

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Устьянская средняя общеобразовательная школа»
Бурлинского района Алтайского края

<p>«Согласовано» И.о Зам. директора по УВР Дыбинская Т.А</p>	<p>«Утверждено» Директор школы Н.М.Куприенко Приказ № 91/п от « 30.08 »2024 г.</p> 
----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа учебного предмета
«Английский язык» для 10 класса,
На 2024-2025 учебный год
Предметная область «Иностранные языки»

Составитель: Бочкарёва.Е.А

Учитель английского языка

Устьянка

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с программой: Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников 10-11 класс. Учебно – методическое пособие (О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова и др.) 2 изд.- М: Дрофа, 2017 (Rainbow English)

Состав учебно-методического комплекта « Rainbow English » по английскому языку:

- Английский язык. 10 класс: **учебник** для общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2020 г.
- Английский язык. 10 класс: **рабочая тетрадь:** пособие для учащихся/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Просвещение, 2021г.
- Английский язык. 10 класс: **лексико-грамматический практикум:** пособие для учащихся/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2020 г.
- Английский язык. 10 класс: **книга для учителя:** пособие для учителя/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2018 г.
- Английский язык. 10 класс: **аудиоприложение** к учебнику/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева – М: Дрофа, 2019 г.

Планируемые результаты обучения

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы среднего общего образования.

Личностные результаты

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом. Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру. Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками, самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

Мета-предметные результаты

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых мета-

предметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

Предметные результаты

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Аудирование

На старшем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умения понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального стиля текста, а также понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов, — понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов, в том числе связанной с будущей профессией; — выборочное понимание значимой/интересующей информации из аутентичных аудио- и видеоматериалов; — относительно полное понимание речи носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

При этом осуществляется дальнейшее совершенствование следующих умений:

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой;
- обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

Ведение всех видов диалогов и их комбинирование на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения, а также в ситуациях, связанных с выбором будущей профессии. Участие в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка. Развитие умений участвовать в беседе, запрашивать информацию и обмениваться ею, высказывать и аргументировать свою точку зрения, расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию, брать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера. При участии в этих

видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

Подробное/краткое изложение прочитанного (прослушанного, увиденного); характеристика литературных персонажей и исторических личностей, описание событий, изложение фактов, высказывание своей точки зрения и её аргументация, формулирование выводов, оценка фактов/событий современной жизни, сопоставление социокультурного портрета своей страны и стран изучаемого языка, комментирование сходств и различий. Овладение умениями публичных выступлений, такими, как сообщение, доклад, представление результатов проектно-исследовательской деятельности, ориентированной на будущую профессиональную деятельность.

Чтение

Чтение и понимание (с различной степенью точности, глубины и полноты) аутентичных текстов различных функциональных стилей: научно-популярных, публицистических, художественных, прагматических, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью, с использованием различных стратегий/видов чтения:

ознакомительное чтение

— с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

изучающее чтение

— с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

просмотровое/поисковое чтение

— с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

Совершенствование и развитие сформированных на предыдущих этапах умений:

— выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

— определять замысел автора, оценивать важность/новизну/достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

— отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

На третьем этапе происходит овладение новыми умениями письменной речи:

— писать личные и деловые письма;

— сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

— писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

— письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

— описывать события/факты/явления;

— сообщать/запрашивать информацию;

— выражать собственное мнение/суждение;

— кратко передавать содержание несложного текста;

- фиксировать необходимую информацию из прочитанного/прослушанного/увиденного;
- составлять тезисы, развернутый план выступления;
- обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

Перевод

Развитие умений письменного перевода с английского языка на русский текстов различных стилей, в том числе связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Языковая компетенция

Фонетическая сторона речи

Продолжается работа над адекватным с точки зрения принципа аппроксимации произношением. Обращается внимание на смысловое деление фразы на синтагмы, соблюдение ударений в словах и фразах, соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

1. Новые словообразовательные средства:

- звукоподражание (bark, howl, hiss, neigh, roar, quack);
- сокращение (doc, exam, prof, BBC, TV, BFF);
- перенос ударения (import — to import; export — to export; present — to present);
- словосложение по моделям: Adjective+ Participle II (blue-eyed; old-fashioned) Noun+Participle II (hard-written, weather-beaten) Adverb+Participle II (well-paid; poorly-dressed) Adjective+Participle I (easy-going; smart-looking) Noun+Participle I (progress-making; heart-breaking) Adverb+Participle I (well-meaning; fast-developing)

- деривация с помощью суффикса -ern (northern; western, etc.);

- словосложение с использованием количественных порядковых числительных (five-yearold; twelve-inch; fifty-dollar; twenty-minute; five-kilo; first-rate; third-floor; secondhand).

