | 4 | 1 | «Этика продвинутого пользователя» | общекультурное |