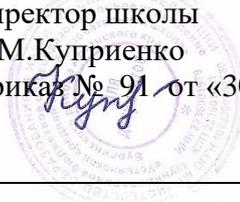


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»  
Бурлинского района Алтайского края

<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР Дыбинская Т.А.</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Н.М.Куприенко Приказ № 91 от «30.08 » 2024 г.</p> 
---	---

**Рабочая программа учебного предмета**  
**«Английский язык» для 11 класса,**  
**На 2024-2025 учебный год**  
**Предметная область: «Иностранные языки»**

Составитель: Бочкарёва.Е.А

Учитель английского языка

Устьянка

2024г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена в соответствии с программой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 10-11 класс. Учебно – методическое пособие** (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2017 (Rainbow English)

**Состав учебно-методического комплекта «Rainbow English» по английскому языку:**

- Английский язык. 11 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2016 г.
- Английский язык. 11 класс: **рабочая тетрадь:** пособие для учащихся/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2020 г.
- Английский язык. 11 класс: **лексико-грамматический практикум:** пособие для учащихся/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2018 г.
- Английский язык. 11 класс: **книга для учителя:** пособие для учителя / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2015 г.
- Английский язык. 11 класс: **аудиоприложение** к учебнику/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2019 г.

### Планируемые результаты обучения

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

#### Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### Метапредметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень

большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы, по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

## **Предметные результаты**

### **Речевая компетенция**

Виды речевой деятельности

#### **Аудирование**

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов:

- понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией;
- выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов;
- относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудио-текста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Говорение**

##### **Диалогическая форма речи**

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

## **Монологическая форма речи**

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

## **Чтение**

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

### **ознакомительное чтение**

— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

### **изучающее чтение**

— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы; просмотрное/поисковое чтение

— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

## **Письменная речь**

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы.

Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

— фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;

— составлять тезисы, развернутый план выступления;

— обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

## **Перевод**

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

### **Языковая компетенция**

#### **Фонетическая сторона речи**

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

##### 1. Полисемия:

- новые значения слов на основе лексической метафоры - разные значения наречия badly.

##### 2. Абстрактные и стилистические окрашенные слова.

##### 3. Фразовые глаголы.

##### 4. Синонимы и их дифференция: - понятие синонимической доминанты.

##### 5. Лексика, управляемая предлогами.

##### 6. Сложные для употребления лексические единицы:

- существительные, заимствованные из греческого и латинского языков, и способы образования из множественного числа;

- сложные существительные и образование их множественного числа;

- исчисляемые существительные, имеющие две формы множественного числа;

- пары наречий, сходные по форме, но отличающиеся по смыслу;

- различия в семантике и использовании глаголов offer и suggest, синтаксические структуры, в которых используется глагол suggest.

##### 7. Речевые клише и речевые обороты: - связки, выстраивающие логику текста;

- надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах;

- вежливые способы прервать речь собеседника, чтобы возразить ему или высказать свое мнение;

- устойчивые словосочетания с неличными формами глагола;

- речевые обороты, передающие большую или меньшую степень уверенности о разговоре, о будущем;

##### 8. Словообразовательные средства:

- типичные деривационные модели, используемые для образования названий профессий;

##### 9. Собираемые существительные.

##### 10. Широко значимые существительные и особенности их употребления.

##### 11. Различия в американском и британском вариантах английского языка:

- способы обозначения десятичных дробей с существительными;

- написание и наименование дат.

##### 12. Английская идиоматика:

- идиомы, включающие существительные-цветообозначения

- элементы фразеологического фонда английского языка;

##### 13. Так называемые «ложные друзья переводчика»;

14. Орфография: - правописание наречий, образованных с помощью суффикса – ly;

- правописание наречий, образованных от прилагательных, оканчивающихся на – e;

- правописание наречий, образованных от прилагательных с окончанием – fu и l – al.

#### **Грамматическая сторона речи**

##### 1. Имя существительное:

- образование множественного числа имен существительных греческого и латинского происхождения;

- сложные имена существительные, обозначающие родственников во множественном числе и притяжательном падеже;

- притяжательный падеж имен существительных, обозначающих неодушевленные объекты и явления;

- средства выражения пассивности для обозначения общей собственности двух людей;
- переход неисчисляемых имен существительных в разряд исчисляемых;
- переход исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых;
- собирательные имена существительные;
- особенности использования артиклей с именами существительными собственными.

## 2. Местоимения:

- использование *either, neither*
- неопределенные местоимения *nobody, no one, none*.