2. Фразовые глаголы: to beat down; to beat off; to beat out; to beat up; to sing in; to sign out; to sign off; to sign on; to sign up; to cut down; to cut off; to cut out; to cut up; to set down; to set off/out; to set aside; to set about.

3. Синонимы. Различия в их семантике и употреблении: ill — sick; handsome — pretty — beautiful; trip — journey — travel — voyage; recently — lately;

4. Сложные для употребления лексические единицы:

- группа прилагательных, имеющих исключительно предикативное использование (alight; asleep; аfire и др.) и устойчивые словосочетания с ними;

- прилагательные comfortable/convenient, глаголы attend/visit, существительные accident/indent, landscape/scenery/view, служебные слова as/like;

- различия в семантике и употреблении лексики в американском и британском вариантах английского языка:

- to be sick — испытывать тошноту (брит.)

- to be sick — болеть (амер.)

- полит корректные слова-заместители: an invalid — a person with disability; an old man/woman — a man/woman advanced in years; old people — senior citizens; pensioners — retired people; a Negro — an Afro-American; an Indian — a Native American; an actress — an actor; a fireman — a firefighter, etc.

5. Лексика, управляемая предлогами: to divide into some parts, at sb's request, etc., а так же словосочетания для обозначения различных видов магазинов с предлогом at: at the chemist's; at the florist's; at the butcher's; at the baker's; at the greengrocer's; at the grocer's; at the stationer's.

6. Речевые клише. Фразы, используемые в определенных ситуациях общения:

It's not my cup of tea;

I'm knackered;

I'm up to my eyes;

I'm a bit hard up;

You bet!
Touch wood;
I'm full;
I must be off;
I don't get it;
I haven't got the foggiest idea.

7. Английская идиоматика

- устойчивые словосочетания, содержащие существительное world:
 - to have the world at your feet; to see the world; to be worlds apart; to think that the world is your oyster; to do somebody a world of good; to mean the world to somebody; to set the world on fire;
- устойчивые словосочетания, содержащие прилагательное ill:
 - ill news; ill fortune; ill luck; ill effects; ill feelings; ill results;
- устойчивые словосочетания, говорящие о финансовом состоянии человека:
 - to be a multi-millionaire; to be a business tycoon; to be made of money; to be a very wealthy person; to be quite well-off; to be comfortable well-off; to be a bit hard up; to be on the breadline; to be running into debt; to be up to one's ears in debt;
- устойчивые словосочетания, построенные по модели as+Adj+as+Noun (as brave as a lion; as old as hills; as green as grass, etc.).

8. Словосочетания с глаголами to do и to make:

- to do a city (a museum, a gallery); to do a flat (room); to do morning exercises, to do the cooking (shopping, cleaning, etc.); to do one's hair (teeth); to do homework/housework; to do a subject (maths, English), to do one's best; to do well; to do a translation (project); to do sth good (harm, wrong);
- to make a mistake; to make dinner (tea, lunch); to make a decision; to make a noise; to make progress; to make a bed; to make a fire; to make a choice; to make a fortune (money); to make an effort; to make friends (enemies); to make a law; to make a list (notes).

Грамматическая сторона речи

1. Имя существительное

- неопределенный, определенный и нулевой артикли в сочетаниях с именами существительными, обозначающими:
 - регионы, провинции (California, Siberia, no the Crimea, the Far East, the Caucasus, the Antarctic, the Lake District);
 - полуострова (Florida, Cornwall, Kamchatka);
 - отдельные горные вершины (Elbrus, Everest);
 - отдельные острова (Ireland, Madagascar);
 - университеты, колледжи (Oxford University, Moscow University, no the University of Oxford, the University of Moscow);
 - дворцы (Westminster Palace, Winter Palace, Buckingham Palace);
 - вокзалы, аэропорты (Waterloo Railway Station, Heathrow, Vnukovo Airport);
 - журналы (Punch, Life, People's Friend, Mizz, no the Spectator);
 - гостиницы (the Ritz Hotel, the Central Hotel, no Victorial Hotel, Moscow Hotel);
 - корабли, лайнеры (the Titanic, the Mayflower);
 - газеты (the Times, the Un, the Observer);
 - каналы (the English Channel, the Panama Canal);
 - водопады (the Niagara Falls);
 - пустыни (the Sahara, the Gobi);
 - группы островов (the British Isles, the Philippines);
- неопределенный, определенный и нулевой артикли с именами существительными в различных функциях:
 - имя существительное в функции предикатива (I am a pupil. They are pupils);
 - имя существительное является частью словосочетания, обозначающего однократные

действия (to have a swim, to have a look, to have a talk, to give a hint, to make a fuss);

- имя существительное — часть восклицательного предложения (What a surprise! What a shame! What an idea!);
- определенный артикль (обобщение типичных случаев использования);
- неопределенный артикль (обобщение случаев использования);
- использование артиклей с именами существительными, обозначающими еду и трапезы.

