

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Бурлинского района
Алтайского края
Филиал "Лесная СОШ" МБОУ "Устьянская СОШ"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель филиала

_____Ищенко А.В.

28 .08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____Куприенко Н.М.

Приказ № 91 от 30.08.2024 г.



Адаптированная рабочая программа по русскому языку
для 8 класса (вариант 8.1)
на 2024 - 2025 учебный год

Составитель: Овсянникова Людмила
Валентиновна, учитель русского языка и
литературы

Пояснительная записка

Цель рабочей программы: создание педагогических условий для разностороннего развития личности обучающихся, их умственного развития, достижения того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными возможностями через усвоение предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих качества образования.

Цель образовательной программы школы: формирование компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Цели задачи предмета:

Цель:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Программа формулирует следующие задачи преподавания русского языка:

- Выбатывать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;
- Повышать уровень общего развития учащихся;
- Учить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли устной и письменной форме;
- Развивать нравственные качества школьников.

Задачи обучения:

1. Распланировать часы посредством составления тематического плана в соответствии с условиями школы, с учетом времени года.
2. Реализовать составляющие с целью расширения объема знаний и деятельностных умений, а также целенаправленного формирования целостных ориентаций у обучающихся.
3. Продолжать реализовывать на уроках принцип гуманизации образовательного процесса – диалогизация, индивидуализация, проблематизация и персонификация.
4. Обеспечить коррекционную направленность уроков русского языка, их взаимосвязь с другими учебными дисциплинами.

Исходя из особенностей учащихся каждого класса, на уроках русского языка будут реализовываться принципы гуманизации:

1. Диалогизация – формирование у учащихся навыка четко и ясно выражать свою мысль, отслеживать свою точку зрения; формирование умения слушать и слышать собеседника, вступать в диалог не только по инициативе учителя, но и с позиции «ученик-ученик».

2. Индивидуализация – дать возможность каждому воспитаннику проявить свою индивидуальность на занятиях.

3. Проблематизация – развивать познавательную деятельность воспитанников через решение проблемных ситуаций, уметь видеть противоречия, отслеживать причинно-следственные связи, оценивать свою деятельность и деятельность одноклассников.

4. Персонификация – учить признавать детьми каждого человека как личность, искренне и открыто выражать свои чувства.

Коррекционная направленность рабочей программы предусматривает наряду с общеобразовательными задачами коррекцию индивидуальных недостатков развития, путём включения в урок специальных коррекционно - развивающих упражнений для высших психических функций: памяти, внимания, мышления, восприятия, эмоционально- волевой сферы.

То есть методы, включённые в урок, будут выполнять не только учебную, но и развивающую функцию.

Для этого предназначены задания с опорой на несколько анализаторов, чтобы ученики выполняли их с включением в активную работу психологических функций - задания по обогащению знаниями и представлениями об окружающей действительности, по обогащению

словарного запаса, развитию монологической речи, задания на сравнение, обобщение, группировку, классификацию.

Коррекцию зрительного восприятия предполагается проводить с помощью упражнений на внимание, узнавание, соответствие и различие, выполнение заданий письменно (ответы на вопросы, списывание и т.д.), что позволит активизировать работу зрительного и речедвигательного анализаторов плюс навыки письма.

Коррекция слухового восприятия основана на упражнениях на сравнение.

Коррекция логического мышления - на основе упражнений в составлении целого из разрозненного.

Коррекция вербальной памяти - на основе упражнений на развитие способности запоминания словесного ряда или парных слов.

Коррекционная направленность наглядности на уроке: применяется наглядность схематического плана, что позволит преодолеть дефекты аналитико - синтетических процессов мыслительной деятельности. Использование условно- графических схем позволит сформировать умения сравнивать и обобщать предметы и понятия, развивать навыки планирования собственной деятельности, правильности списывания, выработать алгоритм действия по образцам.

В процессе обучения воспитанников предполагается реализация содержательных линий Р(НР)К для достижения ими результата образования в соответствии с едиными требованиями к каждому классу, с точки зрения трех составляющих:

1. Художественная культура: приобщать обучающихся духовной культуре, учить ценить историю края, страны, малой родины.

2. Социально-экономическая и правовая культура: развивать у учащихся ответственность за свои дела и поступки, за свой выбор, понимание своих возможностей и ограничений.

3. Культура здоровья и охрана жизнедеятельности: воспитывать у учащихся потребность в ведении здорового образа жизни; привитие санитарно-гигиенических норм.

4. Экологическая культура: знакомить со спецификой экологической ситуации в регионе и по месту жительства; воспитывать бережное отношение к природе.

5. Информационная культура: обучение учащихся использованию учебной и дополнительной литературы, схем, таблиц, наглядного материала для осознания ими тем курса, умение перенести теоретические занятия на практику.

Планируемый результат:

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Данная рабочая программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин). В каждом классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю). На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

- Грамматика и правописание.
- Звуки и буквы.
- Слово.
- Предложение.
- Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные

навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 5—9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам письменных, устных повседневных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Методы урока

- словесные–рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные–наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические–упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся 7 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным морфологическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значения;
- наиболее распространенные правила написания слов.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным морфологическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила написания слов.

Содержание темучебного курса по русскому языку в 7 классе.

Всего на изучение курса русского языка в 7 классе отводится **136 часов - по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
1. Повторение. Предложение.	Простое и сложное предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союзов, с одиночным союзом «и», с союзами «а», «но». Сложные предложения с союзами «и», «а», «но».	Понятия: ▪ Простое и сложное предложение. ▪ Однородные члены предложения. ▪ Сложные предложения с союзами. Словарные слова: беречь, насекомые, спектакль, стадион, мороженое.	Уметь различать члены предложения, Дифференцировать предложения простые и сложные.
2. Слово. Состав слова.	Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Случаи написания сложных слов с соединительными гласными «о» и «е».	Понятия: ▪ Корень, приставка, суффикс, окончание. ▪ Сложные слова.	Уметь писать под диктовку текст, применять правило проверки написания слов. Уметь писать слова с непроверяемыми гласными и согласными в корне слова, сложные слова соединительными гласными.

