|  |  |
| --- | --- |
| **1.Образовательные ориентиры** | |
| Риски | Материально технические проблемы  Недостаточная преемственность школы в работе с ДОУ |
| Возможности | Развитие речи и моторики воспитанников  Проявление любознательности младшего дошкольного возраста |
| «Образовательные ориентиры». Предложения по развитию | Наблюдение и облегчение в ведении документации |
| **2.Образовательная программа** | |
| Риски | Разный уровень готовности педагогов ДОУ  Сложность и большой объем документации |
| Возможности | ДОУ может разрабатывать и реализовывать различные ООП с разной продолжительностью пребывания детей |
| «Образовательная программа». Предложения по развитию | Создать единую программу, чтоб педагог смог легче включаться в работу, ели поменял место работы |
| **3.Содержание образовательной деятельности** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | |
| Риски | Мотивация детей педагогами  Быстрая фиксация ответов детей в журнале |
| Возможности | Развивать речь в игровой форме для разного возраста |
| «Социально-коммуникативное развитие». Предложения по развитию | Организация уголков самостоятельной деятельности общения и игр для девочек и мальчиков |
| **Познавательное развитие** | |
| Риски | Приостановление оказываемых услуг в связи с болезнью педагогов.  Неуправляемая вспышка заболеваемости воспитанников |
| Возможности | Организация образовательного пространства должна обеспечивать познавательную и исследовательскую активность всех детей, возможность экспериментирования с различными материалами. |
| «Познавательное развитие». Предложения по развитию | Приобретение современного оборудования для успешного экспериментирования воспитанников. Использование ИКТ в образовательной деятельности |
| **Речевое развитие** | |
| Риски | Глобальное снижение уровня речевой культуры в обществе.  Замена чтению книг, современными гаджетами |
| Возможности | Создание РППС с соответствующими принципами.  Взаимодействие с семьями воспитанников |
| «Речевое развитие». Предложения по развитию | Инновационные методы работы по повышению профессиональной компетентности кадров |
| **Художественно-эстетическое развитие** | |
| Риски | Материально технические и методические базы, которые не удовлетворяют полностью качественное современное образование |
| Возможности | Сохранение уникальности и самооценки детства, как важного этапа в общем развитии. |
| «Художественно-эстетическое развитие». Предложения по развитию | Открывать дополнительные центры развития при ДОУ |
| **Физическое развитие** | |
| Риски | Повышение заболеваемости детей.  Двигательный дефицит детей. |
| Возможности | формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| «Физическое развитие». Предложения по развитию | Приобщение родителей к проблеме физического развития, через компетентных специалистов. |
| **4.Образовательный процесс** | |
| Риски | Недостаток кадров и квалификации педагогических кадров  Недостаточная преемственность школы с доу  Отсутствие авторитета педагогов перед родителями  Большой объем документации |
| Возможности | Организовывать образовательную деятельность: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. |
| «Образовательный процесс». Предложения по развитию | Самоуправление, сотрудничество педагогов и их родителей, в достижении целей обучения и воспитания |
| **5.Образовательные условия** | |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | |
| Риски | "Старение" педагогического коллектива.  В числе рисков личного профиля педагога можно назвать стрессовую педагогическую тактику, наличие негативной психологической установки, неосмотрительность в выборе слов, отсутствие поддержки со стороны коллег и администрации школы. Определение величины рисков, связанных с этой составляющей, начинается с уровня обеспечивающей подсистемы (учреждения образования, в котором осуществляется подготовка педагогических кадров) и продолжается на уровне работодателей. |
| Возможности | Обмена опытом не отрываясь от работы |
| «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы». Предложения по развитию | Внедрение современных образовательных и игровых программ |
| **Рабочая нагрузка и условия труда** | |
| Риски | Не компетентность и осведомленность педагогов по оплате труда.  Низкий уровень владения ИКТ-компетенций |
| Возможности | выступать на методических объединениях, педагогических советах, конференциях, педагогических чтения, а также публикация в научных сборниках, журналах, на сайтах педагогических порталов. |
| «Рабочая нагрузка и условия труда». Предложения по развитию | Регулярная и систематическая оценка сотрудников предоставляет руководству организации возможность принимать обоснованные решения о повышении зарплаты |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Риски | Сложность пополнения игровых уголков игровым дидактическим материалом из-за высокой стоимости эстетически оформленных и добротно изготовленных игрушек и пособий.  Отсутствие современные технические информационные средств в каждой группе для организации образовательного процесса |
| Возможности | Оборудованные площадки для каждой группы, на которых расположены: прогулочная веранда, домик для игр детей, горка, качели, оборудование для лазания |
| «Материально-техническое обеспечение». Предложения по развитию | Усилить контроль к санитарному состоянию и содержанию помещений детского сада, а также качеству питания воспитанников. |
| **Информационное обеспечение** | |
| Риски | Не на всех персональных компьютерах есть выход в интернет.  Недостаточное оснащение образовательного процесса современными техническими  средствами обучения.  Не на всех персональных компьютерах установлены современные операционные  системы, необходимые прикладные программы. |