## 3. Глагол:

- структура *to have sth done*;
- герундиальные конструкции для ведения дискуссий, бесед;
- обороты с инфинитивом для ведения дискуссий и бесед;
- изменение смысла предложений в зависимости от использования в нем инфинитива или герундия;
- глаголы *offer* и *suggest*;
- невозможность использования некоторых глаголов в переносном значении в конструкциях сложного дополнения;
- невозможность использования глагола *to let* в пассивном залоге;
- сослагательное наклонение глагола для выражения нереального будущего в ситуациях, относящихся к настоящему, будущему и прошлому;
- смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении.

## 4. Наречие:

- регулярное образование степеней сравнения односложных, двусложных и многосложных наречий;
- особые формы степеней сравнения; - смысловые различия наречий;
- наречие *badly* как полисемантическая единица.

## 5. Содержание курса.

Содержание обучения включает следующие компоненты.

### 1. Сферы общения.

Навыки и умения коммуникативной компетенции.

### Содержание учебного предмета «Английский язык», 11 класс:

**1. Шаги в карьере.** (Steps to your career). Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Пред университетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**2. Шаги к пониманию культуры.** (Steps to Understanding culture). Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**3. Шаги к эффективной коммуникации.** (Steps to Effective Communicating). Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов

коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**4. Шаги к будущему. (Steps to the Future).** Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка, в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

#### Содержание тем учебного курса

№	Название раздела	Содержание учебного курса	Кол-во часов
1	Шаги в карьере.	Выбор профессии. Обучение в России и за рубежом. Ведущие университеты Британии и России. Изучение иностранных языков.	26
2	Шаги к пониманию культуры.	Ценности и убеждения. Традиции и обычаи. Принятые нормы поведения в обществе. Проблемы толерантности, свободы, независимости. Литература. Музыка. Театр. Кино. Изобразительное искусство. Музеи и картинные галереи.	26
3	Шаги к эффективной коммуникации.	Технический прогресс – «за» и «против». Новая технология революция и средства массовой информации. Великие изобретения и открытия. Изменения в жизни людей,	26

		связанные с развитием науки и техники. Век коммуникации.	
4	Шаги к будущему.	Проблемы глобализации. Национальная идентичность. Будущее планеты. Земля и её население. Проблемы искусственного интеллекта. Люди и их информационно технологические создания. Язык будущих поколений.	27
<b>Всего:</b>			105

### Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	Шаги в карьере.	26	1	
2	Шаги к пониманию культуры.	26	1	
3	Шаги к эффективной коммуникации.	26	1	
4	Шаги к будущему.	27	1	
Всего:		105	4	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
<b>Раздел I Шаги в карьере. – (26 часов)</b>				
1/1	5.09		Выбор профессии. Практика устной речи.	1
2/2	6.09		Выбор профессии. Совершенствование навыков чтения.	1
3/3	8.09		Выбор профессии. Особенности употребления синонимичных единиц: job, profession, occupation, career.	1
4/4	12.09		Выбор профессии. Совершенствование навыков чтения.	1
5/5	13.09		Выбор профессии. Специфика употребления лексических единиц: either, neither.	1
6/6	15.09		Обучение в России и за рубежом. Совершенствование навыков чтения.	1
7/7	19.09		Обучение в России и за рубежом. Совершенствование навыков аудирования.	1
8/8	20.09		Ведущие университеты Великобритании и России. Совершенствование навыков аудирования.	1
9/9	22.09		Выбор профессии. Специфика использования неопределенных местоимений nobody, no one, none.	1
10/10	26.09		Ведущие университеты Великобритании и России. Совершенствование навыков аудирования.	1
11/11	27.09		Изучение иностранных языков. Совершенствование навыков чтения.	1
12/12	29.09		Выбор профессии. Совершенствование лексических навыков: фразовые глаголы.	1
13/13	3.10		Выбор профессии.	1

			Знакомство с метафорическим использованием лексических единиц в речи.	
14/14	4.10		Выбор профессии. Совершенствование грамматических навыков: слова-связки.	1
15/15	6.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
16/16	10.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
17/17	11.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
18/18	13.10		Выбор профессии. Контроль навыков говорения.	1
19/19	17.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
20/20	18.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
21/21	20.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
22/22	24.10		Выбор профессии. Контроль навыков письменной речи.	1
23/23	25.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
24/24	27.10		Выбор профессии. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
25/25	7.11		Контрольная работа №1 по разделу «Шаги в карьере».	1
26/26	8.11		Проектное задание № 1 по разделу «Шаги в твоей	1