<p>3. Имя существительное.</p>	<p>Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Род, число и падеж имен существительных. Падеж и склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени существительного. ▪ Имена существительные собственные и нарицательные. ▪ Склонение имен существительных. <p>Словарные слова: мастер, почтальон, продавец, слесарь, токарь, тренер, тренировать, хирург, патриот, Россия, материк, милиция, население, монтаж, бутерброд, программа, лекарство, литература, хозяйство, бригада, кабинет, универмаг, километр, тротуар.</p>	<p>Уметь выделять имя существительное как часть речи.</p>
<p>4. Имя прилагательное.</p>	<p>Имя прилагательное как часть речи. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Изменение имен прилагательных по числам и родам. Склонение имен прилагательных.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Род, число, падеж имени прилагательного. ▪ Согласование имени прилагательного с именем существительным. ▪ Склонение имен прилагательных. <p>Словарные слова: экзамен.</p>	<p>Уметь выделять имя прилагательное как часть речи.</p>
<p>5. Местоимение.</p>	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Местоимения 1,2,3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Местоимение. ▪ Личные местоимения ▪ Местоимения 1,2,3-го лица. ▪ Склонение личных местоимений. <p>Словарные слова: делегат.</p>	<p>Уметь выделять местоимение как часть речи.</p>
<p>6. Глагол.</p>	<p>Глагол как часть речи. Роль глагола в предложении. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Глагол. ▪ Времена глаголов. ▪ Число глаголов. 	<p>Уметь выделять глагол как часть речи.</p>

	<p>Изменение глаголов по лицам. Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа. Правописание окончаний глаголов в 3-лице. Неопределенная форма глаголов. Правописание «ь» в неопределенной форме глагола. Правописание «-тся», «-ться» в глаголах. «Не» с глаголами. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Изменение глаголов по лицам. ▪ Неопределенная форма глаголов. <p>Словарные слова: государство, температура, гастронорм, планета, гардероб, стеречь, рецепт, бассейн, велосипед, революция.</p>	
<p>7. Предложение.</p>	<p>Простое и сложное предложение. Предложение с однородными членами. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения.</p>	<p>Понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Предложение сложное и простое. <p>Словарные слова: мотор, электричество, паспорт, процент.</p>	<p>Уметь различать однородные члены предложения без союзов и с союзами; дифференцировать однородные члены простого предложения с союзами и сложное предложение с союзами</p>

Содержание тем учебного курса по русскому языку 8 класс.

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится **136 часов – по 4 часа в неделю.**

<i>№ раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Знания</i>	<i>Умения</i>
<p>1. Повторение.</p>	<p>Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами И, А, НО и без союзов.</p>	<p>Особенности однородных членов предложения, постановка запятой между ними. Правила пунктуации в сложных предложениях без союзов и с союзами И, А, НО.</p>	<p>Отличать простое предложение от сложного. Выделять в предложении главные и второстепенные члены. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Применять</p>

			правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и союзами.
2. Состав слова.	Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание приставок с О и А. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Описание картины И. Шевандровой «В сельской библиотеке».	Части слова. Правила правописания. Способы образования сложных слов.	Разбирать слова по составу. Подбирать однокоренные слова. Образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Применять правила правописания при письме. Образовывать сложные слова при помощи соединительных гласных О и Е. Составлять текст, отражающий содержание картины; правильно строить предложения.
3. Части речи.	Части речи. Отличительные признаки.		
4. Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные. Морфологический разбор имени существительного. Описание картины	Грамматические признаки имени существительного. Три склонения имени существительного. Правила правописания существительных с шипящей на конце; правописание падежных окончаний существительных в единственном и множественном числе.	Относить слова к определенной грамматической категории. Определять склонение имен существительных. Применять правила правописания при письме и объяснять их. Производить морфологический разбор.

	Б.Кустодиева«Масленица». Сочинение-рассказпокартинеРешетникова«Опять двойка».		
5.Имя прилагательное.	Согласование имени прилагательного с именемсуществительнымв роде, числе и падеже. Правописание падежных окончанийимен прилагательных в единственном и множественном числе. Именаприлагательныена-ИЙ,-ЬЯ,-ЬЕ, их склонение и правописание. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение по картине «Поход князя Игоря».	Грамматическиепризнакиимени прилагательного.Правила правописания окончанийимен прилагательных.	Относить слова к определенной грамматической категории.Ставить вопросык прилагательному; определять род, число, падеж существительного и связанных с нимиприлагательных.Производить морфологический разбор имени прилагательного.
6.Местоимение.	Личноеместоимениекак часть речи.Лицо и число местоимений. Правописание личныхместоимений.Родместоимений3 лица единственного числа.	Грамматическиепризнаки местоимений. Лицо и число местоимений.Правописаниеличных местоимений.Изложение.Деловое письмо«Заявление».	Употреблятьличныеместоимения; указыватьлицоичисло.Склонять личные местоимения. Применять правилоправописанияличных местоимений с предлогами.
7.Глагол.	Значениеглагола.Неопределеннаяформа глагола.Изменениеглаголаповременами лицам. Спряжение глаголов. Различение окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Деловоеписьмо«Анкета». Сочинение-рассуждение «Мой день рождения».	Грамматическиепризнакиглагола. Время, число,лицоглаголов. Спряжениеглаголов.Правила правописаниябезударныхличных окончанийглаголов.	Относителовако определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, род, лицо глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописаниеглаголов,применять правило при письме.
8.Предложение.	Простое предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однороднымичленами;знакипрепинания при однородных членах. Обращение, знаки препинания при обращении. Виды	Главныеивторостепенныечлены предложения;рольглавныхчленов предложения.Особенности распространенныхи нераспространенныхпредложений. Особенностиоднородныхчленов. Правилапостановкизапятыйв	Выделять главные и второстепенные члены в предложении. Определять однородныечленыв предложении, указыватькакими частями речиони выражены. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в

	предложений при интонации. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения союзными словами, знаки препинания перед ними. Сочинение-описание картины В.Маковского «Свидание».	предложениями однородными членами. Выделение знаками обращения в предложении. Правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов и с союзами. Виды предложений по интонации.	предложениями слова-обращения; выделять их на письме, объяснять знаки препинания. Распознавать повествовательные, вопросительные и побудительные предложения, употреблять их в речи.
9. Повторение.	Правописание гласных, согласных, разделительного твердого знака в приставках. Правописание гласных и согласных в корне слова. Сложные предложения без союзов, с союзами и союзными словами.	Правила правописания приставок. Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	Объяснять и применять правила правописания. Чертить схемы предложений. Находить в предложениях главные члены. Объяснять и применять правила постановки запятой в сложных предложениях перед союзами и союзными словами.

Оценкa знаний, умений и навыков учащихся Русский язык.

