


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

| | |
|--|---|
| <p>«Согласовано» И.о.зам.директора по УВР _____ Т.А.Дыбинская «_____» _____ 2024г.</p> | <p>«Утверждено»  Директор школы _____ Н.М.Куприенко Приказ № 91 от «30» августа 2024 г.</p> |
|--|---|

Программа элективного курса
«Читательская грамотность. Работа с текстом»
для 1-3 классов
на 2024– 2025 учебный год

Составители:
учителя начальных классов
Олешко И.В.,
Леценко Е.А.,
Некlesa Л.Г.

Устьянка 2024г

Пояснительная записка

Программа «Читательская грамотность. Работа с текстом» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному **направлению** в 1 – 3 классах общеобразовательной школы. Данная разработана в условиях реализации ФГОС нового поколения. В основу разработки программы положены следующие документы:

- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников
Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего поколения;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707);
- Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. В программе образовательных стандартов внеурочная деятельность рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана. В 1 классе – 33 часа, во 2,4 классах - 34 часа в год, 1 час в неделю.

Цель программы

- формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Основные задачи

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;

- общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в произведениях;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника;
- понимание духовной сущности произведений ;
- формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий;
- воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Работа с текстом - это интересный и полезный вид работы, позволяющий не только проверить уровень понимания текста, но и умение его анализировать.

При работе с текстом прослеживается слияние обучения языку и речи: ученик учится видеть и понимать отдельные языковые явления и определять их место в системе языка в целом, учится интерпретировать текст.

К каждому тексту прилагаются вопросы, составленные с учётом его лингвистического, стилистического и художественного своеобразия.

В систему вопросов для анализа текста включены вопросы по орфографии, фонетике, лексике и пунктуации.

Определяя тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания, различая текст и составляющие его части как единицы речи, определяя общую тему текста, составляя план, выделяя абзацы, подбирая антонимы и синонимы к словам, определяя сравнение и олицетворение, вставляя

пропущенные орфограммы и доказывая свой выбор, ученик 2,4 классов использует знания, полученные на уроках русского языка и литературного чтения.

Особое внимание уделено работе со словом, которая включает в себя чтение по слогам, деление слов на слоги для переноса, определение ударного слога. Работа с отдельными словами, словосочетаниями, с предложениями, а также с целым текстовым материалом, позволяет тренировать зрительную память, а значит, развивает орфографическую зоркость.

Работа с текстом способствует обучению учащихся извлекать из текста требуемую информацию, обрабатывать её. В ходе работы развивается внимание к языковой стороне текста, к деталям.

С целью развития познавательной активности продумана работа с иллюстративным материалом.

При работе с текстом осуществляется системный подход к изучению языка, а также прослеживаются межпредметные связи.

В ходе работы учащиеся:

- определяют тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания;
- определяют главную мысль текста;
- озаглавливают текст;
- определяют последовательность событий;
- определяют последовательность пунктов плана текста;
- различают абзацы;
- считают количество предложений в тексте;
- подбирают антонимы и синонимы к словам;
- определяют сравнение;
- вставляют пропущенные буквы, используя и подбирая самостоятельно проверочные слова.

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--------------|------------------------------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | план | Факт |
| 1-2 | Кошка и птичка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3-4 | Кукла Насти. | 2 | 1 | 1 | | |
| 5-6 | Медведь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7-8 | Галка и кувшин. | 2 | 1 | 1 | | |
| 9- 10 | Яблонька. | 2 | 1 | 1 | | |
| 11- 12 | Лиса. | 2 | 1 | 1 | | |
| 13- 14 | Скворец. | 2 | 1 | 1 | | |
| 15 | Весна в лесу. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Маша и Катя. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | Слон. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | Надя в деревне. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Горы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Кит. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Все здесь. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Просто старушка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | По пояс. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Зимой. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Почему с тополей падает «снег»? | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Куры. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Вороны. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | По грибы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Три товарища. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Собака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Муравейник. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Коллекция. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Итоговая работа | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Всего | | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--------------|----------------------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | план | Факт |
| 1-2 | Летом в лесу. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3-4 | Плохо. | 2 | 1 | 1 | | |
| 5-6 | Два товарища. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7-8 | Следы лисицы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 9- 10 | Где вода, там жизнь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 11- 12 | Аисты и лягушки. | 2 | 1 | 1 | | |
| 13- 14 | Рыбалка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 15 | Мишка под липой. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Лось. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | Два приятеля. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | Ссора сорок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Солнечный зимний день. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Играющие собаки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | Озеро. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Первая рыбалка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Белки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Не стоит благодарности. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Жил на свете слоненок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Кузнечик. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Слепой щенок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Золушка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Береза. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Светлячок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Лосось. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Раннее утро в лесу. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Итоговая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Всего | | 33 | 16,5 | 16,5 | | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия | Всего часов | В том числе | | Дата проведения | |
|--------------|--------------------|----------------|-------------|-------------|-----------------|------|
| | | | Теория | Практика | план | Факт |
| 1-2 | Синица. | 2 | 1 | 1 | | |
| 3-4 | Длинноносые птицы. | 2 | 1 | 1 | | |
| 5-6 | Фламинго. | 2 | 1 | 1 | | |
| 7-8 | Грызуны. | 2 | 1 | 1 | | |
| 9- 10 | Бактерии. | 2 | 1 | 1 | | |
| 11- 12 | Волчиха. | 2 | 1 | 1 | | |
| 13- 14 | Ответ. | 2 | 1 | 1 | | |
| 15 | Диковинное дерево. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | Воздух. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | Оленье стадо. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | Змеи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | Кормушка для птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | Цирк. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | И так бывает. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | Дождь. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | Осень в лесу. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | Сосновый бор. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | Дельфины. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | Башмачки. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | Собака. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | Осел и Бобр. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 29 | Весна. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 30 | Каток. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 31 | Растения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 32 | Калина. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 33 | Итоговая работа. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| Всего | | 33 | 16,5 | 16,5 | | |