			карьере».	
<b>Раздел II. Шаги к пониманию культуры. – (26 часов)</b>				
1/27	10.11		Культура. Активизация лексических навыков.	1
2/28	14.11		Культура. Совершенствование навыков чтения.	1
3/29	15.11		Традиции и обычаи. Совершенствование навыков чтения.	1
4/30	17.11		Традиции и обычаи. Активизация грамматических навыков: притяжательный падеж.	1
5/31	21.11		Культура. Формирование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
6/32	22.11		Культура. Развитие грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
7/33	24.11		Литература. Практика устной речи.	1
8/34	28.11		Культура. Совершенствование грамматических навыков: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1
9/35	29.11		Проблемы толерантности, свободы и независимости. Совершенствование навыков чтения.	1
10/36	5.12		Культура. Активизация лексических навыков: фразовые глаголы.	1
11/37	6.12		Изобразительное искусство. Практика устной речи.	1
12/38	8.12		Музеи и картинные галереи. Совершенствование навыков чтения.	1
13/39	12.12		Принятые нормы поведения в обществе. Знакомство с типичными предупреждениями-объявлениями в	1

			англоговорящих странах.	
14/40	13.12		Музыка. Совершенствование навыков аудирования.	1
15/41	15.12		Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
16/42	19.12		Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
17/43	20.12		Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
18/44	22.12		Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
19/45	26.12		Культура. Контроль навыков говорения.	1
20/46	27.12		Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
21/47	29.12		Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
22/48			Культура. Контроль навыков письменной речи.	1
23/49			Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
24/50			Культура. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
25/51			Контрольная работа №2 по разделу «Шаги к пониманию культуры».	1
26/52			Проектное задание № 2 по разделу «Шаги к пониманию культуры».	1
<b>Раздел III. Шаги к эффективной коммуникации. – (26 часов)</b>				
1/53			Технический прогресс. Практика устной речи.	1
2/54			Технический прогресс. Совершенствование	1

			навыков чтения.	
3/55			Великие изобретения и открытия. Совершенствование грамматических навыков: образование наречий.	1
4/56			Великие изобретения и открытия. Знакомство с лексическими единицами thing, stuff. Их употребление в речи.	1
5/57			Великие изобретения и открытия. Совершенствование грамматических навыков: способы образования степеней сравнения прилагательных.	1
6/58			Изменения в жизни людей, связанные с развитием науки и техники. Совершенствование навыков чтения.	1
7/59			Технический прогресс. Совершенствование грамматических навыков: образование наречий.	1
8/60			Великие изобретения и открытия. Совершенствование навыков аудирования.	1
9/61			Великие изобретения и открытия. Активизация лексических навыков.	1
10/62			Технический прогресс. Совершенствование навыков чтения.	1
11/63			Технический прогресс. Активизация лексических навыков: числа.	1
12/64			Технический прогресс. Активизация лексических навыков: синонимическая доминанта на примере глагола make.	1
13/65			Век коммуникации. Совершенствование навыков чтения.	1
14/66			Век коммуникации. Практика устной речи.	1
15/67			Технический прогресс.	1

			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	
16/68			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
17/69			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
18/70			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
19/71			Технический прогресс. Контроль навыков говорения.	1
20/72			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
21/73			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
22/74			Технический прогресс. Контроль навыков письменной речи.	1
23/75			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
24/76			Технический прогресс. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
25/77			Контрольная работа № 3 по разделу «Шаги к эффективной 1 коммуникации».	1
26/78			Проектное задание № 3 по разделу «Шаги к эффективной коммуникации».	1
<b>Раздел IV. Шаги к будущему.– (26 ч.+1ч )</b>				
1/79			Проблемы глобализации. Практика устной речи.	1
2/80			Проблемы глобализации. Активизация грамматических навыков:	1

			английские идиомы с инфинитивом и герундием.	
3/81			Проблемы глобализации. Активизация лексических навыков.	1
4/82			Проблемы глобализации. Активизация лексических навыков.	1
5/83			Проблемы глобализации. Знакомство со смысловыми различиями словосочетаний, содержащих инфинитив или герундий.	1
6/84			Проблемы глобализации. Совершенствование навыков чтения.	1
7/85			Проблемы глобализации. Совершенствование грамматических навыков: сложное дополнение.	1
8/86			Проблемы глобализации. Совершенствование лексических навыков.	1
9/87			Будущее планеты. Совершенствование навыков чтения.	1
10/88			Будущее планеты. Формирование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1
11/89			Будущее планеты. Развитие грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1
12/90			Будущее планеты. Совершенствование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1
13/91			Будущее планеты. Совершенствование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1
14/92			Будущее планеты. Совершенствование грамматических навыков: сослагательное наклонение.	1

15/93			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
16/94			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
17/95			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
18/96			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
19/97			Проблемы глобализации. Контроль навыков говорения.	1
20/98			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
21/99			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
22/100			Проблемы глобализации. Контроль навыков письменной речи.	1
23/101			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
24/102			Проблемы глобализации. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
25/103			Контрольная работа №4 по разделу «Шаги к будущему».	1
26/104			Проектное задание № 4 по разделу «Шаги к будущему».	1
27/105			Обобщение по изученным разделам.	1
Всего уроков: 105 Контрольных работ: 4				