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка письменных работ обучающихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ 5 классе – 45-50 слов, 6-7 – 65-70 слов, 8-9 – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении

контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами: 5-9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную безошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посода»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 5 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7- 45-70 слов, 8-9 классах – 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному

коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебно-методическая литература

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2006 год.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), ВЛАДОС, 2011 г.
- Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. – М.: ВЛАДОС, 2002
- Аксенова А.К. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2004
- Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием. – СПб.: КАРО, 2006
- Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5-7 кл. – М.: ВЛАДОС, 2003

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г. и действующего в настоящее время учебника для 7 класса «Русский язык» авторы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская., входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, рекомендованного Учёным Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Москва «Просвещение» 2011.

Задачами изучения русского языка в 7 классе является:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи (имя прилагательное, личное местоимение, глагол);
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги (телеграмма, объяснительная записка, заявление о приёме на работу, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги, письмо, объявление);
- пользоваться орфографическим словарём.

Значительное место в курсе русского языка 7 класса отводится изучению частей речи, использованию их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 7 класс VIII вида
(136 часов, 4 часа в неделю)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол. час.	Тип урока	Коррекционные задачи	Словарь	Виды по развитию речи	Повторение	Вид контроля
Повторение(9 часов)										
1.			Простое и сложное предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти. Узнавание и различение	предложение	Составление простых и сложных предложений	Простое и сложное предложение	Составление простых предложений
2.			Главные члены предложения	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Узнавание и различение	подлежащее сказуемое	Определение главных членов в предложениях	Простое и сложное предложение	
3.			Второстепенные члены предложения	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	агроном	Распространение предложений	Главные члены предложения	
4.			Диагностическая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
5.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы на основе упражнений		Составление предложений со словами	Главные члены предложения	Составить предложения со словами
6.			Предложения однородными членами. Союзы в предложении однородными членами	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти. Узнавание и различение	сантиметр километр	Работа с деформированным текстом	Простое предложение	
7			Сложные предложения	1	Повторение, закрепление материала	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	мотор	Составление сложных предложений	Простое предложение Главные члены предложения	
8			Союзы в простом сложном	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы на	снегирь	Составление предложений с	Сложные предложения	

			предложениях			основеупражнений		союзами		
9			Практические упражнения. Простое и сложное предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления. Анализ. Синтез. Узнавание и различение	антенна	Составление предложений по данному началу	Простое предложение Сложные предложения	Практическая работа
Состав слова (21 час)										
10			Однокоренные слова. Корень	1	Изучение нового материала и первичное закрепление	Развитие слухового и зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и воспроизведении	однокоренные родственные	Составление группы родственных слов	Простое предложение	
11			Приставка	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления. Анализ. Синтез.	делегат документ	Дописать предложения	Однокоренные слова	
12			Суффикс	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы. Узнавание и различение	суффикс	Образование новых слов с суффиксами	Приставка	
13			Окончание	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти. Сравнение, узнавание	апельсин	Составление предложений по опорным словам	Суффикс	
14			Практические упражнения. Состав слова. Объяснительный диктант	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления. Анализ, синтез	балкон	Составление предложений по данному концу	Состав слова	Практическая работа
15			Единообразное написание безударных гласных в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления	богатство	Подбор проверочных слов	Корень слова	
16			Единообразное написание звонких и глухих согласных в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Сравнение, узнавание	насекомое	Составление предложений по опорным словам	Звуки и буквы	
17			Непроизносимые согласные в корне слова	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления. Сравнение, узнавание	выкройка	Составление словосочетаний	Корень слова	
18			Практические упражнения.	1	Комплексное	Коррекция аналитико-синтетической сферы	государство население	Составление предложений по	Состав слова	Практическая работа

			Правописание слов орфограммами в корне слова		применение знаний и умений	Узнавание и различение		опорным словам		
19			Гласные и согласные в приставках Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти. Узнавание и различение	вытачка	Образование новых слов Диктант	Приставка	
20			Разделительный твёрдый знак	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия	гербарий	Составление предложений со словами с ъ	Безударные гласные в корне слова	
21			Приставка и предлог	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления	депутат	Составление словосочетаний	Состав слова	
22			Практические упражнения. Приставка и предлог	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы Узнавание и различение	лекарство рецепт	Работа деформированным текстом	Состав слова	Практическая работа
23			Сложные слова	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия Анализ. Синтез.	директор	Образование новых слов	Правописание слов орфограммами корне слова	
24			Практические упражнения. Простейшие случаи написания сложных слов	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ синтез	беречь стеречь	Составление предложений со сложными словами	Состав слова	Практическая работа
25			Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Развитие зрительного восприятия и наглядно- образного мышления. Анализ. Синтез.	недоверие привал охотник	Составление устного рассказа по картине по готовому плану		Сочинение
26			Сочинение по картине В.Г.Перова «Охотники на привале» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей Анализ. Синтез.	настроение азарт затылок	Сочинение		Сочинение

27			Практические упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового и зрительного восприятия Анализ. Синтез.	объяснение	Составление объяснительной записки	Деловые бумаги	Практическая работа
28			Практические упражнения. Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание и различение	добыча	Ответы на вопросы	Правописание слов с орфограммами в корне слова	Практическая работа
29			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контроль коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
30			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок в предложениях	Состав слова	Составить предложения со словами
Части речи. Имя существительное (18 часов)										
31			Имя существительное как часть речи	1	Изучение нового материала	Коррекция слухового и зрительного восприятия. Классификация	договор	Дописать предложения	Части речи	
32			Основные грамматические категории имени существительного	1	Комбинированный	Коррекция внимания мышления Анализ, синтез	женщина	Составление предложений на тему «Мой друг»	Имя существительное	
33			Собственные и нарицательные имена существительные	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Упражнения в сравнении	инженер	Работа с деформированным текстом	Основные грамматические категории имени существительного	
34			Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия Упражнения в сравнении	интересный	Составление предложений на тему «Зима»	Собственные и нарицательные имена существительные	
35			Склонение имён существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция вербальной памяти Анализ, синтез	календарь	Исправление ошибок в предложении	Род числительных имён существительных	

36			Определение склонения имён существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	гастроном универмаг продавец	Дописать предложения	Падежи	
37			Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	кефир	Составление предложений по данному концу	Род числительных	
38			Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез Узнавание и различение	стадион тренинг бассейн тренировать	Склонение существительных по падежам	Падежи	Практическая работа
39			Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе. Предупредительный диктант.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	независимость	Составление предложений по данному началу	Склонение	Практическая работа
40			Склонение имен существительных во множественном числе	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	токарь слесарь	Работа с деформированным текстом	Падежи	
41			Родительный падеж имён существительных множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция слухового и зрительного восприятия Анализ, синтез	аппарат тротуар	Составление словосочетаний	Определение склонения имён существительных в единственном числе	
42			Практические упражнения. Родительный падеж имён	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	монтаж	Составление связного высказывания на тему «Мой день»	Склонение	Практическая работа

