**«Использование современных информационно- коммуникационных технологий в**

**педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Питухина Ирина Владимировна,**

воспитатель МКОУ Юмасинская СОШ

**Цель:**

Изучение возможности использования информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО.

**Задачи:**

* Изучить отечественный опыт использования компьютерной техники в дошкольном образовании в методической и педагогической литературе и в интернете.
* Выявить условия и требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в педагогическом процессе ДОУ.

**Современные информационно - коммуникационные технологии в педагогическом процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО**

В настоящее время в нашей стране реализуются Стратегии развития информационного общества, которые связаны с доступностью информации для всех категорий населения и организацией доступа к этой информации. Поэтому использование современных информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании открывают новые возможности в обучении и воспитании дошкольников.[4,с.2] В статье 20. Закона об образования в РФ» говорится, что в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учётом основных направлений социально- экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Для современного этапа развития образования в условиях реализации ФГОС ДО характерен переход от традиционных массовых средств информации (книги, телевидение, кинофильмы) к так называемым новым информационным технологиям - мультимедийным презентациям, компьютеризированным системам хранения информации, лазерным каналам связи и т.д.

 Актуальность использования ИКТ в организации педагогического процесса , обусловлена необходимостью повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

«Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» («Концепция досрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года», а так же Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года №273-ФЗ, Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об информатизации дошкольного образования»)

 Применение ИКТ в обучении определило важный принцип – принцип индивидуализации. Согласно требованиям ФГОС нового поколения каждый обучаемый следует индивидуальному ритму обучения, со своим именно ему необходимым темпом и уровнем освоения образовательной программы, с заданной глубиной изучаемого материала.

 Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого применения их в педагогической работе. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить образовательный процесс. ИКТ(информационно-коммуникационные технологии) в современном мире позволяют педагогу проявить творчество, побуждают искать новые нетрадиционные формы и методы.

**Теоретические основы использования информационно- коммуникационных технологий в обучении дошкольников**

 Информационными технологиями в педагогике обучения называют все технологии, которые используют специальные технические информационные средства. Компьютерные технологии развивают идеи программного обучения, открывают совершенно новые, ещё не исследованные технологические варианты, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и коммуникаций. Компьютерные – информационные технологии – это процессы сбора, подготовки, хранения, обработки и передачи информации обучаемому посредством компьютера.

 Под ИКТ подразумевается использование компьютера, интернета, видео, CD, DVD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации.

 Ускорение ран­него развития детей делает реальностью использование ИКТ в период дошкольного детства. Современные исследования сви­детельствуют о возможности овладения компьютером детьми в возрасте трех—шести лет, поскольку в этом возрасте интен­сивно развивается мышление ребенка, и компьютер может выступать особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. Самое главное для эффективного применения компьютера — это развитое логи­ческое, алгоритмическое и системное мышление. В связи с тем, что особенностью ИКТ является работа с образами предметов, это соответствует физиологически обусловленному для старших дошкольников переходу от на­глядно-предметной формы мышления к наглядно-образной.[11,с.20]

 Первый компьютерный продукт, с которым знакомятся дошкольники, это игра. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребёнок пользуется своим опытом, знаниями, впечатлениями. Ребёнок обнаруживает способность наделять нейтральный объект игровым значением в смысловом поле игры. Именно эта способность является главной психологической базой для введения в игру дошкольника – компьютера, как игрового средства.

 Комплексное использование ИТК с привычной для ребёнка предметно- развивающей средой: строительным и природным материалом, красками и мозаикой и т.д. сформирует у детей восприятие современных технологий как технологического средства для решения творческих, продуктивных задач, побуждает ребёнка к реальному созиданию, сохраняет от «ухода» в виртуальный компьютерный мир.

 Занятия с использованием ИКТ должны содержать в себе не только непосредственную работу ребёнка с информационным средством(компьютером, интерактивной доской), но и собственную продуктивную деятельность. Это может быть конструкторская, изобразительная, театральная и иная детская деятельность направленная на оптимизацию воспитательно- образовательного процесса, усвоение поставленных задач, формирование у детей целостного восприятия изучаемого материала.

 Методика проведения компьютерного занятия включает в себя несколько частей, из которых только одна проводится при непосредственной работе ребёнка на компьютере. Остальные части занятия несут на себе полноправную педагогическую работу.

 Заключительным этапом работы ребёнка с информационными технологиями должно быть создание собственного продукта. Это может быть составленный рассказ, иллюстрация к сказке, печатный рисунок, открытка, театральная кукла. Результат детской деятельности должен быть опосредован желанием ребёнка придумывать, созидать, воплощать.

