

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

«Согласовано» И.о.зам.директора по УВР _____ Т.А.Дыбинская «_____» _____ 2024г.	«Утверждено» Директор ШКОЛЫ _____ Н.М.Куприенко Приказ № 91 от «30» августа 2024 г.
--	--

**Программа курса кружка
«Мир шахмат»
на 2024– 2025 учебный год
5 -11 классы**

Составитель:
учитель начальных классов
Некlesa Л.Г.

Устьянка 2024г.

Пояснительная записка

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

Цели программы:

- способствовать становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей;
- реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Задачи:

- совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением;
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;
- умение осознано решать творческие задачи, стремиться к самореализации.

Настоящая программа включает в себя два основных раздела: «Теоретические основы и правила шахматной игры» и «Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

В тематическом планировании программы отражены темы основных её разделов и даны характеристики видов деятельности обучающихся. Эти характеристики ориентируют учителя на порядок освоения знаний в области данного вида спорта.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа разработана для учащихся 5-11 классов и рассчитана на изучение материала в течение 34 часов. В соответствии с Образовательной программой школы, на изучение предмета «Шахматы» отводится 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Актуальность программы в том, что предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Игры могут вырабатывать у обучающихся сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – целеустремленность, самообладание, бережное отношение ко времени, формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребёнка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера – собственной активности, целеполагания, личной ответственности.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной программы опирается на поэтапное освоение обучающимися, предлагаемого курса, даёт возможность воспитанникам с разным уровнем восприятия учебного материала и освоить те этапы сложности, которые соответствуют их возрастным способностям. В своей методике педагог использует индивидуальный подход к каждому воспитаннику при помощи подбора заданий разного уровня сложности, от начального уровня до продвинутого. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью воспитанника на занятии. Особенность данной программы заключается в использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Семейных турнирах», мероприятиях, посвященных различным праздничным датам и др.

Отличительные особенности программы заключается в том, что данная программа направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству через обучение игре в шахматы.

Исследовательская деятельность в шахматах имеет неограниченные возможности. Каждый ребёнок становится исследователем с того момента, как научился правильно ходить фигурами. В процессе обучения применяются разнообразные методы, приёмы и средства: беседы, объяснения, демонстрация различных комбинаций на демонстрационной шахматной доске, задание по составлению комбинаций на определённую тему, наборы карточек с упражнениями, анализ партий и др.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она составлена на основе личностно-ориентированного подхода к воспитаннику. При подборе комплекса учебный материал дифференцируется с учётом особенностей каждого обучающегося. Шахматы являются интеллектуальным видом спорта, интересны для детей разных возрастных групп от 7 до 17 лет (с учётом возрастных и психологических особенностей детей). Обучение содержанию программного материала построено на основе общих методических положений: от простого к сложному, от частного к общему, использование технологий личностно-ориентированного подхода в обучении.

Овладение игровым мастерством на уровне, предусматриваемом данной программой, предполагает не только дальнейший рост мастерства, но и значительное расширение содержательного досуга учащихся, как за счет собственно игры в шахматы, так и за счет изучения учебно-методической литературы.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в сформированных разновозрастных группах; состав группы – постоянный; занятия групповые; виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривает лекции, практические занятия, мастер-классы, выездные занятия, выполнение самостоятельной работы и соревнования. Цели и задачи

Цель обучения детей в объединении «Шахматы и шашки» состоит в том, чтобы приобщить учащегося к этой интеллектуальной игре, развить логику, улучшить зрительную память, восприятие, мышления и развитие бойцовских качеств.

Задачи обучения состоят из следующих видов:

- **Образовательные**, направленные на углубленное изучение и усвоение теоретических разделов программы, ознакомление с новинками, применяемыми в последние годы в теории шахмат и шашек, овладение приемами шахматной и шашечной игры, умением оперировать полученными знаниями и фактическим материалом системно-логического мышления;

- **Личностные**, формирующие у учащихся стойкий интерес к системному мышлению, воспитанию потребности в творческой самореализации, а также духовного самоусовершенствования;
- **Метопредметные**, предполагающие развитие моральных качеств, гражданской позиции, инициативы, желания получить новые знания, формирование позитивных качеств эмоционально-волевой сферы, умение работать в команде.