2. Наречие

- наречие very, невозможность его сочетания с прилагательными, обозначающими высокую степень качества;
- наречия really, truly, absolutely в сочетаниях с прилагательными, обозначающими высокую степень качества: really beautiful, truly perfect, absolutely terrific.

3. Глагол

- использование глаголов в грамматических временах present perfect, past simple при наличии маркера recently;
- словосочетания I'd rather do sth — you'd better do sth;
- использование глаголов во времени present progressive для описания действия, происходящего не непосредственно в момент речи, но в период времени достаточно близкий к этому моменту: John, who is sitting at your table; is driving a car;
- использование глаголов во времени present progressive в эмоционально окрашенных предложениях при выражении негативной информации: you are always talking at my lessons;
- использование глаголов to be, to hear, to see, to love во времени present progressive для характеристики необычного действия или качества человека: He is usually quiet but today he is being very noisy;
- использование глаголов to forget, to hear и конструкции to be told для выражения законченного действия: I forget where she lives. We hear they are leaving tomorrow;
- использование глаголов во времени past progressive для описания обстановки на фоне которой происходят события в рассказе или повествовании: The sun was shining. A soft breeze was blowing;
- использование глаголов to see, to hear, to feel, to love, to be во времени past progressive для описания необычного, неприсущего человеку поведения, действия в конкретный момент в прошлом: Roy was happy because his sister was feeling much better. Joy was being so quiet at the party;
- использование глаголов во времени past simple для описания довольно длительного действия в прошлом, которое завершено к настоящему моменту, особенно с предлогами for и during: He sat on a bench for half an hour and then left;
- пассивные структуры с инфинитивом: She is considered to be...; he is believed to live...; they are said to grow...;
- пассивные структуры с продолженным перфектным инфинитивом: he is said to have grown...; they are believed to be travelling...;
- использование модальных глаголов для передачи степени уверенности, что предполагаемое действие произойдет использование от наивысшей степени уверенности до самой малой (must — can — could — may — might);
- использование модальных глаголов must, should, need в отрицательной форме и их дифференциация: mustn't, shouldn't do, needn't do.

Содержание учебного предмета «Английский язык», 10 класс

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни

человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Друзья в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

Предметное содержание речи

№ п/п	Название темы	Предметное содержание речи	Количество часов
1	В гармонии с собой.	Основные сведения о себе. Любимые занятия и увлечения. Забота о здоровье и физической форме.	26
2	В гармонии с другими.	Друзья. Отношения между людьми. Семья. Семейный бюджет. Обязанности по дому. Домашний уклад.	26
3	В гармонии с природой.	Жизнь природы. Экологические проблемы. Природные катастрофы. Проблемы, созданные руками человека. Экология человека. Чудеса природы.	26
4	В гармонии с миром.	Почему люди путешествуют.	27

		<p>Способы путешествий. Места куда мы едим и где останавливаемся. Что мы делаем во время путешествий. Осмотр достопримечательностей. Покупки и сувениры. О чем стоит помнить во время поездки.</p>	
Всего:			105

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Из них	
			Контрольные работы	Развитие речи
1	В гармонии с собой	26	1	
2	В гармонии с другими	26	1	
3	В гармонии с природой	26	1	
4	В гармонии с миром	27	1	
Всего:		105	4	

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Количество часов
	По плану	Фактически		
Раздел I. В гармонии с собой. (26 часов)				
1/1	6.09		Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке.	1
2/2	7.09		Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы».	1
3/3	8.09		Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц.	1
4/4	13.09		Сравнение настоящего простого и настоящего продолженного времен.	1
5/5	14.09		Образование новых слов путём сокращения.	1
6/6	15.09		Новые факты, о настоящем простом и настоящем продолженном временах.	1
7/7	20.09		Повторение прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.	1
8/8	21.09		Новые факты, о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах.	1
9/9	22.09		Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных.	1
10/10	27.09		Образование слов на основе звукоподражания.	1
11/11	28.09		Повторение простого будущего времени и основных случаев его употребления.	1
12/12	29.09		Образование сложных имён прилагательных.	1
13/13	4.10		Образование и употребление времени future-in-the-past.	1
14/14	5.10		Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия.	1
15/15	6.10		Идиомы для описания	1