			существительных множественного числа шипящими на конце					рождения»		
43			Практические упражнения. Имя существительное	1	Обобщение и систематизация знаний	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	масштаб	Ответы на вопросы	Грамматические категории существительного	Практическая работа
44			Составление рассказа по картине В.М. Васнецова «Спящая царевна»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия мышления. Анализ, синтез	царство сарафантере непробудный	Составление рассказа по картине и опорным словам	Работа по картине	
45			Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	заявление	Составление заявления	Деловые бумаги	Практическая работа
46			Практические упражнения. Склонение имён существительных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы. Узнавание и различение	командир	Составление предложений. Ответы на вопросы	Склонение имён существительных	Практическая работа
47			Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
48			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок в предложении		Составить предложения с новыми словами
Имя прилагательное (21 час)										
49			Значение имени прилагательного в речи	1	Изучение нового материала	Коррекция познавательной деятельности на основе сравнения	конфета	Предложения со смысловыми связями	Части речи	
50			Согласование имён прилагательных с	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления	электричество	Составление словосочетаний	Имя прилагательное	

			именами существительными			Классификация				
51			Склонение имён прилагательных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	лекарство	Исправление ошибок в предложении	Число имени прилагательного	
52			Безударные падежные окончания прилагательных в единственном числе	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия мышления	почерк процент	Работа с деформированным текстом	Род и число прилагательных	
53			Правописание родовых окончаний прилагательных. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция образной памяти	космонавт	Ответы на вопросы Диктант	Род и число прилагательных	
54			Изложение «Лесные пожары» (устная работа) упр.152	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия мышления	опушка прогулка пионеры лесничий	Составление связного высказывания по плану	Правила написания изложения	Изложение
55			Изложение «Лесные пожары» (письменная работа) упр.152	1	Комплексное применение знаний и умений	Развитие письменной речи	колхозники	Письменное изложение текста		Изложение
56			Склонение имён прилагательных женского рода	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	платформа республика	Составление предложений по сюжетной картине	Род и число прилагательных	
57			Правописание безударных падежных окончаний прилагательных женского рода	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия мышления	милиция	Дописать предложения	Склонение имён прилагательных	
58			Практические упражнения. Склонение имён прилагательных женского рода	1	Повторение закрепление знаний	Коррекция аналитико-синтетической сферы	мандарин	Составление предложений по опорным словам	Склонение имён прилагательных	Практическая работа

59			Промежуточная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контроль ная работа
60			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Склонение имён прилагательных	Составление предложений со словами
61			Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия и мышления Анализ, синтез	материя	Составление словосочетаний	Имя прилагательное	
62			Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	медаль	Составление предложений Ответы на вопросы	Падежи имён прилагательных во множественном числе	
63			Практические упражнения. Безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	спектакль антракт гардероб	Составление предложений по данному концу	Падежи имён прилагательных во множественном числе	Практическая работа
64			Практические упражнения. Деловое письмо: заметка в стенгазету	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	заметка	Составление заметки любимом дне	Деловые бумаги	Практическая работа
65			Практические упражнения. Безударные окончания имён прилагательных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	мужчина	Составление предложений	Падежи имён прилагательных	Практическая работа
66			Практические упражнения. Имя прилагательное	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей,	мужчина	Составление рассказа поговорке	Падежи имён прилагательных во множественном	Практическая работа

					обобщения			номчисле		
67			Практические упражнения. Согласование прилагательных существительными	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей	оборона	Ответы на вопросы	Согласование прилагательных существительными	Практическая работа
68			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
69			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Склонение имён прилагательных	Составление предложений со словами
Местоимение(14часов)										
70			Понятие местоимения	1	Изучение нового материала	Коррекция слухового восприятия, узнавание и различение	океан	Составление предложений местоимениями	Части речи	
71			Значение местоимений в речи	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, узнавание и различение	перрон	Работа с деформированным текстом	Местоимение	
72			Личные местоимения 1,2 и 3 лица	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия, узнавание и различение	печенье	Составление предложений местоимениями по данному началу	Личные местоимения	
73			Число личных местоимений Самостоятельная работа	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления	мороженое	Составление предложений местоимениями	Личные местоимения	
74			Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	паспорт	Работа с деформированным текстом	Личные местоимения	
75			Склонение местоимений	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления,	пожалуйста	Составление предложений	Личные местоимения	

			лица един. и множ. числа			узнавание и различие		местоимениями		
76			Склонение местоимений 2 лица единственного и множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы, узнавание и различие	председатель	Дописать предложения	Личные местоимения	
77			Склонение местоимений 3 лица единственного и множественного числа	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления, узнавание и различие	прекрасный	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	
78			Практические упражнения. Склонение местоимений единственного и множественного числа	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	кабинет бригада	Составление рассказа по опорным словам	Личные местоимения	Практическая работа
79			Практические упражнения. Раздельное написание предлогов с местоимениями	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, узнавание и различие	температура	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	Практическая работа
80			Практические упражнения. Деловое письмо: письмо	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	письмо	Составление письма по упр. 232	Деловые бумаги	Практическая работа
81			Практические упражнения. Личные местоимения	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	рапорт	Ответы на вопросы	Раздельное написание предлогов с местоимениями и	Практическая работа
82			Контрольный диктант по теме: «Местоимение»	1	Проверка оценки знаний	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
83			Работа над ошибками	1	Комплексное применение	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание местоимений	Составить предложение

					знаний и умений					ния со словами
ГЛАГОЛ(27часов)										
84			Глагол как часть речи	1	Изучение новых знаний	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	сейчас	Составление предложений	Части речи	
85			Изменение глаголов по временам	1	Комбинированный	Коррекция внимания на основе упражнений в различении	патриот	Дописать предложения	Глагол как часть речи	
86			Практические упражнения. Изменение глаголов по временам	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	литература	Работа над деформированным текстом	Времена глагола	Практическая работа
87			Практические упражнения. Изменение глаголов по временам. Предупредительный диктант	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления	семена	Составление предложений Диктант	Категории глагола	Практическая работа
88			Сочинение по личным наблюдениям «Мастерская природы»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления Коррекция вербальной памяти Развитие речи	протекает живописная окрестность галереи вертикальный песчаник	Составление связного высказывания по личным наблюдениям		сочинение
89			Изменение глаголов по числам.	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	середина	Работа с деформированным текстом	Глагол	
90			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	1	Комбинированный	Коррекция слухового восприятия мышления Анализ, синтез	экзамен	Распространение предложений	Времена глаголов	
91			Практические упражнения. Определение времени и числа	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	велосипед	Составление предложений	Времена числительных глаголов	Практическая работа

