**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Устьянская средняя общеобразовательная школа»**

**Бурлинского района Алтайского края**

658815 Алтайский край Бурлинский район с.Устьянкаул.Советская 67

 Телефон 8(38572)25-3-79, Е- mail: brl\_usha@mail.ru

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **H:\САЙТ ШКОЛЫ11\штампы и печати\Геринг МП (2).jpg**Рассмотрено  на педагог.совете  протокол № 3  от « 18 » 04.2023г. | Согласовано  председатель Управл.совета  \_\_\_\_\_\_\_\_Геринг М.П.  протокол № 2  от «19 » 04. 2023г. | Утверждаю:  Директор МБОУ «Устьянская СОШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_Н.М.Куприенко  приказ №\_\_40\_\_\_\_\_  от « 19 »04.2023г. |

**ОТЧЕТ**

**по самообследованию**

**МБОУ «Устьянская СОШ»**

**за 2022год**

Устьянка

2023 г.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Устьянская средняя общеобразовательная школа » (МБОУ «Устьянская СОШ») |
| Руководитель | Куприенко Наталья Михайловна |
| Адрес организации | 658815, с.Устьянка, ул.Советская 67 |
| Телефон, факс | 8 3857225379 |
| Адрес электронной почты | brl\_usha@mail.ru |
| Учредитель | Комитет образования Администрации Бурлинского района Алтайского края |
| Дата создания | 1954 год |
| Лицензия | № 391 от 09.10. 2014 г. |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 596 от 11.12.2014 г. |

МБОУ «Устьянская СОШ» (далее — Школа) расположена в центре села Устьянка. В ней обучаются дети из сел Волчий Ракит и Лесное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 94 % — рядом со Школой, 6%  —ежедневно подвозятся из названных сел.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**Аналитическая часть**

**Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего,  среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-9-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО и ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали перехода. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;  
   2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;  
   3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;  
   4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;  
   5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;  
   6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;  
   7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;  
   8) организует профориентационную работу со школьниками;  
   9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;  
   10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная работа за учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,  
– «Школьный урок»,  
– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,  
– «Самоуправление»,  
– «Профориентация»,  
– «Работа с родителями».  
– «Ключевые общешкольные дела»,  
– «Организация предметно- эстетической среды»,  
–«Профилактика».

*Участие в районных и краевых мероприятиях учащимися МБОУ «Устьянская СОШ»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название | ФИ, место |
| Районные конкурсы | | |
| 1 | Конкурс сочинений «Слово о природе» | 1 место |
| 2 | Конкурс чтецов | призёр  2е место, 3 место |
| 3 | Президентские состязания | 1-3 место  1 место,3 место  1-3 место  2 место |
| 4 | Выставка «Техника вокруг нас» | 3 место |
| 5 | Конкурс поделок «Рождественская звезда» | 3 место (2), диплом 2 место |
| 6 | Муниципальная предметная олимпиада | 3место по математике),  3место по чтению).  2 место, 3 место |
| 7 | Конкурс «Сибириада» | 2место  3 место  1 место |
| 8 | «Дары Алтая» | грамота 1 место |
| 9 | Добрые дела «Зеленая планета глазами детей» (Сохраним биосферу) | грамота 3 место  1 место |
| 10 | Районный конкурс «На страже защиты малой Родины», в рамках Общероссийского дня защиты Земли от экологической опасности и 85-летию Алтайского края | 3е-место\_\_конкурс проектных работ |
| 11 | Муниципальный творческий конкурс для детей и взрослых « Такие разные куклы»- | номинация «Амигуруми»- 3е место,  2е место - в номинации «Текстильные куклы |
| 12 | Районный конкурс ученических проектных и творческих работ в рамках месячника по гражданско-патриотическому воспитанию, номинация «Солдатом быть-Родине служить» | 1е место в номинации «Звёзды на погонах-звёзды на груди» |
| 13 | Конкурс «Технический вернисаж» | 2 место |
| 14 | Конкурс "Безопасная вода | 3 место |
| 15 | Конкурс "Пожарная ярмарка | 2 место |
| 16 | Конкурс "Охрана труда глазами человека | 3 место, |
| 17 | Конкурс «Финансовая грамотность» номинация «Деньги Древней Руси» | 1 место,  2 место |
| 18 | Кросс Нации | 1 место  1 место |
| 19 | Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников | победитель (русский язык) |
| 20 | Муниципальный этап «Ростки талантов» (ОВЗ) | победитель |
| 21 | Муниципальный этап «От идеи до проекта» | 3 место |
| 22 | Муниципальный этап «Я талант» | 2 место |
| 23 | Муниципальный конкурс «Вдохновение» | 1,2 место |
| 24 | Районный конкурс «Мир науки и технологий» | 3 место (5)  Призер (5) |
| 25 | Муниципальный этап «350 лет Петру 1» | Победитель (2), 2 место, 3 место (2) |

Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

**Вывод:** проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят.

**I. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы:   * развития образовательной организации; * финансово-хозяйственной деятельности; * материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:   * развития образовательныхуслуг; * регламентации образовательных отношений; * разработки образовательных программ; * выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; * материально-технического обеспечения образовательного процесса; * аттестации, повышения квалификации педагогических работников; * координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:   * участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; * принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; * разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; * вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 5 методических объединения:

* учителей русского языка и литературы;
* учителей естественно-научныхдисциплин;
* учителей начальных классов;
* учителей математики;
* классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде.

**II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | На конец 2022 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 151 | 148 | 153 | 150 |
| — начальнаяшкола | 60 | 63 | 64 | 54 |
| — основная школа | 75 | 75 | 79 | 85 |
| — средняя школа | 16 | 10 | 10 | 11 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | 0 | 1 | 2 | 0 |
| — начальнаяшкола | 0 | 1 | 1 | 0 |
| — основная школа | 0 | 0 | 1 | 0 |
| — средняя школа | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **3** | Не получили аттестата: | 0 | 0 | `1 | 0 |
| — об основном общем образовании | 0 | 0 | 0 | 0 |
| — среднем общем образовании | 0 | 0 | 1 | 0 |
| **4** | Окончили школу с аттестатом с отличием: | 1 | 2 | 4 | 0 |
| — в основной школе | 0 | 0 | 3 | 0 |
| — средней школе | 1 | 2 | 1 | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ и количество учащихся сохраняется.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе  было9: 2 ребенка -инвалида обучались по общеобразовательным программам, 2 - на индивидульном обучении по АООП, 6 – инклюзивно по АООП.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончилигод  Всего | | Окончили год | | Не успевают | | | Переведены условно | |
|  | |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «3» | % | Кол-во | % | | Кол-во | % |
| 2 | 15 | 14 | 93 | 9 | 60 | 5 | 34 | 1 | 6 | | 1 | 6 |
| 3 | 13 | 11 | 85 | 6 | 46 | 5 | 39 | 2 | 15 | | 1 | 8 |
| 4 | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 8 | 47 | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Итого | 45 | 42 | 94 | 24 | 53 | 18 | 40 | 3 | 6 | | 2 | 4 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 1,6 процента (в 2021 был 48,8%), процент учащихся.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | Переведены условно | |
| Всего | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «3» | % | Кол- во | % | Кол-во | % |
| 5 | 17 | 17 | 100 | 10 | 59 | 8 | 41 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 15 | 15 | 100 | 9 | 60 | 6 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 18 | 17 | 95 | 8 | 44 | 9 | 50 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| 8 | 13 | 12 | 92 | 4 | 31 | 8 | 62 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 9 | 16 | 15 | 94 | 8 | 50 | 7 | 44 | 1 | 6 | 0 | 0 |
| Итого | 79 | 76 | 96 | 36 | 46 | 37 | 47 | 3 | 7 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,4 процента (в 2021 был 45,6%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися по показателю «успеваемость» в 2022 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | Переведены условно | | | Сменили форму обучения | | | |
| Всего | |  | |  |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «3» | % | Кол-во | % | | Кол-во | | % | % | | Кол- во | |
| 10 | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 1 | 25 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| 11 | 5 | 5 | 100 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 |
| Итого | 9 | 9 | 100 | 7 | 78 | 2 | 22 | 0 | 0 | | | 0 | 0 | | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 11 процентов (в 2021 было 67%).