Воспитательный потенциал программы

Воспитательная работа в рамках программы «Шахматы и шашки» направлена на: развитие доброжелательности в оценке творческих работ товарищей, критического отношения к своим работам; воспитание чувства ответственности при выполнении своей работы.

Задачи воспитательной работы:

- развивать лидерские качества учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: парные, индивидуальные, коллективные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, культурно-досуговые, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др. Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: турнирах, мастер-классах, конкурсных программах, беседах, тренингах и т.д. Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в турнирах).

Содержание программы

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	Аудиторные часы		Форма аттестации/ контроля
			теория	практика	
1.	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1	1	-	Опрос, анкетирование
2.	Шахматный кодекс и первоначальные понятия	5	3	2	Тестирование
3.	Исторический обзор развития шахмат	1	1	-	Педагогическое наблюдение
4.	Дебют	4	2	2	Тестирование
5.	Миттельшпиль	4	2	2	Тестирование
6.	Эндшпиль	4	2	2	Тестирование
7.	Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций	8	-	8	Педагогическое наблюдение
8.	Сеансы одновременной игры	7	-	7	Педагогическое наблюдение
	ИТОГО:	34	11	23	

Содержание учебного плана

Вводное занятие (1 ч).

Проведение инструктажей по технике безопасности в образовательном учреждении, во время проведения занятий в кабинете и организацией рабочего места, знакомство с оборудованием кабинета. Правила поведения на рабочем месте. Набор в группу. Общение с воспитанниками. Организационные моменты. Ознакомление с правилами поведения в кружке «Шахматы», правилами техники безопасности. Меры обеспечения безопасности, правила поведения в кабинете. История возникновения шахмат. Терминология. «Физическая культура и спорт в России».

Теория. Понятие о физической культуре. Шахматы – как вид спорта.

«Шахматный кодекс и первоначальные понятия» (5 ч.).

Теория. Правила шахматной игры. Шахматная доска Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация. Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии. Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка. Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила. Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.

Практика. Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии. Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки. Турнир внутри группы. Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами. Правила поведения во время игры. Правила «взялся – ходи», будьте взаимовежливы.

Дидактические игры и задания:

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски пешками.

«Вертикаль». Двое играющих по очереди заполняют одну из вертикальных линий шахматной доски пешками.

«Диагональ». Двое играющих по очереди заполняют одну из диагоналей шахматной доски пешками.

«Угадайка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Рокировка». Обучающиеся должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

«Защита от шаха». Король должен защититься от шаха.

«Шах или мат».

«Шах или пат».

«Мат в один ход».

«Исторический обзор развития шахмат» (1 ч.).

Теория. Происхождение шахмат.

«Дебют» (4 ч.).

Теория. Определение дебюта как подготовительной стадии к борьбе в середине игры. Как начинать партию. Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур. Борьба за центр. Безопасность короля. Демонстрация коротких партий. Ошибка в начале партии. Ловушки в дебюте. Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.

Практика. Игра всеми фигурами. Тренировочные партии. Анализ сыгранных партий. Сеанс одновременной игры. Дидактические игры и задания: «Защитись от мата».

«Миттельшпиль» (4 ч.).

Теория. Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Темы комбинаций. Использование геометрических мотивов. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах. Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2). Коневые комбинации. Пешечные комбинации. Тяжело-фигурные комбинации. Типичные комбинации, основанные на взаимодействии фигур. Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение. Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты. Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение. Простейшие принципы разыгрывания середины партии: целесообразное развитие фигур.

Практика. Конкурс решения, комбинации. Турниры. Демонстрация коротких партий. Анализ сыгранных партий. Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами против педагога.

Дидактические игры и задания:

«Двойной удар», фигурой надо напасть одновременно на две фигуры соперника;

«Выиграй фигуру», необходимо сделать такой ход, чтобы при любом ответе соперника они проиграли одну из своих фигур.

«Объяви мат в два хода».

«Сделай ничью».

«Эндшпиль» (4 ч.).

Теория. Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.

Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля. Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек. Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата. Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки.

Практика. Техника матования одинокого короля. Решение пешечных и ладейных окончаний, активность короля. Игровая практика. Дидактические игры и задания: «В угол».

«Квалификационные турниры. Анализ партий и типовых позиций»

(8 ч.).

Теория. Анализ партий и позиций.

Практика. Участие в турнирах внутри группы, выступление в муниципальных, региональных, всероссийских соревнованиях. Анализ сыгранных партий и типовых ошибок.