			глаголов.							
92			Глаголы прошедшего времени во множественном числе	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	хирург мастер	Дописать предложения	Глагол и его грамматические признаки	
93			Несглаголами	1	Комбинированный	Коррекция внимания, памяти	сервиз ненавидеть	Составление рассказа по опорным словам	Времена глаголов	
94			Изменение глаголов по лицам.	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	середина	Предложения со смысловыми скважинами	Глагол и его грамматические признаки	
95			Первое лицо глаголов	1	Комбинированный	Коррекция восприятия на основе упражнений в узнавании	сметана	Составление предложений	Изменение глаголов по лицам	
96			Второе лицо глаголов	1	Комбинированный	Коррекция на основе восприятия упражнений в узнавании	смородина	Ответы на вопросы	Изменение глаголов по лицам	
97			Третье лицо глаголов	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления на основе упражнений в узнавании	материк планета	Составление предложений по опорным словам	Изменение глаголов по лицам	
98			Глаголы на -ся, -сь	1	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия на основе упражнений в узнавании	солдат	Составление предложений по данному началу	1,2,3 лицо глаголов	
99			Правописание личных окончаний глаголов во 2-м лице единственного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	соседи	Работа с деформированным текстом	Изменение глаголов по лицам	
100			Правописание личных окончаний глаголов во 3-м лице	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	телеграмма	Работа по рисунку на с. 225	Изменение глаголов по лицам	
101			Правописание глаголов -тся	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления	почтальон	Работа по рисунку на с. 228	Изменение глаголов по	

					Анализ, синтез			лицам	
102			Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант	Контрольный диктант
103			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Составить предложения со словами
104			Практические упражнения. Глагол	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	теперь	Составление предложений	Изменение глаголов по лицам
105			Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия, наглядно-образного мышления Анализ, синтез Развитие речи	доспехи князь княжич битва плач герои-воины	Составление устного высказывания по картине и готовому плану	Сочинение
106			Сочинение по картине В.М. Васнецова «После побоища Игоря Святославовича с половцами»		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Развитие речи	вступление заключение	Письменное сочинение по картине	Сочинение
107			Практические упражнения. Деловое письмо: письмо-поздравление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	поздравление	Составление текста поздравления	Деловые бумаги
108			Практические упражнения. Изменение глагола по лицам и числам	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в установлении причинно-следственных связей	трибуна	Составление словосочетаний	Изменение глаголов по лицам

109			Изложение «Спасение с тонущего корабля» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания, восприятия. Анализ, синтез	пассажир айсберг сходни матрос палуба	Устное изложение текста по плану и опорным словам	пароход Титаник Америка шлюпка	Изложение
110			Изложение «Спасение с тонущего корабля» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	пароход посадка	Письменное изложение по плану и опорным словам	матрос палуба посадка	Изложение
Предложение (16 часов)										
111			Простое и сложное предложение	1	Изучение нового материала	Коррекция логического мышления на основе узнавания и различия	предложение	Составление предложений	Предложение	
112			Подлежащее и сказуемое в простом сложном предложении	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления на основе узнавания и различия	фанера	Работа по рисункам на с. 241	Предложение	
113			Простое предложение с однородными членами	1	Комбинированный	Коррекция аналитико- синтетической сферы, узнавания и различия	чемодан	Ответы на вопросы на с. 245	Однородные члены предложения	
114			Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и мышления на основе узнавания и различия	фашист	Составление диалога по упр. 327	Однородные члены предложения	
115			Практические упражнения. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы на основе узнавания и различия	печаль нежность кокошник жемчуг брызги оперенье лебедь	Составление связного высказывания по картине М.А. Врубеля «Царевна Лебедь» по упр. 333	Однородные члены предложения	Практическая работа
116			Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа

117			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание глагола	Составить предложения со словами
118			Сложное предложение	1	Изучение нового материала	Коррекция восприятия мышления, анализ, синтез	фонтан	Составление сложных предложений	Простое предложение	
119			Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	1	Комбинированный	Коррекция мышления, внимания	хозяин	Составление сложных предложений по рисунку на с. 338	Сложное предложение	
120			Обращение		Изучение нового материала	Коррекция зрительного и слухового восприятия, внимания	шоколад	Составление диалога по упр. 343	Сложное предложение	
121			Обращение Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления, внимания	центрер бутерброд программа	Составление связанных высказываний	Обращение	
122			Практические упражнения. Сложное предложение с союзами <u>и, а, но</u>	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	шоссе	Составление предложений по рисунку на с. 263	Сложное предложение	
123			Практические упражнения. Деловое письмо: объявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	объявление	Составление объявления	Деловые бумаги	Практическая работа
124			Практические упражнения. Сложное предложение	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	экватор	Ответы на вопросы	Однородные члены предложения	Практическая работа
125			Контрольный диктант по теме «Сложное предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант

126			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правописание глагола	Составить предложения со словами
Повторение(10часов)										
127			Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия и мышления, анализ, синтез	суффикс однокоренные родственные	Работа по рисунку на с. 269	Корень, приставка, суффикс, окончание	
128			Правописание гласных и согласных в корне	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти, анализ, синтез	шторм обломки корабль буря свирепая испытание	Работа по картине И.А.Айвазовского «Девятый вал» по упр. 354	Корень,	
129			Части речи Объяснительный диктант	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления, анализ, синтез	прилагательное	Работа над деформированным текстом	Части речи	
130			Правописание падежных окончаний имён существительных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Коррекция зрительной и слуховой памяти	существительное	Ответы на вопросы	Имя существительное	
131			Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	антракт	Составление предложений по рисунку на с. 277	Имя прилагательное	
132			Склонение личных местоимений	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	бассейн	Работа с деформированным текстом на с. 279	Местоимение	
133			Правописание глаголов	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления, анализ, синтез	независимость	Составление связного высказывания по плану в упр. 364	Время глаголов	

134			Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
135			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления, анализ, синтез		Исправление ошибок	Глагол	
136			Повторение изученного в 7 классе.	1	Повторение, закрепление	Коррекция вербальной памяти, анализ, синтез	Россия	Составление предложений		

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 8 классе составлено в соответствии с Программами специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В.Воронкова) 5 – 9 классы (сборник 1), допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации Москва «ВЛАДОС», 2011 г.и действующего в настоящее время учебника для 8 класса «Русский язык» авторы: Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская, входящего в состав перечня учебных изданий для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, допущенного Министерством образования и науки Российской Федерации, Москва «Просвещение» 2011.