**ВПР (всероссийские проверочные работы)**

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. В компьютерной форме не проводили ВПР.

Анализ результатов выполнения ВПР по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний  % | Успеваем.  % |
| 5 | 14 | 2 | 8 | 3 | 1 | 71,4 | 93 |
| 6 | 14 | 3 | 5 | 6 | 0 | 61,5 | 100 |
| 7 | 13 | 2 | 6 | 5 | 2 | 62 | 84,6 |
| 8 | 15 | 2 | 7 | 6 | 2 | 60 | 86,7 |
| 9 | 13 | 0 | 2 | 9 | 2 | 15,8 | 84,6 |

**Вывод:** анализ выполнения заданий показывает, что хороший результат получен при выполнении заданий базового уровня. Очень слабо выполнены работы в 9 классе. Особые затруднения у обучающихся вызвали задания на применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, оценивать результаты вычислений при решении практических задач.

Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем.  % |
| 4  (за 4) | 17 | 5 | 5 | 7 | 0 | 59 | 100 |
| 6  (за 6) | 12 | 2 | 5 | 3 | 2 | 58,3 | 91,7 |
| 6  (за 5) | 13 | 0 | 9 | 3 | 2 | 69,2 | 84,6 |
| 7  (за 7) | 17 | 2 | 6 | 8 | 1 | 47,1 | 94,1 |
| 9  (за 8) | 12 | 1 | 7 | 2 | 2 | 66,7 | 83,3 |

**Вывод**: по результатам анализа проведенных ВПР по русскому языку можно сделать следующий вывод: материал, пройденный за учебный год, усвоен не всеми обучающимися. Во всех классах, кроме 4, есть неудовлетворительные оценки. На основании анализов работ, допущенных ошибок в них, педагогам необходимо особое внимание уделить формированию адекватного понимания текстов различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме и понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова, а также использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Анализ результатов выполнения ВПР по английскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем. % |
| 8 | 13 | 4 | 3 | 6 | 0 | 54 | 100 |

Анализ результатов выполнения ВПР по немецкому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем. % |
| 8 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 60 | 80 |

**Вывод**: участие в ВПР по иностранным языкам выявило средние результаты. Наибольшую сложность вызвали задания на осмысление текста вслух и говорение т.е. монологическая речь при описании фотографии. Наиболее типичные ошибки были допущены при чтении текста, а именно нечётко произносились окончания, в лексико – грамматических заданиях.

Анализ результатов выполнения ВПР по истории

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во уч-ся выполнявших  работу | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем.  % |
| 6 | 13 | 6 | 3 | 4 | 0 | 69 | 100 |
| 7 | 14 | 4 | 5 | 5 | 0 | 64,3 | 100 |
| 8 | 17 | 5 | 3 | 8 | 1 | 47,1 | 94 |

Анализ результатов выполнения ВПР по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во  уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем.. % |
| 9 | 13 | 0 | 6 | 7 | 0 | 45,2 | 100 |

**Вывод**: участие в ВПР по истории выявило, что бучающиеся в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Но недостаточно сформированы универсальные учебные действия (УУД) и владение межпредметными понятиями в 8 классе.

Анализ результатов выполнения ВПР по географии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем. % |
| 7 | 11 | 2 | 6 | 3 | 0 | 72,7 | 100 |

**Вывод:** результат хороший, но всё, же возникли трудности с определением географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, неумение делать выводы из прочитанного материала.

Анализ результатов выполнения ВПР по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем. % |
| 5 | 17 | 2 | 9 | 6 | 0 | 64,7 | 100 |

**Вывод**: учащиеся демонстрируют хорошие знания по предмету. Обратить внимание на более тщательную работу по изучению природных зон, развитие умения составлять текст на заданную тему.