 В планировании занятий важно учитывать взаимосвязь прохождения материала основной базовой программы с содержанием компьютерных занятий, с целью обеспечения для ребёнка единого образовательного поля.

 Занятия с использованием информационных средств являются одним из этапов решения той или иной воспитательно–образовательной задачи: по развитию математических представлений, изобразительной деятельности, конструированию, развитию речи и началом грамоты, ознакомлению с окружающим миром.

 Организация и методика проведения занятий с использованием современных информационных, компьютерных технологий идентична методике проведения традиционных занятий по основным видам детской деятельности: развитию речи, математике, изобразительной деятельности.

 **Целью** ИКТ является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, умению принимать оптимальные решения, формированию исследовательских умений и подготовки личности «информированного общества».

Информатизация общества ставит перед педагогами **задачи**:

* Идти в ногу со временем;
* Стать для ребёнка проводником в мир новых технологий;
* Повысить профессиональный уровень педагогов и компетентность;
* Наставником в выборе компьютерных технологий;
* Сформировать основы информационной культуры.

Применяемые информационно-коммуникационные техно­логии можно **разделить** на технологии:

* в которых используются мультимедийные презентации; технологии;
* в которых исполь­зуются информационно-обучающие компьютерные програм­мы;
* и технологии, в которых используются тестирующие про­граммы. [11,с.43]

Сегодня ИТК **позволяют:**

* Сделать учебно-воспитательный процесс более современным, разнообразным и насыщенным;
* Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
* В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольнику материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольному возраста.
* Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
* Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
* Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.
* Привлекать пассивных слушателей к активной деятельности.

Основные направления развития ИТК:

* Использование компьютера с целью приобщения к современным техническим средствам передачи и хранения информации;
* ИКТ как средство интерактивного обучения, которое позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний;
* Сотрудничество с семьёй ребёнка в вопросах воспитания и обучения, в вопросах использования ИКТ дома;
* Использование ИКТ педагогом в планирование, диагностиках, мониторингах, документации группы.

Преимущества компьютера:

* Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребёнка;
* Информация на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
* Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
* Обладает стимулом познавательной активности;
* Представляет возможность индивидуального обучения;
* Позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни;
* В процессе своей деятельности за компьютером ребёнок приобретает уверенность в себе;
* Возможности компьютера позволяют увеличить объём предлагаемого для ознакомления материала.

Классификация программ:

* «Говорящие» словари иностранных слов;
* Простейшие графические редакторы;
* Игры – путешествия;
* Игры на развитие воображения, мышления, памяти;
* Игры обучающие математике, чтению;
* Мультимедийные презентации.

Требования к компьютерным программам ДОУ:

* Исследовательский характер;
* Легкость для самостоятельных занятий детей;
* Развитие широкого спектра навыков и представлений;
* Возрастное соответствие;
* Занимательность.

При подготовке к занятию педагог продумывает основные части занятия:

1. Введение – создание эмоционального отношения к работе, уточнение пройденного раннее материала;
2. Подготовка к новому материалу - беседа, рассматривание дидактического материала, моделирование занятия;
3. Подготовка к самостоятельной компьютерной деятельности;
4. Собственная деятельность на компьютере;
5. Анализ занятия, подведение итога занятия.

 При использовании ИТК в воспитательно-образовательном процессе детского сада нередко педагоги сталкиваются со следующими проблемами:

* недостаточная методическая подготовленность педагога;
* неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
* бесплановость, случайность применения ИКТ;
* перегруженность занятия демонстрацией слайдов, анимацией;
* несоблюдение санитарно- эпидемиологических правил.

ИКТ в ДОУ можно применять в следующих видах деятельности:

* Подбор иллюстративного материала к занятиям;
* Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям;
* Оформление групповой документации, отчетов и мониторингов;
* Оформление стендов группы и кабинетов;
* Оформление стендов, газет и буклетов для родителей;
* Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России;
* Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
* Ведение сайта ДОУ;
* Создание презентаций для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и в процессе проведения родительских собраний праздников;
* Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий;
* Использование видеокамеры и соответствующих программ для монтажа видеоматериала;
* Оформление буклетов, визиток, материалов по различным мероприятиям ДОУ;
* Использование электронной почты.

 **Требования к организации работы детей дошкольного возраста с**

**техническими информационными средствами**

 Использование информационных технологий в работе с детьми должно осуществляться в полном соответствии с физиологическими нормами и санитарными требованиями.

(СанПин 2.4.1.2660-10)

 «4.19.Для занятий детей с использованием компьютерной техники выделяют отдельное помещение. Оборудование помещения, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

 12.21. Непосредственно образовательную деятельность с использованием компьютеров для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течении дня и не чаще трёх раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности: во вторник, среду и четверг. После работы с компьютером с детьми проводят гимнастику для глаз. Непрерывная продолжительность работы с компьютером в форме развивающих игр для детей 5 лет не должна превышать 10 минут и для детей 6-7 лет -15 минут.

