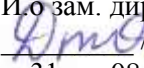
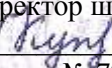


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Администрации Бурлинского района

МБОУ "Устьянская СОШ"

| | |
|--|---|
| <p>Согласовано И.о. зам. директора по УВР  Т.А. Дыбинская / « 31 » 08 2023 г.</p> | <p>Утверждаю: Директор школы  Н.М. Куприенко Приказ № 77/3 От « 31 » 08 2023 г.</p> |
|--|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 11 классов

на 2023-2024 учебный год

Составитель :

Тур

Александра

Сергеевна, учитель химии и биологии

Устьянка 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии предназначена для 11 класса общеобразовательных учреждений и ориентирована на УМК И.А.Алексеева «Полярная звезда».

Рабочая программа составлена в соответствии с программой: География. Сборник примерных рабочих программ. Предметная линия "Полярная звезда". 5-11 классы. : базовый уровень: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [А.И.Алексеев и др.] - М.: Просвещение, 2019. - 204с.

Состав УМК:

1. География. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углублённый уровни / Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2021. - 223с.: ил., карт.
2. География. Поурочные разработки. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений; и углублённый уровни / Н.О.Врещагина, В.Д.Сухоруков. - М.: Просвещение. 2017-231с.
3. География. Мой тренажёр. 10-11 классы. учебное пособие для общеобразовательных организаций. /Ю.Н.Гладкий, В.В.Николина. 5-е изд. М.: Просвещение, 2017. -96с.
4. География. Атлас. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2018. -31с.
5. География. Контурные карты. 10-11 классы. М.: Просвещение, 2021. - 23с.

Цели программы:

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Задачи программы:

- вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными).
- развивать представление о географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- научить сравнивать различные регионы мира.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа реализуется из расчёта 1ч в неделю – 35 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- 4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- 5) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 6) сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- 8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 10) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- 11) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные

ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Тема 1. Регионы и страны (30 часов)

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Принцип построения культурно-исторических регионов. Национальное богатство. Уровень экономического развития. Уровень социального развития. Центры экономической мощи и "полюсы" бедности. Англоязычная Америка. Соединённые Штаты Америки. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. "Плавильный котёл" и "лоскутное одеяло". Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

Англо-Саксонская Америка.

Соединённые Штаты Америки. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

Латинская Америка. Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

Западная Европа. Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. *Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия. *Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Центрально-Восточная Европа.

Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

Постсоветский регион. Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья. Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

Зарубежная Азия.

Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население. *Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны. *Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

Юго-Восточная Азия.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

Южная Азия.

Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

Юго-Западная Азия и Северная Африка.

Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

Тропическая Африка и ЮАР.

Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

Австралия и Океания.

Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

Практические работы:

1. "Характеристика одной из отраслей экономики США".
2. "Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки".
3. "Выполнение теста "Природные ресурсы Германии"".
4. "Характеристика одного из регионов Франции".
5. "Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы" (по выбору учащегося).
6. "Выявление причин военного конфликта в Абхазии и Южной Осетии в 2008 году".
7. "Характеристика одной из отраслей экономики Китайской Народной Республики".
8. "Выполнение теста "Географическое положение Японии"".
9. "Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова".
10. "Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки".
11. "Составление картосхемы международных экономических связей Австралии".

Тема 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деградация глобальной экологической среды.

Практическая работа:

1. "Раскрытие причины, сущность, пути решения одной из глобальных проблем человечества".

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов | Кол-во часов | Из них |
|----------|-------------------------------------|-----------------|---------------------|
| | | | Практическая работа |
| 1 | Регионы и страны | 30 | 11 |
| 2 | Глобальные проблемы человечества | 5 | 1 |
| Всего | | 35 | 12 |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Дата проведения | | Тема урока | Кол-во часов |
|--------------------------------|-----------------|------------|--|-----------------|
| | По плану | Фактически | | |
| 1. Регионы и страны (30 часов) | | | | |
| 1 | | | По каким частям лучше познавать мир. | 1 |
| 2-3 | | | Соединённые Штаты Америки. | 2 |
| 4 | | | Соединённые Штаты Америки. Практическая работа №1 | 1 |
| 5 | | | Канада. | 1 |
| 6 | | | Латинская Америка. | 1 |
| 7 | | | Латинская Америка. Практическая работа №2 | 1 |
| 8-9 | | | Западная Европа. | 2 |
| 10 | | | Германия. Практическая работа №3 | 1 |
| 11 | | | Великобритания. | 1 |
| 12 | | | Франция. Практическая работа №4 | 1 |
| 13 | | | Италия. Практическая работа №5 | 1 |
| 14 | | | Центрально-Восточная Европа. | 1 |
| 15 | | | Постсоветский регион. | 1 |
| 16 | | | Постсоветский регион. Практическая работа №6 | 1 |
| 17 | | | Зарубежная Азия. | 1 |
| 18 | | | Китайская Народная Республика. | 1 |
| 19 | | | КНР. Практическая работа №7 | 1 |
| 20 | | | Япония. | 1 |
| 21 | | | Япония. Практическая работа №8 | 1 |
| 22 | | | Юго-Восточная Азия. | 1 |
| 23 | | | Южная Азия. | 1 |
| 24 | | | Юго-Западная Азия и Северная Африка. | 1 |
| 25 | | | Юго-Западная Азия и Северная Африка. Практическая работа №9 | 1 |
| 26 | | | Тропическая Африка и ЮАР. | 1 |
| 27 | | | Тропическая Африка и ЮАР. Практическая работа №10 | 1 |
| 28 | | | Австралия и Океания. | 1 |

| | | | | |
|---|--|--|---|----|
| 29 | | | Австралия и Океания. Практическая работа №11 | 1 |
| 30 | | | Учимся с "Полярной звездой". | 1 |
| 5. Глобальные проблемы человечества (5 часов) | | | | |
| 31 | | | Глобальные проблемы. | 1 |
| 32 | | | Отсталость, голод, болезни. | 1 |
| 33 | | | Энергетическая и сырьевая проблемы. | 1 |
| 34 | | | Экологическая проблема. Практическая работа №12 | 1 |
| 35 | | | Учимся с "Полярной звездой". | 1 |
| Всего | | | | 35 |