			физического состояния человека.	
16/16	11.10		В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat».	1
17/17	12.10		Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времён.	1
18/18	13.10		Развитие навыков аудирования по теме: «В гармонии с собой».	1
19/19	18.10		Развитие навыков чтения по теме: «В гармонии с собой».	1
20/20	19.10		Развитие грамматических навыков по теме: «В гармонии с собой».	1
21/21	20.10		Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с собой».	1
22/22	25.10		Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
23/23	26.10		Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».	1
24/24	27.10		Коррекция к контрольной работе.	1
25/25	8.11		Проект по теме: «В гармонии с собой».	1
26/26	9.11		Обобщающий урок по теме «В гармонии с собой».	1
Раздел II. В гармонии с другими .(26 часов)				
1/27	10.11		Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме.	1
2/28	15.11		Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения.	1
3/29	16.11		Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён.	1
4/30	17.11		Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ.	1
5/31	22.11		Наша семья и мы. Работа над текстом.	1
6/32	23.11		Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ.	1

7/33	24.11		Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога.	1
8/34	29.11		Родственные отношения. Политически корректные слова.	1
9/35	30.11		Родственные отношения. Повторение пассивного залога.	1
10/36	6.12		Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме.	1
11/37	7.12		Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога.	1
12/38	8.12		Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме.	1
13/39	13.12		Как просить прощения. Совершенные формы пассивного залога.	1
14/40	14.12		Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда».	1
15/41	15.12		Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1
16/42	20.12		Королевская семья. Введение лексики по теме.	1
17/43	21.12		Королевская семья. Фразовый глагол «sign».	1
18/44	22.12		Развитие навыков аудирования по теме: «В гармонии с другими».	1
19/45	27.12		Развитие навыков чтения по теме: «В гармонии с другими».	1
20/46	28.12		Развитие грамматических навыков по теме: «В гармонии с другими».	1
21/47	29.12		Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с другими».	1
22/48			Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
23/49			Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими».	1
24/50			Коррекция к контрольной работе.	1
25/51			Проект по теме: «В гармонии с другими».	1

			с другими».	
26/52			Обобщающий урок по теме «В гармонии с собой».	1
Раздел III. В гармонии с природой. (26 часов)				
1/53			Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом.	1
2/54			Дикая природа. Употребление артикля с именами существительными.	1
3/55			Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против».	1
4/56			Пассивные структуры типа: James is said... The delegation is reported... They are known...	1
5/57			Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни».	1
6/58			Экологические проблемы. Загрязнение воды. Слова, которые легко спутать.	1
7/59			Образование имён прилагательных, обозначающих части света.	1
8/60			Экология России. Определённый артикль и географические названия.	1
9/61			Защита животных. Введение лексики по теме.	1
10/62			Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными.	1
11/63			Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке.	1
12/64			Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными.	1
13/65			Природные стихии. Введение лексики по теме.	1
14/66			Слова ободрения. Защита животных.	1
15/67			Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut».	1
16/68			Экологические проблемы. Употребление артикля с	1

			существительными, обозначающими трапезу.	
17/69			Наша среда обитания. Правила написания эссе.	1
18/70			Развитие навыков аудирования по теме: «В гармонии с природой».	1
19/71			Развитие навыков чтения по теме: «В гармонии с природой».	1
20/72			Развитие грамматических навыков по теме: «В гармонии с природой».	1
21/73			Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с природой».	1
22/74			Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
23/75			Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой».	1
24/76			Коррекция к контрольной работе.	1
25/77			Проект по теме: «В гармонии с природой».	1
26/78			Обобщающий урок по теме «В гармонии с природой».	1
Раздел IV. В гармонии с миром. (27 часов)				
1/79			Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях.	1
2/80			Слова-синонимы: trip, journey, travel, voyage.	1
3/81			Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick.	1
4/82			Выражение: «И я тоже».	1
5/83			Путешествие на поезде. Введение лексики.	1
6/84			Особенности употребления некоторых имён прилагательных.	1
7/85			Путешествие на самолёте.	1
8/86			Модальные глаголы, особенности их употребления.	1
9/87			Идиомы. Модальные глаголы.	1
10/88			Что нужно помнить во время путешествия.	1
11/89			Использование модальных глаголов.	1

12/90			Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию.	1
13/91			Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов.	1
14/92			Употребление модальных глаголов. Обобщение материала.	1
15/93			Путешествия и покупки. Введение новой лексики.	1
16/94			Фразовый глагол «set».	1
17/95			Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения.	1
18/96			Развитие навыков аудирования по теме: «В гармонии с миром».	1
19/97			Развитие навыков чтения по теме: «В гармонии с миром».	1
20/98			Развитие грамматических навыков по теме: «В гармонии с миром».	1
21/99			Развитие навыков говорения по теме: «В гармонии с миром».	1
22/100			Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1
23/101			Контрольная работа по теме: «В гармонии с миром».	1
24/102			Коррекция к контрольной работе.	1
25/103			Проект по теме: «В гармонии с миром».	1
26/104			Обобщающий урок по теме «В гармонии с миром».	1
27/105			Обобщающий урок по теме «В гармонии с миром».	1
Всего уроков: 105 Контрольных работ: 4				