 Для снижения утомляемости детей в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности с использованием компьютерной техники необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места:

* Занятие должно быть четко организовано и включать многократное переключение внимания детей на другой виды деятельности.
* Занятия должны проводятся лишь в присутствии воспитателя или преподавателя, который несёт ответственность за безопасность детей.
* Для уменьшения зрительного напряжения важно, чтобы изображение на экране компьютера или интерактивной доски было чётким и контрастным, не имело бликов и отражений рядом стоящих предметов
* Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения. Для защиты от света могут быть использованы лёгкие шторы или жалюзи.
* При работе с компьютером в помещении создаются специфические условия: уменьшается влажность воздуха, повышается температура, увеличивается количество тяжёлых ионов. Поэтому пол должен иметь антистатическое покрытие, не допускается ковры и ковровые изделия.
* Для поддерживания оптимального микроклимата необходимо: проветривание и влажная уборка до и после занятий.
* Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, так как при подготовке и организации таких занятий от педагога и от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке.

 Таким образом, занятия должны быть направлены на повышение эффективности образовательного процесса, способствовать сокращению процесса обучения и сохранению здоровья детей.

**Личный опыт использования информационно- коммуникационных технологий в педагогическом процессе**

 Ещё несколько лет назад мы даже и не мечтали об использовании информационных технологий в образовательном пространстве. Готовили наглядные пособия, дидактический материал, карточки и раскраски, рисовали всё своими руками. Изменился мир, появились новые технологии для воспитателя. Теперь оформляя стенды группы, мы не берём в руки карандаши и краски. Мы обращаемся к информационным технологиям: технологии сканирования, создания и обработки графических изображений, технологии создания презентаций, технологии создания и обработки текстовой информации.

  В своей работе я пользуюсь следующими средствами ИКТ: компьютер, мультимедийный проектор, ноутбук, принтер, скайнер, телевизор, DVD плейер. Учусь работе на интерактивной доске., т.к. она была приобретена нашим ДОУ только в этом учебном году.

 Я применяю информационно- коммуникационные технологии для ознакомления детей с социальным миром, работая по всем направлениям дошкольного обучения.

 Компьютер существенно облегчил процесс подготовки к занятиям. Он позволяет быстро найти произведение, предметные и сюжетные картинки, дидактические пособия, раздаточный материал, маски и медали многое другое.

 Прежде всего, хочу сказать, что я не использую непосредственную работу детей на компьютере. Это в дошкольном возрасте не является первоочередной задачей. Гораздо важнее для меня работа по созданию единого творческого пространства, в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в направлении решения задач развития ребёнка в современном информационном мире.

 Опыт моей работы показал, что эффективное применение ИКТ при работе с детьми и родителями, положительно влияет на повышение качества воспитания и обучения детей.

**Заключение**

 Мир, в котором развивается современный ребёнок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители и мы взрослые. Это предъявляет новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

 «Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера, мы украдём у наших детей завтра», говорил Джон Дьюи.

 Использование информационных технологий помогают педагогу повысить мотивацию обучения детей, и приводит к целому ряду положительных следствий:

* обогащает занятия образно-понятийной целостностью и эмоциональными красками;
* возбуждает живой интерес к предмету познания;
* психологически облегчает процесс усвоения материала детьми;
* расширяет общий кругозор детей
* возрастает уровень использования наглядности на занятии;
* повышается эффективность освоения программного материала воспитанниками

 Использование ИКТ формирует у ребёнка уже в дошкольном возрасте основы организации мыслительной и практической деятельности, что является залогом успешного формирования учебно-познавательной деятельности.

 Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании дают возможность существенно обогатить и качественно обновить воспитательно- образовательный процесс в ДОУ, повысить его эффективность.

**Список используемых источников и литературы**

1.«Концепция досрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года»

2. Письмо Министерства образования РФ от 25.05.2001 года №753/-16 «Об

информатизации дошкольного образования»)

3."Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13) с изменениями)

4.Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 года №273-ФЗ

5.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155)

6. Баландин Д. Л.,Комарова И. И., Комарова Т. С. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» -М.:МОО ВПП ЮНЕСКО « Информация для всех», 2008

7.ГорвицЮ.,Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г.,

8. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

9.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /

Под ред. Е. С. Полат. - Москва, 2000.

10.Хабарова, Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании /– М., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС**»,** 2004.

11.Педагогическая библиотека http://pedib.ru

12.http: //www.solnet.ee