Задачами изучения русского языка в 8 классе является:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставки и суффиксов;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол);
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги (заметка в стенгазету, автобиография, доверенность, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка, расписка);
- пользоваться орфографическим словарём.

Значительное место в курсе русского языка в 8 классе отводится понятиям частей речи, основным категориям глагола, использованию их в речи, а также практическому закреплению наиболее распространённых правил правописания слов и итоговому повторению.

Календарно-тематическое планирование
Русский язык 8 класс VIII вида
(136 часов, 4 часа в неделю)

№	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол. час	Тип урока	Коррекционные приёмы	Словарь	Виды работы по развитию речи	Повторение	Вид контроля
Повторение (7 часов)										
1.			Простое и сложное предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция познавательной деятельности (узнавание, различение, сравнение)	предложение	Дописать предложения определить их вид	Предложение	
2.			Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления (узнавание, различение, сравнение)	подлежащее сказуемое	Составление простых и сложных предложений	Члены предложения	
3.			Сложные предложения с союзами и, а, но и без них	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	Отечество граждан Конституция	Составление предложений с союзами без них	Предложение	
4.			Диагностическая контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
5.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления		Исправление ошибок Составление предложений	Предложение	Составить предложения со словами
6.			Однородные члены предложения	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	антракт	Составление предложений с однородными членами	Члены предложения	
7.			Практические		Комплексное	Коррекция	объяснение	Составление	Однородные	Практическая

			упражнения. Деловое письмо: объяснительная записка		применение знаний и умений	логического мышления Анализ, синтез		объяснительной записки	члены предложения	работа
8.			Состав слова. Разные по составу слова	1	Изучение нового материала	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, определение)	суффикс	Образование однокоренных слов	Простое и сложное предложение	
9.			Однокоренные слова. Разбор слова по составу	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	однокоренные родственные	Разбор слов по составу	Корень	
10.			Практические упражнения. Состав слова. Словарный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	аппарат	Образование однокоренных слов по схеме	Однокоренные слова	Практическая работа
11.			Единообразное написание ударных и безударных гласных	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления Анализ, синтез	бассейн	Подбор проверочных слов	Звонкие и глухие согласные	
12.			Единообразное написание звонких и глухих согласных	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	беречь	Составление предложений по данному началу	Ударные и безударные гласные	
13.			Образование слов с помощью приставок и суффиксов	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	демократия демонстрация	Образование слов с помощью приставок и суффиксов	Суффикс	
14.			Гласные и согласные в приставках	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	бригада	Образование слов с приставками	Приставка	
15.			Приставка и предлог	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	бутерброд	Образование словосочетаний	Приставка <u>о</u> и <u>а</u>	

16.			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
17.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок Составление предложений	Правила на знакомые орфограммы	Составить предложения со словами
18.			Сложные слова	1	Комбинированн й	Коррекция восприятия и мышления Анализ, синтез	землетрясение и радиоприёмник	Составление предложений со сложными словами	Корень слова	
19.			Образование сложных слов с соединительными гласными	1	Комбинированн й	Коррекция внима ния и мышления Анализ, синтез	микро-аква- аэро- теле- фото-	Образование сложных слов Составление предложений	Безударные гласные в	
20.			Практические упражнения. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	аэродром типография телеграф электростанци я	Образование сложных слов	Сложные слова	Практическая работа
21.			Практические упражнения. Сложные слова. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	велосипед	Составление предложений по данному концу	Состав слова	Практическая работа
22.			Практические упражнения. Деловое письмо: автобиография	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы	автобиография	Составление автобиографии	Деловые бумаги	Практическая работа
23.			Контрольный диктант по теме «Сложные слова»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
24.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико- синтетической сферы		Исправление ошибок Составление предложений	Правила на знакомые орфограммы	Составить предложения со словами

Части речи (78 часов) Имя существительное (16 часов)										
25.			Части речи	1	Изучение нового материала	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	образование квалификация	Составление предложений о зиме	Части речи	
26.			Имя существительное как часть речи. Основные грамматические категории имени существительного.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция восприятия мышления (узнавание, различение)	гардероб	Составление предложений на тему «Мой друг»	Части речи	
27.			Имя собственное	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	гастроном	Составление предложений с именами собственными	Имя существительное	
28.			Существительные единственного числа шипящей на конце. Предупредительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	государство	Работа над деформированным текстом	Имя собственное	
29.			Склонение имён существительных в единственном числе	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	национальность территория	Составление словосочетаний	Существительное с шипящей на конце	
30.			Проверочные слова. Правописание падежных окончаний существительных единственного числа	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	делегат	Дописать предложений	Падежи	Практическая работа
31.			Практические упражнения. Склонение имён существительных в единственном числе Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	документ	Работа над деформированным текстом Диктант	Имя существительное	Практическая работа
32.			Правописание падежных окончаний	1	Комбинированный	Коррекция аналитической	кабинет	Составление предложений по	Склонение имён	Практическая работа

			существительных множественного числа			деятельности (узнавание, сравнение)		опорным словам	существительных	
33.			Имена существительные с шипящей на конце	1	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия (узнавание, сравнение)	экскаватор эскалатор элеватор	Составление предложений со словами с шипящими на конце	Число имен существительных	
34.			Практические упражнения. Имена существительные с шипящей на конце	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	километр	Составление предложений по опорным словам	Склонение имён существительных	Практическая работа
35.			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
36.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Имя существительное	Составить предложения со словами
37.			Практические упражнения. Деловое письмо: расписка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия	расписка	Работа над деформированным текстом	Деловые бумаги	Практическая работа
38.			Практические упражнения. Несклоняемые существительные	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	лекарство	Составление предложений с несклоняемыми существительными	Несклоняемые существительные	Практическая работа
39.			Сочинение о лесе по готовому плану (по упр. 98)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления Анализ, синтез	бригада тишь срез мощь	Составление предложений по данным словосочетаниям	Как писать сочинение	Сочинение
40.			Несклоняемые существительные	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание)	фойе кафе пианино	Составление предложений с несклоняемыми словами	Склонение имён существительных	
41.			Имя прилагательное как часть речи	1	Изучение нового материала	Коррекция слухового	галантерея кулинария	Составление словосочетаний	Части речи	