Анализ результатов выполнения ВПР по биологии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успев. % |
| 6 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 66,7 | 100 |

**Вывод**: большинство учащихся с работой справились.

Анализ результатов выполнения ВПР по химии

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний % | Успеваем. % |
| 9 | 13 | 3 | 4 | 5 | 1 | 54 | 85,7 |

**Вывод:** Анализ показал, что наиболее типичные ошибки были допущены в заданиях о составе и строении атома.

Анализ результатов выполнения ВПР по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Писали | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний% | Успеваем.  % |
| 8 | 18 | 1 | 2 | 13 | 2 | 17 | 89 |

**Вывод:** учащиеся показали низкие результаты при выполнении работы.

После аналитического этапа в школе разработали дорожную картупо повышению качества образования по результатам ВПР 2022 года, в которой были выделены 8 блоков:

организационно – методическое сопровождение,

нормативно –правовое обеспечение,

методическое сопровождение,

мероприятия по подготовке обучающихся к ВПР,

информационное обеспечение,

мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР,

меры по повышению качества преподавания учебных предметов,

контроль за организацией и проведением ВПР.

Так, в ноябре 2022 года в рамках заседаний ШМО, обсудили результаты ВПР 2022(определили типологии наиболее существенных затруднений и выявление заданий, не вызвавших затруднения), определили задачи в данном направлении на 2023год. Провели 14.11.2022г. педагогический совет, обсудили итоги ВПР и наметили задачи, которые каждому предметнику надо решать при подготовке обучающих к ВПР в 2023 году.Педагоги, при подготовке к ВПР, используют в работе Интернет – ресурсы, привлекая и обучающихся, проводят индивидуальные и групповые консультации для коррекции знаний учащихся по своим предметам.Создан раздел по вопросам подготовки к ВПР на официальном сайте ОО, в котором своевременно проводится обновление программно-методических и информационных материалов по подготовке учащихся к Всероссийским проверочным работам. Классные руководители и учителя – предметники довели до сведения родителей результаты ВПР.

**КДР (краевая диагностическая работа)**

В декабре 2022 года учащиеся 5 и 6 классов участвовали в комплексной диагностической работе в компьютерной форме. Её результаты:

|  |  |
| --- | --- |
| **Общее количество участников** | 29 |
| **Количество участников – обучающихся 5 классов** | 16 |
| **Количество участников – обучающихся 6 классов** | 13 |
| **Средняя оценка попыток** | 71,17 % |
| **Средняя оценка по литературе** | 66,21 % |
| **Средняя оценка по математике** | 80,69 % |
| **Средняя оценка по естественно-научной грамотности** | 61,59 % |

 5 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество участников – обучающихся 5 классов** | 16 |
| **Средняя оценка попыток** | 77,55 % |
| **Средняя оценка по литературе** | 71,25 % |
| **Средняя оценка по математике** | 87,5 % |
| **Средняя оценка по естественно-научной грамотности** | 69,44 % |

 6 классы

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество участников – обучающихся 6 классов** | 13 |
| **Средняя оценка попыток** | 63,5 % |
| **Средняя оценка по литературе** | 60 % |
| **Средняя оценка по математике** | 72,31 % |
| **Средняя оценка по естественно-научной грамотности** | 53,03 % |

Результаты в разрезе заданий

Математика

|  | **5 класс** | **6 класс** | **В общем** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание № 1** | 50 % | 76,92 % | 62,07 % |
| **Задание № 2** | 93,75 % | 61,54 % | 79,31 % |
| **Задание № 3** | 62,5 % | 53,85 % | 58,62 % |
| **Задание № 4** | 68,75 % | 46,15 % | 58,62 % |
| **Задание № 5** | 81,25 % | 61,54 % | 72,41 % |

Литература

|  | **5 класс** | **6 класс** | **В общем** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание № 1** | 81,25 % | 84,62 % | 82,76 % |
| **Задание № 2** | 81,25 % | 46,15 % | 65,52 % |
| **Задание № 3** | 93,75 % | 84,62 % | 89,66 % |
| **Задание № 4** | 93,75 % | 76,92 % | 86,21 % |
| **Задание № 5** | 87,5 % | 69,23 % | 79,31 % |

Естественно-научная грамотность

|  | **5 класс** | **6 класс** | **В общем** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задание № 1** | 55 % | 35 % | 45 % |
| **Задание № 2** | 60 % | 60 % | 60 % |
| **Задание № 3** | 75 % | 60 % | 67,5 % |
| **Задание № 4** | 100 % | 66,67 % | 88,89 % |