«Сеансы одновременной игры» (8 ч.).

Практика. Сеансы одновременной игры (в том числе тематические) с последующим анализом типичных ошибок.

Планируемые результаты

После прохождения стартового уровня обучающиеся овладевают основами игры в шахматы.

Предметные результаты

- сформировавшийся стойкий интерес к занятиям по шахматам;
- первичное становление волевых качеств, психологическая подготовка, определяющих успехи в шахматах.
- владение дебютной теорией начал, овладение тактических приёмов, эндшпильных окончаний, в соответствии с квалификационными экзаменами требованиями;

- владеют теоретическими знаниями и навыками по организации и проведению занятий и соревнований.

Метапредметные результаты

Воспитанники должны знать:

- понятие инициативы в дебюте;
- атака в шахматной партии;
- легкофигурные окончания;
- стратегические идеи современных дебютов;
- атаку на короля;
- много пешечные и простые ладейные окончания.

Личностные результаты.

Воспитанники должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- принципы игры в дебюте.

Условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Шахматные фигуры, шахматные доски, проектор, нетбук, колонки.

Информационное обеспечение. Для занятий и информационно - просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников.

Формы организации образовательного процесса: турниры, блиц- турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

Педагогические технологии: здоровьесберегающие технологии, групповые технологии, коммуникативная, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

наблюдения; тестовые задания, опросы, беседы; текущая оценка достигнутого самим ребенком; анализ продуктивной деятельности, участие в турнирах, достижения учащихся.

Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата
1	Вводное занятие. Физическая культура и спорт в России	1	
2	Правила шахматной игры. Шахматная доска. Шахматные фигуры – ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Шахматная нотация.	1	
3	Понятие о центре и флангах. Понятие о дебюте, миттельшпиле, эндшпиле. Ценность фигур. Тяжёлые и лёгкие фигуры. Запись в шахматной партии.	1	
4	Правило превращения пешки, взятие на проходе. Рокировка.	1	
5	Мат. Ничья. Пат. Вечный шах. Шах защита от шаха. Выигрыш в шахматной партии. Турнирные правила.	1	
6	Королевская и фигурная связка. Поставить мат в 1 ход и получить его. Возможно ли выгодное взятие.	1	
7	Расположение шахматной доски между партнерами. Обозначение полей на доске. Требование записи турнирной партии.	1	
8	Мат различными фигурами в простых позициях с минимальным количеством фигур. Правила выполнения рокировки.	1	
9	Турнир внутри группы.	1	
10	Решение задач на мат в 1 ход. Конкурс задач. Игра всеми фигурами.	1	
11	Правила поведения во время игры «Взялся – ходи, Будьте вежливы».	1	
12	Происхождение шахмат.	1	
13	Основные принципы развития дебюта. Мобилизация фигур.	1	
14	Борьба за центр. Безопасность короля.	1	
15	Демонстрация коротких партий. Ловушки в дебюте.	1	
16	Детский мат. Защита от детского мата. Итальянская партия. Защита двух коней.	1	

17	Игра всеми фигурами.	1	
18	Тренировочные партии.	1	
19	Понятие о тактике. Понятие о комбинации. Основные тактические приемы: связка, двойной удар, вилка, открытое нападение, открытый шах, двойной шах.	1	
20	Комбинации, основанные на диагональном действии слонов. Жертва слона на h7 (h2).	1	
21	Коневые комбинации.	1	
22	Пешечные комбинации.	1	
23	Комбинации на завлечение. Комбинации на блокировку. Комбинации на отвлечение.	1	
24	Комбинации на освобождение поля. Комбинации на перекрытие. Комбинации на уничтожение защиты.	1	
25	Комбинации на захват пункта. Комбинации на разрушение.	1	
26	Турниры	1	
27	Демонстрация коротких партий.	1	
28	Разыгрывание позиций после обдумывания (время ограничено) с часами.	1	
29	Определение эндшпиля. Матование одинокого короля. Мат тяжелыми фигурами. Две ладьи против короля.	1	
30	Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1	
31	Оппозиция. Цугцванг. Борьба пешек.	1	
32	Роль короля в эндшпиле. Король и пешка против короля. Правило квадрата.	1	
33	Ключевые поля. Борьба ферзя, ладьи против пешки	1	
34	Техника матования одинокого короля.	1	
	Итого	34	