| Возможности | Вести документацию в электронном виде. |
| «Информационное обеспечение». Предложения по развитию | Современное укомплектование рабочего места для сотрудников |
| **Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы** | |
| Риски | Отток («текучка») педагогических кадров  Установка на получение высшего профессионального образования весьма низкая. В ходе опроса педагоги нашего ДОУ обозначили следующие причины нежелания учиться: отсутствие материальных возможностей, отсутствие времени, возможный переход на другую работу, возраст. |
| Возможности | Совершенствование материально-технической базы учреждения.  Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом, оборудованием. |
| «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы». Предложения по развитию | Повышать уровень готовности к занятию научно-методической деятельностью |
| **Материально-техническое обеспечение** | |
| Риски | Недостаточное материально- техническое обеспечение учебного процесса  снижает качество предоставления образовательных услуг. |
| Возможности | Совершенствование материально-технической базы учреждения.  Укомплектованность групп учебно-методическим комплектом, оборудованием. |
| «Материально-техническое обеспечение». Предложения по развитию | Необходимость разработки дополнительных профессиональных программ,  организация научно-методического сопровождения профессионального  развития педагогов в соответствии с требованиями, выдвигаемыми  профессиональными стандартами. |
| **Информационное обеспечение** | |
| Риски | Низкое качество обеспечения учебного процесса информационными  системами управления и средствами доступа к информационным ресурсам |
| Возможности | Использование ИКТ при организации образовательной деятельности с  детьми дошкольного возраста. Владение информационно- коммуникативными  технологиями и умение применять их в воспитательно-образовательном  процессе. |
| «Информационное обеспечение». Предложения по развитию | Необходимо оснащение ДОУ современной компьютерной техникой,  мультимедийным оборудованием. Усовершенствование информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО |
| **Финансовые условия** | |
| Риски | Недостаточный уровень координации и финансирования основных  мероприятий, реализации проектов. Недостаточный объем бюджетных средств  для материально-технического оснащения ДОО. |
| Возможности | Совершенствование объема бюджетных средств для финансирования  основных мероприятий и материально-технического оснащения ДОО. |
| «Финансовые условия». Предложения по развитию | Финансовое обеспечение при поддержки государственных гарантий.  Введение прозрачной системы стимулирования всех работников  образовательной организации. |
| **6.Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** | |
| Риски | При отсутствии полноценного сопровождения и реализации  рекомендованной адаптированной образовательной программы обучаться как  другие, нормально развивающиеся сверстники, дети данной категории по  состоянию психофизического здоровья не способны. |
| Возможности | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам, координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования. |
| «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами». Предложения по развитию | Индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка.  Максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения |
| **7.Взаимодействие с родителями** | |
| Риски | Отсутствие установки на сотрудничество.  Различие ценностных ориентаций и взаимных ожиданий  Стихийность построения общения  Недоверие – это главное препятствие к установлению доброжелательных отношений.  Педагоги испытывают трудности, связанные с низкой заинтересованностью родителей |
| Возможности | Знание педагогами основных положений федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования |
| «Взаимодействие с родителями». Предложения по развитию | Повышение уровня педагогической культуры родителей.  Участие родителей в планировании образовательного процесса. |
| **8.Здоровье, безопасность и повседневный уход** | |
| **Здоровье и повседневный уход** | |
| Риски | Нет Эффективного взаимодействия педагогов ДОУ и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни и недостаточной методической разработанностью этой проблемы |
| Возможности | Закаливающие и лечебно-профилактические мероприятия (утренняя гимнастика, воздушное закаливание, сон без маек, витаминотерапия. |
| «Здоровье и повседневный уход». Предложения по развитию | Предусматривать привлечение специалистов к организации мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей. Например: диетолога, тренера по йоге, тренера по физической культуре, плаванья. |
| **Безопасность** | |
| Риски | Вопросы обеспечения безопасности образовательных учреждений не выделены в числе отдельной задачи программы или индикаторов реализации программы. |
| Возможности | Соблюдение охраны труда |
| «Безопасность». Предложения по развитию | обеспечение безопасности образовательных учреждений за счет оснащения современными средствами пожаротушения и совершенствования школьных коммуникаций. |
| **Управление и развитие** | |
| Риски | Состояние экономики, политические факторы,социально-культурные особенности, научно-техническая среда |
| Возможности | Предусмотрено регулярное взаимодействие сотрудников группы, а также воспитанников группы с другими сотрудниками и воспитанниками ДО |
| «Управление и развитие». Предложения по развитию | Обеспечить учреждения специалистами по изучению рисков и их примерному устранению |