						зрительного восприятия (узнавание, различение)				
42.			Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе, падеже	1	Комбинированный	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	литература	Составление предложений	Имя прилагательное	
43.			Родовые окончания имени прилагательного в единственном числе. Предупредительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления (узнавание, различение)	манекен	Составление связного высказывания	Категории прилагательного	
44.			Правописание безударных падежных окончаний имени прилагательного	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	мастер	Составление мини-рассказа «Моя мама»	Родовые окончания прилагательного в единственном числе	Практическая работа
45.			Практические упражнения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитической деятельности (узнавание, различение)	экспедиция континент	Дописать предложения	Падежные окончания прилагательных	Практическая работа
46.			Практические упражнения. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления (узнавание, различение)	масштаб	Работа с деформированным текстом	Грамматические категории прилагательного	
47.			Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия, мышления Анализ, синтез	материк	Составление предложений на тему «Следы в лесу»	Падежные окончания прилагательных женского рода	
48.			Склонение имён прилагательных на –	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-	милиция	Составление словосочетаний	Имя прилагатель	

			ий,-ья,-ье			синтетической сферы			ное	
49.			Склонение имён прилагательных во множественном числе на-ьи	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	монтаж	Составление словосочетаний	Число имен прилагательных	
50.			Сочинение по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	дружина поход половцы	Составление связного высказывания по картине	Как писать сочинение по картине	Сочинение
51.			Сочинение по картине по картине Н.Рериха «Поход князя Игоря» (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Развитие речи	щиты поражение	Письменное изложение		Сочинение
52.			Практические упражнения. Склонение имён прилагательных.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Классификация	искусство фестиваль абонемент	Составление словосочетаний	Падежные окончания прилагательных	Практическая работа
53.			Практические упражнения. Имя прилагательное	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	монтаж	Составление мини-рассказа	Падежные окончания	Практическая работа
54.			Промежуточная контрольная работа	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
55.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Имя прилагательное	Составить предложения со словами
Местоимение (12 часов)										
56.			Личные местоимения	1	Изучение нового материала	Коррекция зрительного и	мороженое	Составление предложений	Имя существитель	

						слухового восприятия мышления Анализ, синтез		«Кем хочешь быть»	ное		
57.			Лицо и число местоимений	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления Узнавание Различение	и	мотор	Работа с деформированными предложениями	Личные местоимения	
58.			Местоимения третьего лица единственного числа	1	Комбинированный	Коррекция восприятия. Узнавание Различение		насекомое	Составление предложений	Лицо и число местоимений	
59.			Склонение местоимений первого и второго лица	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы		население	Склонение местоимений 1 и 2 лица	3 местоимений	
60.			Склонение местоимений третьего лица	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы		паспорт	Ответы на вопросы	Падежи	
61.			Предлоги с местоимениями	1	Комбинированный	Коррекция внимания восприятия Анализ, синтез	и	патриот	Составление предложений с местоимениями	Личные местоимения	
62.			Контрольный диктант по теме «Местоимение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти			Диктант		Контрольный диктант
63.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы			Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	Составить предложения со словами
64.			Практические упражнения. Личные местоимения	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция логического мышления	и	планета	Составление мини-рассказа	Личные местоимения	Практическая работа
65.			Практические упражнения. Деловое письмо: заявление	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия, внимания		регистратура пациент бюллетень	Составление заявления	Деловые бумаги	Практическая работа

						Анализ, синтез Развитие речи				
66.			Изложение «Матьи сын»» (упр. 385) (устная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция слухового восприятия Анализ, синтез Развитие речи	композитор портрет лестница крепостной	Устное изложение текста по плану	Правила написания изложения	Изложение
67.			Изложение «Матьи сын»» (упр. 385) (письменная работа)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Развитие речи	жестокость	Письменное изложение		Изложение
Глагол (35 часов)										
68.			Глагол как часть речи	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция зрительного слухового восприятия Узнавание Различение	платформа	Ответы на вопросы	Части речи	
69.			Значение глаголов в речи	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Узнавание Различение	почерк	Исправление ошибок в предложениях	Глагол	
70.			Неопределённая форма глагола	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления Анализ, синтез	рентген операция санаторий	Составление памятки «Правила поведения в столовой»	Глагол как часть речи	
71.			Правописание шипящих на конце слова	1	Комбинированный	Коррекция внимания и восприятия Анализ, синтез	почтальон	Составление предложений	Неопределённая форма глагола	
72.			Сочинение «Находка» по плану, иллюстрациям и опорным	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция наглядно-образного мышления Анализ, синтез	спасение хлопоты находка каморка	Сочинение по плану, иллюстрациями опорным	Как писать сочинение по плану	Сочинение

			словосочетаниям			Развитие речи	чашечка	словосочетаниям		
73.			Изменение глаголов по временам	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	программа	Составление мини-рассказа	Глагол	
74.			Прошедшее время глаголов. Род и число	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	секретарь швея	Составление предложений с изменением времени	Неопределённая форма глагола	
75.			Не с глаголами. Объяснительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция внимания и вербальной памяти Узнавание Различение	ненавидеть	Составление памятки «Поведение в спальне»	Глагол	
76.			Изменение глаголов по лицам и числам	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	продавец	Работа с деформированным текстом	Неопределённая форма глагола	
77.			Правописание глаголов второго лица единственного числа. Словарный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	процент	Составление предложений	Глагол как часть речи	
78.			Практические упражнения. Лицо и число глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	революция	Составление связного высказывания	Время и лицо глаголов.	Практическая работа
79.			Контрольный диктант по теме «Лицо и число глаголов»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
80.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила	Составить предложения со словами

81.			Глаголы третьего лица	1	Комбинированный	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	республика	Ответы на вопросы	Время и лицо глаголов.	
82.			Различение глаголов на –тся и –ться	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	рецепт	Составление предложений	Настоящее время глаголов Глаголы третьего лица	
83.			Практические упражнения. Время, лицо глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	парашют	Составление предложений	Будущее время глаголов	Практическая работа
84.			Сочинение по личным наблюдениям «Мой день рождения» (по упр. 231)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе личных наблюдений Развитие речи	разочарование радость поздравление	Сочинение по личным наблюдениям		Сочинение
85.			Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Различение	рецепт	Творческое задание	Прошедшее время глаголов	
86.			Спряжение глаголов	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления Узнавание Различение	Россия	Составление предложений по данному началу	Время и лицо глаголов.	
87.			Сочинение по картине А.А. Митрофанова «Утро на берегу озера» (по упр. 240)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	медленно лениво набегают шуршит крякает	Сочинение по картине	Как писать сочинение по картине	сочинение
88.			Личные окончания глаголов	1	Комбинированный	Коррекция восприятия мышления Узнавание Различение	сантиметр	Составление предложений по данному концу	Спряжение глаголов.	