 Результаты в разрезе компетенций

|  | **5 класс** | **6 класс** | **В общем** |
| --- | --- | --- | --- |
| **К1\*** | 66,1 % | 60,53 % | 63,36 % |
| **К2\*** | 79,08 % | 62,72 % | 72,1 % |
| **К3\*** | 85 % | 61,54 % | 75,76 % |

\* **К1:** смысловое чтение.  
\* **К2:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  
\* **К3:** формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

**Вывод:** по результатам анализа, при выполнении заданий математической и финансовой грамотности, отмечается дефицит умений в каждом классе, требующий применять математические процедуры, логически рассуждать. Низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всего человек | Средний балл/ оценка по школе | Средний балл/ оценка по району | Средний балл/ оценка по краю |
| Русскийязык | 5 | 64,60 | 63,51 | 65,97 |
| Математика (базовая) | 5 | 4,20 | 4,15 | 4,04 |

**Результаты сдачи ОГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдаваливсего человек | Средняя оценка по школе | Средняя оценка по району | Средняя оценка по краю |
| Русскийязык | 13 | 4,23 | 4,01 | 3,88 |
| Русский (ОВЗ) | 2 | 4,50 | 4,25 | 4,02 |
| Математика | 13 | 3,69 | 3,45 | 3,25 |
| Математика (ОВЗ) | 2 | 3,50 | 3,50 | 3,13 |
| Химия | 2 | 3,50 | 3,35 | 3,77 |
| Информатика и ИКТ | 8 | 3,50 | 3,29 | 3,33 |
| Биология | 2 | 3,00 | 3,38 | 3,31 |
| История | 2 | 4,50 | 4,25 | 3,43 |
| Обществознание | 2 | 4,00 | 3,31 | 3,10 |
| География | 10 | 4,00 | 3,75 | 3,46 |

Все выпускники получили аттестаты. Средние баллы и оценки по большинству предметов выше средних показателей по району и краю.

**III. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 -11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**IV. Оценкавостребованностивыпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | Средняя школа | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу |
| 2020 | 12 | 4 | 8 | 6 | 1 | 5 | 0 |
| 2021 | 11 | 4 | 7 | 4 | 3 | 1 | 0 |
| 2022 | 15 | 8 | 5 | 5 | 0 | 4 | 1 |

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе. Остальные выпускники основной и средней школы определились с обучением в других образовательных учреждениях.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 24 педагога: из них 2 — внутренних совместителя. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека: 1 — подтвердил высшую квалификационную категорию, 1 – аттестовался на 1 категорию. Из 24 педагогов имеют:

высшее образование 20 человек, среднее – специальное – 4;

высшую квалификационную категорию 11человек, первую – 10.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**Вывод:** Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда ( общий)—9563 единиц;
* Из них –Ф-( книжный) 6585единиц
* Из них –Ф-книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость —3872единицв год;
* объем учебного фонда —3173 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого, местного бюджетов.

Состав фонда

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде |
| 1 | Учебная | 3173 |
| 3 | Художественная | 6585 |
| 4 | Справочная | 195 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 118 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы учебные кабинеты, оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* компьютерный класс;
* столярная и слесарная мастерские;
* кабинет домоводства для девочек.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Школа обеспечена в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590.

**VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 20.10.2021. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Осенью 2022 года была проведена независимая оценка качества образования, в которой приняли участие более 600 образовательных организаций Алтайского края. Согласно рейтинга, Школа заняла 11 место.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 150 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 54 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 85 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 11 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 66 (48%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,23 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,69 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 64,60 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | оценка | 4,20 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0(0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек(процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 3 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1(20%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 97 (65%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 8 (0,4%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 20 |
| — высшим педагогическим образованием | 18 |
| — средним профессиональным образованием | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 4 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 11 (46%) |
| — первой | 10 (42%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 1 (4%) |
| — больше 30 лет | 12 (50%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 0 (0%) |
| — от 55 лет | 10 (42%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 30(73%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 28 (68%) |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,175 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 22 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | да |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 150 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,2 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.