89.			Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Комбинированный	Коррекция логического мышления Узнавание Различение	промышленность	Составление словосочетаний	Глагол	
90.			Второе спряжение	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	слесарь	Составление предложений по опорным словам	Безударные окончания глаголов	
91.			Первое спряжение	1	Комбинированный	Коррекция зрительного и слухового восприятия Узнавание Различение	спектакль	Составление мини-рассказа	Спряжения глаголов.	
92.			Различение глаголов I и II спряжений. Предупредительный диктант	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы	стадион	Творческое задание	Времялицо глаголов.	
93.			Практические упражнения. Личные окончания глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	стеречь	Составление словосочетаний	Спряжение глагола	Практическая работа
94.			Практические упражнения. Спряжение глаголов.	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	температура	Составление устного высказывания	Спряжение глагола	Практическая работа
95.			Практические упражнения. Деловое письмо: заметка в стенгазету	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез	капитализм	Составление письма	Времялицо глаголов.	Практическая работа
96.			Способы проверки безударных окончаний глаголов	1	Комбинированный	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание Различение	токарь	Работа над деформированным текстом	Безударные окончания глаголов	

97.			Практические упражнения. Безударные окончания глаголов. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	тренер	Дописать предложения	Спряжение глагола	Практическая работа
98.			Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке» (по упр. 286)	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного восприятия Анализ, синтез Развитие речи	клёв пропажа похититель здоровье	Сочинение по рисунку		Сочинение
99.			Практические упражнения.. Спряжение глаголов	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание Различение	тротуар	Ответы на вопросы	Спряжение глагола	Практическая работа
100.			Практические упражнения. Деловое письмо: анкета	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция восприятия Анализ, синтез	анкета	Заполнение анкеты	Спряжение глагола.	Практическая работа
101.			Контрольный диктант по теме «Спряжение глагола»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант
102.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	Составить предложения со словами
Предложение (20 часов)										
103.			Простое предложение нераспространённое и распространённое. Виды предложений по интонации.	1	Изучение нового материала	Коррекция восприятия, мышления Анализ, синтез	тренировать	Составление мини-рассказа	Предложение	
104.			Практические упражнения. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Узнавание Различение	тротуар	Составление связного высказывания	Предложение	

105.			Простое предложение с однородными членами. Запятая при однородных членах	1	Комбинированный	Коррекция внимания. Анализ, синтез	универмаг	Составление предложений	Члены предложения	
106.			Практические упражнения. Однородные члены предложения. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	гарнитур	Составление предложений по схемам	Члены предложения	Практическая работа
107.			Нераспространённые однородные члены	1	Комбинированный	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	хирург	Составление предложений	Члены предложения	
108.			Практические упражнения. Знаки препинания при однородных членах	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	хозяйство	Распространение предложений	Однородные члены предложения	Практическая работа
109.			Обращение	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие	центр	Составление предложений с обращением	Обращение	
110.			Знаки препинания при обращении	1	Комбинированный	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	чемодан	Составление предложений по схеме	Однородные члены предложения	
111.			Практические упражнения. Знаки препинания при обращении	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	бандероль квитанция	Составление предложений с обращением	Предложение	Практическая работа
112			Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольный диктант

113.			Работанадошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на изученные орфограммы	Составить предложения со словами
114.			Сложные предложения Различение сложных предложений и однородных членов. Объяснительный диктант	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	экзамен	Составление сложных предложений и предложений с однородными членами	Однородные члены предложения	
115.			Союзы и союзные слова в сложном предложении	1	Комбинированный	Коррекция восприятия и внимания Анализ, синтез Узнавание различие	электричество	Дополнить сложные предложения	Предложение	
116.			Практические упражнения Сложное предложение с союзами	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	клиент почта mt	Составление предложений по схеме	Сложное предложение	Практическая работа
117.			Практические упражнения Сложное предложение без союзов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез Узнавание различие	абонемент	Составление предложений по схеме	Сложное предложение	Практическая работа
118.			Практические упражнения Сложное предложение	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция мышления на основе упражнений в установлении логических связей, обобщения	аэродром	Составление связного высказывания	Сложное предложение	Практическая работа
119.			Практические упражнения Деловое письмо: расписка	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез	расписка	Составление расписки	Деловые бумаги	Практическая работа
120.			Практические упражнения.	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-	бандероль	Ответы на вопросы	Сложное предложение	Практическая работа

			Предложение			синтетической сферы				
121.			Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контроль и коррекция умений и навыков	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
122.			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Предложение	Составление предложений со словами
Повторение (14 часов)										
123.			Правописание гласных в корне слова	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция вербальной памяти, мышления Анализ, синтез Узнавание различие	бюллетень	Подборка проверочных слов	Падежные окончания имён существительных	
124			Состав слова	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	галантерея	Составить словосочетания	Корень, приставка, суффикс, окончание	
125			Части речи	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез Узнавание различие	гарнитур	Составление предложений по опорным словам	Правописание гласных в корне слова	
126			Глагол. Спряжение глаголов	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция зрительного и слухового восприятия Анализ, синтез Узнавание различие	гражданин	Изменение времени глаголов	Время глаголов	
127			Местоимение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез Узнавание различие	демократия	Составление предложений с местоимениями	Спряжение глаголов	

128			Предложение. Виды предложений		Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы Узнавание различие	кафе	Составление различных по цели высказывания предложений	Местоимение	
129			Главные и второстепенные члены предложения		Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	квалификация	Распространение предложений	Предложение.	
130			Простые предложения с однородными членами	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания Анализ, синтез Узнавание различие	квитанция	Составление предложений по схеме	Однородные члены	
131			Сложные предложения	1	Обобщение и систематизация знаний и умений	Коррекция мышления на основе установления причинно-следственных связей Узнавание различие	коловорот	Составление сложных предложений	Простые предложения с однородными членами	
132			Контрольная работа по теме «Предложение»	1	Контроль и коррекция знаний и умений	Коррекция вербальной памяти		Диктант		Контрольная работа
133			Работа над ошибками	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы		Исправление ошибок	Правила на пройденные орфограммы	Составление предложений со словами
134			Обращение. Знаки препинания при обращении	1	Комплексное применение знаний и умений	Коррекция внимания и мышления Анализ, синтез	Конституция	Составление предложений с обращением	Обращение.	
135			Практические упражнения. Части речи	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция аналитико-синтетической сферы	Отечество	Разбор предложений	Части речи	Практическая работа

136			Практические упражнения. Предложение	1	Актуализация знаний и умений	Коррекция логического мышления Анализ, синтез	Россия	Составление предложений	Предложение	Практическая работа
-----	--	--	---	---	------------------------------	--	--------	-------------------------	-------------	---------------------

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Тема урока	Количество часов по плану	Количество часов по факту	Способ корректировки	Причина изменений в программе